ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

практики

**Б2.О.07(П) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Физическая культура**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Преддипломная практика является компонентом практической подготовки

Вид практики: производственная

Тип практики: преддипломная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК -1.1 знает о природе мышления и закономерностях взаимодействия человека и общества; философскую терминологию, содержание и взаимосвязи философских категорий; философские персоналии  ИУК – 1.2 умеет ориентироваться в существующем разнообразии древней и современной философской литературы; оперировать философской терминологией; грамотно излагать содержание всех, предусмотренных тематическим планом данной программы, философских концепций; анализировать философские проблемы, пред-полагаемые данной учебной программой, давать развёрнутые определения основным философским терминам, определять тематическую, мировоззренческую, идейно-теоретическую направленность любого русскоязычного философского текста  ИУК – 1.3 владеет навыками работы с философской литературой и работы на семинарских занятиях, навыками самостоятельного изложения ранее изученных, философских концепций, навыками комментирования и интерпретации философских текстов; навыками приобретения, использования и обновления гуманитарных (социально-экономических и политических) знаний |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК – 2.1 знать основы правового регулирования деятельности в сфере физической культуры и спорта  ИУК – 2.2 уметь обобщать информацию, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути её достижения  ИУК – 2.3 владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК - 3.1 знать способы организации сотрудничество обучающихся, психолого педагогические основы творческих способностей обучающихся  ИУК – 3.2 уметь организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности  ИУК - 3.3 владеть методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК – 4.1. знать типологические характеристики русского языка; особенности современного этапа развития литературного русского языка; лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы; основные закономерности нормативного и экспрессивного функционирования единиц всех разновидностей русского языка в текстах массовой коммуникации; основные методы и приемы создания различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  ИУК-4.2 уметь пользоваться стандартными и экспрессивными единицами русского языка в повседневной и профессиональной коммуникации в устных и письменных ее формах; быть способным совершенствовать свою языковую компетентность; применять основные методы и приемы создания различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  ИУК – 4.3 владеть лексическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами; приемами экспрессивного языкового воздействия в зависимости от конкретных образовательных и коммуникативных задач;  основными методами и приемами создания различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК – 6.1 знать способы и правила самоорганизации деятельности, возможные источники и формы самообразования  ИУК – 6.2 уметь анализировать и выбирать эффективные методы самоорганизации и самообразования;  - использовать различные (печатные и электронные) источники информации для самообразования  ИУК – 6.3 владеть навыками самоорганизации и самообразования, в т.ч. навыками поиска, отбора необходимых профессиональных знаний,  использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны, др. стран |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИУК – 10.1 Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества  ИУК – 10.2 умеет следовать базовым этическим ценностям  ИУК – 10.3 демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению. |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК – 1.1 знать нормативно-программную основу деятельности в сфере образования и физической культуры  ИОПК – 1.2 разрабатывать документы перспективного, текущего и оперативного планирования  ИОПК – 1.3 владеть методикой оценки результатов учебно-воспитательной деятельности учащихся в процессе физического воспитания и спортивной тренировки |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК -3.1 знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенностей обучающихся; сущность и структуру образовательных процессов;  теории и технологии обучения и воспитания ребенка; основы для педагогического проектирования;  ИОПК – 3.2 уметь учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; организовывать учебную и внеучебную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать образовательный процесс с учетом современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности  ИОПК – 3.3 владеть навыками обучения, воспитание и развитие обучающихся с учетом их особенностей и образовательных потребностей |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК – 4.1 национальные ценности, психолого-педагогические и возрастные особенности обучающихся  ИОПК – 4.2 уметь соотносить цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности  ИОПК – 4.3 владеть навыками организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся в соответствии с поставленными задачами их воспитания и духовно-нравственного развития |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИОПК – 5.1 знать педагогические и физиологические основы обучения физическим упражнениям; принципы и закономерности развития физических способностей  ИОПК – 5.2 вести учет результатов учебной деятельности занимающихся;  оценивать знания, двигательные умения и навыки учащихся;  обеспечивать сопряженное формирование двигательных навыков и развитие физических, психодинамических и сенсорных способностей  ИОПК – 5.3 методикой определения наиболее эффективных средств, методов и методических приемов педагогического воздействия, форм организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями