ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

практики

**Б2.О.04(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Физическая культура**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:**

Педагогическая практика является компонентом практической подготовки

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИУК-9.1 понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.  ИУК – 9.2 умет применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.  ИУК – 9.3 владеет финансовыми инструментами для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски. |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК – 1.1 знать нормативно-программную основу деятельности в сфере образования и физической культуры  ИОПК – 1.2 разрабатывать документы перспективного, текущего и оперативного планирования  ИОПК – 1.3 владеть методикой оценки результатов учебно-воспитательной деятельности учащихся в процессе физического воспитания и спортивной тренировки |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИОПК – 2.1 возможности применения компьютерных технологий в процессе обучения физической культуре и спорту; инновационные педагогические технологии  ИОПК – 2.2 уметь использовать элементы исследовательской работы в процессе педагогической деятельности  ИОПК – 2.3 владеть основными методами информационных технологий в профессиональной деятельности |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК -3.1 знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенностей обучающихся; сущность и структуру образовательных процессов;  теории и технологии обучения и воспитания ребенка; основы для педагогического проектирования;  ИОПК – 3.2 уметь учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; организовывать учебную и внеучебную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать образовательный процесс с учетом современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности  ИОПК – 3.3 владеть навыками обучения, воспитание и развитие обучающихся с учетом их особенностей и образовательных потребностей |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК – 4.1 национальные ценности, психолого-педагогические и возрастные особенности обучающихся  ИОПК – 4.2 уметь соотносить цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности  ИОПК – 4.3 владеть навыками организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся в соответствии с поставленными задачами их воспитания и духовно-нравственного развития |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИОПК – 5.1 знать педагогические и физиологические основы обучения физическим упражнениям; принципы и закономерности развития физических способностей  ИОПК – 5.2 вести учет результатов учебной деятельности занимающихся;  оценивать знания, двигательные умения и навыки учащихся;  обеспечивать сопряженное формирование двигательных навыков и развитие физических, психодинамических и сенсорных способностей  ИОПК – 5.3 методикой определения наиболее эффективных средств, методов и методических приемов педагогического воздействия, форм организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями занимающихся |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК – 6.1 знать психологические особенности участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ИОПК – 6.2 уметь использовать знания при выстраивании продуктивного взаимодействию с участниками образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ИОПК - 6.3 методами и приемами эффективного взаимодействию с участниками образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК – 7.1 знать структуру и содержание образовательного процесса, психолого-педагогические особенности его участников  ИОПК - 7.2 уметь осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса  ИОПК – 7.3 владеть навыками устной и письменной коммуникации с участниками образовательного процесса |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК – 8.1 знать способы поиска научной и технической информации  ИОПК - 8.2 уметь приобретать новые знания и умения  ИОПК – 8.3 владеть навыками использования в практической деятельности приобретенных знаний и умений как в своей предметной области, так и в смежных |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | ИПК – 1.1 знать содержание учебных программ по предмету «Физическая культура» и программ по видам спорта для учреждений дополнительного физкультурно-спортивного образования; современные методики преподавания физической культуры  ИПК – 1.2 уметь анализировать содержание учебных программ по предмету «Физическая культура» и программ по видам спорта для учреждений дополнительного физкультурно-спортивного образования  ИПК – 1.3 владеть методами обучения, формами организации занятий и развития физических способностей, современными образовательными технологиями |
| ПК-2 | Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | ИПК – 2.1 знать формы, средства и методы педагогической поддержки и педагогического сопровождения в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов  ИПК – 2.2. уметь осуществлять педагогического сопровождения в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов  ИПК – 2.3 владеть средствами и методами педагогической поддержки и педагогического сопровождения в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК – 3.1 знает приоритетные задачи видов физической культуры  ИПК – 3.2 умеет использовать методы научных исследований в процессе педагогической деятельности  ИПК – 3.3 владеет навыками реализации личностных потребностей индивида средствами видов физической культуры |
| ПК-4 | Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ИПК- 4.1 знать цели, задачи, формы, средства и методы воспитания и духовно-нравственного развития  ИПК – 4.2 уметь соотносить цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности  ИПК – 4.3 методами воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности |
| ПК-5 | Способен участвовать в проектировании образовательных программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | ИПК – 5.1 знать теоретические основы проектной деятельности, проектирования образовательных программ  ИПК – 5.2 уметь разрабатывать содержание проектов сфере образования, физической культуры, спорта, образовательных программ  ИПК – 5.3 владеть навыками разработки и реализации социальных и образовательных проектов |
| ПК-6 | Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ИПК – 6.1 знать современные методики, технологии и приемы обучения  ИПК – 6.2 уметь реализовывать методики, технологии и приемы обучения, осуществлять анализ эффективности их использования в образовательном процессе  ИПК – 6.3 владеть методами и приемами проектирования методик, технологий и приемов обучения, анализа их эффективности использования в образовательном процессе |

**3. МЕСТО ПРАКТИКИ в структуре ОП**

Место практики: педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 Практика.

Педагогическая практика обеспечивает формирование общепрофессиональных компетенций и профессиональных компетенций

Цель практики: углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, а также совершенствование профессионально-педагогических навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной, научно-методической и учебно-исследовательской работы в качестве специалиста по физической культуре.

Задачи практики:

• Углубление знаний об особенностях содержания педагогической деятельности специалиста по физической культуре и предпосылок к эффективному овладению будущей профессией;

• Формирование навыков планирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий;

• Формирование навыков диагностики и оценки физического состояния детей и подростков;

• Формирование навыков применения психолого-педагогических, медико-биологических, теоретико-методических знаний в процессе решения педагогических и управленческих задач;

• Формирование навыков самостоятельного определения и разработки эффективных средств и методов решения педагогических задач;

• Формирование творческого, исследовательского подхода и социально-активного отношения к профессиональной деятельности.