занимающихся |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК – 6.1 знать психологические особенности участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ИОПК – 6.2 уметь использовать знания при выстраивании продуктивного взаимодействию с участниками образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ИОПК - 6.3 методами и приемами эффективного взаимодействию с участниками образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК – 7.1 знать структуру и содержание образовательного процесса, психолого-педагогические особенности его участников  ИОПК - 7.2 уметь осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса  ИОПК – 7.3 владеть навыками устной и письменной коммуникации с участниками образовательного процесса |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК – 8.1 знать способы поиска научной и технической информации  ИОПК - 8.2 уметь приобретать новые знания и умения  ИОПК – 8.3 владеть навыками использования в практической деятельности приобретенных знаний и умений как в своей предметной области, так и в смежных |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК – 9.1 знает и понимает принципы работы современных информационных технологий.  ИОПК – 9.2. умеет подбирать различные виды информационных технологий для решения профессиональных задач  ИОПК – 9.3 владеет принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | ИПК – 1.1 знать содержание учебных программ по предмету «Физическая культура» и программ по видам спорта для учреждений дополнительного физкультурно-спортивного образования; современные методики преподавания физической культуры  ИПК – 1.2 уметь анализировать содержание учебных программ по предмету «Физическая культура» и программ по видам спорта для учреждений дополнительного физкультурно-спортивного образования  ИПК – 1.3 владеть методами обучения, формами организации занятий и развития физических способностей, современными образовательными технологиями |
| ПК-2 | Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | ИПК – 2.1 знать формы, средства и методы педагогической поддержки и педагогического сопровождения в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов  ИПК – 2.2. уметь осуществлять педагогического сопровождения в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов  ИПК – 2.3 владеть средствами и методами педагогической поддержки и педагогического сопровождения в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИОПК -3.1 знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенностей обучающихся; сущность и структуру образовательных процессов;  теории и технологии обучения и воспитания ребенка; основы для педагогического проектирования;  ИОПК – 3.2 уметь учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; организовывать учебную и внеучебную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать образовательный процесс с учетом современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности  ИОПК – 3.3 владеть навыками обучения, воспитание и развитие обучающихся с учетом их особенностей и образовательных потребностей |
| ПК-4 | Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ИПК- 4.1 знать цели, задачи, формы, средства и методы воспитания и духовно-нравственного развития  ИПК – 4.2 уметь соотносить цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности  ИПК – 4.3 методами воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности |
| ПК-5 | Способен участвовать в проектировании образовательных программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | ИПК – 5.1 знать теоретические основы проектной деятельности, проектирования образовательных программ  ИПК – 5.2 уметь разрабатывать содержание проектов сфере образования, физической культуры, спорта, образовательных программ  ИПК – 5.3 владеть навыками разработки и реализации социальных и образовательных проектов |
| ПК-6 | Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ИПК – 6.1 знать современные методики, технологии и приемы обучения  ИПК – 6.2 уметь реализовывать методики, технологии и приемы обучения, осуществлять анализ эффективности их использования в образовательном процессе  ИПК – 6.3 владеть методами и приемами проектирования методик, технологий и приемов обучения, анализа их эффективности использования в образовательном процессе |
| ПК-7 | Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | ИПК – 7.1 знать структуру, содержания, основные направления культурно-просветительских программ/ проектов/ мероприятий в сфере физической культуры и спорта  ИПК – 7.2 уметь разрабатывать культурно-просветительские программы/ проекты/ мероприятия в сфере физической культуры и спорта  ИПК – 7.3 владеть навыками частичного или полного проведения культурно-просветительские программы/ проекта/ мероприятия в сфере физической культуры и спорта |
| ПК-8 | Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы | ИПК – 8.1 знать структуру и содержание общеобразовательных программ дополнительного образования  ИПК – 8.2 уметь разрабатывать общеразвивающие программы дополнительного образования, определять их структуру и содержание  ИПК – 8.3 владеть навыками проведения занятий в рамках дополнительного образования детей школьного возраста |
| ПК-9 | Способен организовать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | ИПК – 9.1 знать структуру, содержание дополнительных общеобразовательных программ  ИПК – 9.2 уметь использовать дополнительные общеобразовательные программы для организации досуговой деятельности  ИПК – 9.3 владеть навыками организации досуговой деятельности |
| ПК-10 | Способен организовать и провести массовое досуговое физкультурно-спортивное мероприятие | ИПК -10.1 знать структуру, содержание, требования к организации и проведению спортивно-массового мероприятия  ИПК – 10.2 уметь спланировать, обеспечить документацией проведение спортивного/ физкультурного мероприятия  ИПК – 10.3 владеть навыками организации/ проведения/ судейства (в том числе частичной) физкультурно-массового мероприятия |

**3. МЕСТО ПРАКТИКИ в структуре ОП**

Место практики: преддипломная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Преддипломная практика обеспечивает формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций и профессиональных компетенций

Цель практики: формирование навыков планирования научного исследования, сбора, обработки и представления результатов выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

* Формирование навыков календарно-тематического планирования подготовки выпускной квалификационной работы, определения ее основных этапов и логики построения научного исследования.
* Формирование навыков определения проблемной ситуации, выбора темы и обоснование актуальности исследования в рамках выпускной квалификационной работы.
* Формирование навыков определения методологических характеристик выпускной квалификационной работы (объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования, научной новизны, теоретической и практической значимости).
* Формирование навыков изучения научно-методической литературы и отбора фактического материала в рамках выпускной квалификационной работы.
* Формирование навыков определения методов научного исследования и обоснования целесообразности их использования.
* Формирование навыков организации научного исследования: подбора исследуемого контингента, подготовки помощников, разработки документации для регистрации первичных материалов исследования, организации условий исследования.
* Формирование навыков проведения исследования (сбора научных материалов).
* Формирование навыков математико-статистической обработки и интерпретации результатов научного исследования.
* Формирование навыков использования интернет-технологий и автоматизированных систем обработки информации в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.
* Формирование навыков литературно-графического оформления выпускной квалификационной работы.

# 4. Объем, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ практики и ВИДЫ ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ

Преддипломная практика проводится в форме контактной работы и иных формах, предусмотренных соответствующей рабочей программой.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единицы, 324 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| Контактная работа (в том числе зачет): | 5 |
| Иные формы работы**[[1]](#footnote-1)** (всего): | 319 |
| Общая трудоемкость практики (в час. / з.е.) | 324 час. / 9 з.е. |

# 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Очная форма обучения 4 курс

(8 семестр)

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы работы** |
|  | Подготовительный период |
|  | Основной период |
|  | Заключительный период |
|  | Зачет с оценкой |

Заочная форма обучения 5 курс

(10 семестр)

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы работы** |
|  | Подготовительный период |
|  | Основной период |
|  | Заключительный период |
|  | Зачет с оценкой |

Практика состоит из трёх основных периодов.

*Подготовительный период.* На данном этапе проводится установочная конференция, на которой решаются организационные вопросы: руководитель практики знакомит обучающихся с внутренним распорядком дня, дисциплинарным режимом в период практики, а также с правилами техники безопасности. Кроме того, здесь даются вводные установки, определяются задачи и порядок прохождения практики, основные этапы работ.

*Основной период.* На данном этапе обучающиеся знакомятся с базой практики, изучают подсистемы управления в организации, организуют и проводят исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы, проводят или участвуют в проведении уроков физической культуры, участвуют в организации физкультурно-массовых мероприятий, а также собирают материалы, необходимые для подготовки отчета по практике и написания выпускной квалификационной работы.