# 4. Объем, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ практики и ВИДЫ ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ

Педагогическая практика проводится в форме контактной работы и иных формах, предусмотренных соответствующей рабочей программой.

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единицы, 432 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| Контактная работа (в том числе зачет): | 5 |
| Иные формы работы**[[1]](#footnote-1)** (всего): | 427 |
| Общая трудоемкость практики (в час. / з.е.) | 432 час. / 12 з.е. |

# 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Очная форма обучения 3 курс

(6 семестр)

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы работы** |
|  | Подготовительный период |
|  | Основной период |
|  | Заключительный период |
|  | Зачет с оценкой |

Заочная форма обучения 4 курс

(8 семестр)

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы работы** |
|  | Подготовительный период |
|  | Основной период |
|  | Заключительный период |
|  | Зачет с оценкой |

Практика состоит из трёх основных периодов.

*Подготовительный период.* На данном этапе проводится установочная конференция, на которой решаются организационные вопросы: руководитель практики знакомит обучающихся с внутренним распорядком дня, дисциплинарным режимом в период практики, а также с правилами техники безопасности. Кроме того, здесь даются вводные установки, определяются задачи и порядок прохождения практики, основные этапы работ.

*Основной период.* На данном этапе обучающиеся знакомятся с базой практики, изучают подсистемы управления в организации, особенности управления организацией с учетом ее отраслевой принадлежности, специфики и масштабов деятельности организации, проводят уроки физической культуры, участвуют в организации физкультурно-массовых мероприятий, а также собирают материалы, необходимые для подготовки отчета по практике.

*Заключительный период.* Обработка материалов собранных во время практики, их оформление, а также формулировка выводов на основе полученных знаний. В конечном итоге каждый обучающийся должен представить отчёт, оформленный в соответствии с существующими требованиями.

# 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма отчетности 3 курс (6 семестр) очная форма обучения - зачет с оценкой

Форма отчетности 4 курс (8 семестр) заочная форма обучения – зачет с оценкой

По итогам практики, основываясь на собранных материалах и информации, обучающийся готовит отчет о практике.

Отчет выполняется в соответствии с индивидуальной программой и оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к практике.

Отчет представляется в соответствии с формой, установленной в методических рекомендациях по организации и проведению практики на факультете.

Структурными элементами отчета являются: титульный лист, содержание (введение, основная часть, заключение), список использованных источников, приложения.

Во *введении* приводятся цель, задачи, место, основные задачи в ходе практики. Отражаются компетенции, полученные за время прохождения практики.

В *основной части отчета,* излагаются методика и результаты обработки полученных в ходе практики материалов, анализ новизны и практической значимости результатов.

В *заключении* формулируются выводы и рекомендации по результатам всей работы.

В *списке использованных источников* необходимо отразить все использованные ресурсы, включая книги, статьи из журналов, газет, методические материалы, нормативные документы, информационные порталы и сайты. Список источников формируется в алфавитном порядке, информационные ресурсы указываются после всех источников. Ссылки на источники отражаются в тексте отчета.

Приложения могут включать графические материалы, промежуточные расчеты, заявку на участие в инновационном проекте, научном конкурсе, гранте.

Защита результатов практики организуется руководителем практики. При оценке учитываются полнота и качество выполнения задания на практику, качество оформления отчетных документов и представления результатов проделанной работы.

# 7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

В ходе прохождения практики, обучающиеся выполняют задания, указанные в задании на практику в соответствии с планом-графиком.

Руководитель практики проверяет их выполнение.

# 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | | Место издания | | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Теория и методика физической культуры: Учебник | Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина | | М.: Советский спорт | | 2007 | + |  |
| 2. | Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: учебное пособие | Харисова Л.М. | | Издательство: КГУ имени Н.А. Некрасова | | 2011 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 3 | Педагогика физической культуры | | Ашмарин, Б.А. | | ЛГОУ. – СПб.: ЛГОУ | 1999 | + |  |
| 4 | Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы: учебное пособие | | Мишенькина В.Ф., Рогов И.А., Гераськин А.А., Шалаев О.С. | | Издательство СибГУФК | 2003 |  | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241967&sr=1http://biblioclub.ru/) |
| 5 | Теория и методика физической культуры: Учебник | | Кузнецов, В.С. | | М.: Академия | 2012 | + |  |

**9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Всероссийский интернет-педсовет - Режим доступа: <http://pedsovet.org>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
4. Современные проблемы образования – Режим доступа: [www.v4udsu.ru/science/el\_izd](http://www.v4udsu.ru/science/el_izd)
5. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» - Режим допуска: <http://www.science-education.ru/>,
6. «Фундаментальные исследования» (научный журнал) – Режим допуска: [www.rae.ru](http://www.rae.ru)
7. Проблемы современного образования. Электронное периодическое издание – Режим допуска: [www.pmedu.ru](http://www.pmedu.ru)
8. Электронная библиотека диссертаций.- Режим доступа: <http://www.dissercat.com/>
9. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

# 10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

В ходе прохождения практики используются следующие информационные технологии:

* средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
* средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
* использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**10.1 Требования к программному обеспечению**

Для успешного прохождения практики, обучающийся использует следующие программные средства:

* Microsoft Word,
* Microsoft Power Point

# 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ:

Материально-техническая база для прохождения практики соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

При прохождении практики в соответствии с договором практической подготовки, обучающиеся могут пользоваться помещениями, документацией, техникой организации, в которой проходят практику.

Для проведения практики предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для проведения практики используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).

1. Самостоятельную работу (СР) учебного плана в части практик считать Иными формами работы. [↑](#footnote-ref-1)