*Заключительный период.* Обработка материалов собранных во время практики, их оформление, а также формулировка выводов на основе полученных знаний. В конечном итоге каждый обучающийся должен представить отчёт, оформленный в соответствии с существующими требованиями.

# 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма отчетности 4 курс (8 семестр) очная форма обучения - зачет с оценкой

Форма отчетности 5 курс (10 семестр) заочная форма обучения – зачет с оценкой

По итогам практики, основываясь на собранных материалах и информации, обучающийся готовит отчет о практике.

Отчет выполняется в соответствии с индивидуальной программой и оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к практике.

Отчет представляется в соответствии с формой, установленной в методических рекомендациях по организации и проведению практики на факультете.

Структурными элементами отчета являются: титульный лист, содержание (введение, основная часть, заключение), список использованных источников, приложения.

Во *введении* приводятся цель, задачи, место, основные задачи в ходе практики. Отражаются компетенции, полученные за время прохождения практики.

В *основной части отчета,* излагаются методика и результаты обработки полученных в ходе практики материалов, анализ новизны и практической значимости результатов.

В *заключении* формулируются выводы и рекомендации по результатам всей работы.

В *списке использованных источников* необходимо отразить все использованные ресурсы, включая книги, статьи из журналов, газет, методические материалы, нормативные документы, информационные порталы и сайты. Список источников формируется в алфавитном порядке, информационные ресурсы указываются после всех источников. Ссылки на источники отражаются в тексте отчета.

Приложения могут включать графические материалы, промежуточные расчеты, заявку на участие в инновационном проекте, научном конкурсе, гранте.

Защита результатов практики организуется руководителем практики. При оценке учитываются полнота и качество выполнения задания на практику, качество оформления отчетных документов и представления результатов проделанной работы.

# 7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

В ходе прохождения практики, обучающиеся выполняют задания, указанные в задании на практику в соответствии с планом-графиком.

Руководитель практики проверяет их выполнение.

# 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Теория и методика физической культуры: Учебник | Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина | М.: Советский спорт | 2007 | + |  |
| 2. | Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: учебное пособие | Харисова Л.М. | Издательство: КГУ имени Н.А. Некрасова | 2011 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 3. | Теория и методика физической культуры. Введение в предмет. Учебник | Матвеев, Л.П.. | СПб.: Лань; Омега – Л. | 2004 | + |  |
| 4. | Педагогика физической культуры | Ашмарин, Б.А. | ЛГОУ. – СПб.: ЛГОУ | 1999 | + |  |
| 5. | Теория и методика физической культуры: Учебник | Кузнецов, В.С. | М.: Академия | 2012 | + |  |

**9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Всероссийский интернет-педсовет - Режим доступа: <http://pedsovet.org>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
4. Современные проблемы образования – Режим доступа: [www.v4udsu.ru/science/el\_izd](http://www.v4udsu.ru/science/el_izd)
5. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» - Режим допуска: <http://www.science-education.ru/>,
6. «Фундаментальные исследования» (научный журнал) – Режим допуска: [www.rae.ru](http://www.rae.ru)
7. Проблемы современного образования. Электронное периодическое издание – Режим допуска: [www.pmedu.ru](http://www.pmedu.ru)
8. Электронная библиотека диссертаций.- Режим доступа: <http://www.dissercat.com/>
9. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

# 10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

В ходе прохождения практики используются следующие информационные технологии:

* средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
* средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
* использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**10.1 Требования к программному обеспечению**

Для успешного прохождения практики, обучающийся использует следующие программные средства:

* Microsoft Word,
* Microsoft Power Point

# 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база для прохождения практики соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

При прохождении практики в соответствии с договором практической подготовки, обучающиеся могут пользоваться помещениями, документацией, техникой организации, в которой проходят практику.

Для проведения практики предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для проведения практики используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).

1. Самостоятельную работу (СР) учебного плана в части практик считать Иными формами работы. [↑](#footnote-ref-1)