ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

ПРОГРАММА

**Б3.02(Д) ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Физическая культура**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель защиты ВКР состоит в выявлении способности и умений выпускника, опираясь на сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Задачи выпускной квалификационной работы:

* углубление, расширение, систематизацию, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении профессиональных задач;
* развитие навыков самостоятельной работы с научной и научно-методической литературой, творческой инициативы обучающихся, стремления к поиску оригинальных, нестандартных профессиональных решений;
* развитие навыков научного и стилистически грамотного изложения материала, убедительного обоснования выводов, практических рекомендаций;
* выявление подготовленности обучающихся к самостоятельной творческой деятельности по избранному направлению и профилю;
* формирование ценностного отношения обучающихся к профессиональной педагогической деятельности;
* выявление умений выпускника применять теоретические знания для решения конкретных профессиональных задач в области информатики и методики ее преподавания;
* систематизация и углубление теоретических и практических знаний по избранному направлению подготовки, их применение при решении конкретных практических задач,
* овладение основами научного исследования;
* формирование умений ведения профессиональной дискуссии и защиты собственной педагогической позиции;
* осмысление будущей профессиональной деятельности;
* приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Физическая культура представляет собой исследование обучающимся темы или проблемы, ориентированной на разработку методики решения профессиональной задачи в области физической культуры и спорта.

Образовательная организация утверждает список тем ВКР, предлагаемых обучающимся и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

**2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Методика развития выносливости на занятиях по лёгкой атлетике |
|  | Методика развития скоростных качеств на занятиях по лёгкой атлетике |
|  | Подвижные игры как средство развития морально-волевых качеств личности школьников |
|  | Подвижные игры как средство привлечения к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни |
|  | Подвижные игры как основа развития скоростно-силовых качеств у школьников 10-11 лет |
|  | Особенности развития физических качеств детей младшего школьного возраста, отнесенных к специальной медицинской группе |
|  | Развитие координационных способностей у юношей 10-12 лет, занимающихся прыжками на лыжах с трамплина |
|  | Исследование физической подготовленности у школьников 11-12 лет |
|  | Формирование интереса к занятиям физической культурой у школьников младших классов 9-10 лет |
|  | Развитие быстроты у детей среднего школьного возраста элементами футбола |
|  | Эффективность применения средств круговой тренировки для развития общей выносливости у занимающихся футболом детей старшего школьного возраста |
|  | Развитие психических и физических качеств школьников посредством подвижных игр |
|  | Подвижная игра как средство развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста |
|  | Развитие скоростно-силовых качеств у школьников, занимающихся в секции баскетбола |
|  | Повышение мотивации к занятиям физической культурой, у школьников посредством музыкального сопровождения |
|  | Развитие физических способностей у детей среднего школьного возраста средствами плавания |
|  | Развитие скоростных способностей школьников 10-12 лет, занимающихся мини-футболом |
|  | Методика развития статической и динамической гибкости у детей среднего школьного возраста |
|  | Технология реализации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении |
|  | Развитие координационных способностей у детей среднего школьного возраста |
|  | Развитие специальной выносливости у учеников 9 классов, занимающихся вольной борьбой |
|  | Развитие двигательных способностей у старших школьников средствами фитнес- технологий |
|  | Совершенствование физической подготовки учащихся пожарно-спасательных колледжей |
|  | Развитие гибкости юношей, занимающихся рукопашным боем |
|  | Методика развития скоростно-силовых качеств на занятиях по лёгкой атлетике |
|  | Подвижные игры как средство развития быстроты и ловкости |
|  | Методика обучения плаванию детей младшего школьного возраста способом кроль на груди с использованием специальных технических средств |
|  | Использование подвижных игр у детей младшего школьного возраста (7-8 лет), занимающихся водным поло |
|  | Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста на занятиях настольным теннисом |
|  | Методика развития гибкости у детей старшего школьного возраста |
|  | Обучение игровым действиям детей младшего школьного возраста, занимающихся волейболом |
|  | Развитие силовых способностей у школьников 14-15 лет посредством круговой тренировки с элементами кроссфита |
|  | Развитие скоростных способностей у детей среднего школьного возраста |
|  | Игровые технологии в решении образовательных задач дисциплины «физическая культура» для младших школьников |
|  | Комплекс круговой тренировки в процессе повышения физической подготовленности юношей призывного возраста |
|  | Применение игрового метода в обучении плаванию детей младшего школьного возраста |
|  | Влияние лыжного спорта на развитие выносливости у школьников старших классов |
|  | Методика применения подвижных игр для развития ловкости у детей младшего школьного возраста |
|  | ВФСК ГТО как средство мотивации к занятиям физической культурой школьников 15-17 лет |
|  | Формирование мотивации сельских школьников к занятиям лыжным спортом |
|  | Особенности методики обучения элементам баскетбола в начальной школе |
|  | Формирование основ здорового образа жизни у обучающихся общеобразовательных школ |
|  | Влияние элементов игровых видов спорта на развитие двигательных способностей детей дошкольного возраста |
|  | Особенности применения метода круговой тренировки на развитие силовых способностей у детей 13-14 лет на уроках физической культуры |
|  | Методы обучения на уроках физической культуры по лыжной подготовке и их выбор при реализации требований ФГОС общего образования |
|  | Влияние занятий плаванием на функциональную подготовленность детей 6-7 лет |
|  | Особенности физического развития детей младшего школьного возраста |
|  | Методика обучения двигательным действиям юных футболистов |
|  | Методика развития скоростно-силовых способностей у фехтовальщиков 8-10 лет |
|  | Развитие интереса к физической культуре у младших школьников на уроках лыжной подготовки |
|  | Технология обучения плаванием вольным стилем детей 7-8 лет |
|  | Формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями у детей дошкольного возраста средствами плавания |
|  | Сопряженное развитие гибкости и координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной гимнастики в режиме дня |
|  | Совершенствование методики подготовки школьников 14-15 лет, занимающихся водным поло |
|  | Динамика физической подготовленности детей среднего школьного возраста |
|  | Развитие скоростно-силовых качеств у девушек, занимающихся бегом на 800 метров на тренировочном этапе в условиях среднегорья |
|  | Плавание как средство оздоровления детей дошкольного возраста |
|  | Методика обучения технике подачи в прыжке девушек 13-14 лет, занимающихся волейболом |
|  | Развитие координационных способностей у детей 5-6 лет, с тяжелым нарушением речи, средствами фитбол-гимнастики |
|  | Методика повышения физической подготовленности у женщин 22-26 лет средствами силовой тренировки |
|  | Средства и методы развития координационных способностей у детей 6-7 лет на занятиях по физической культуре |
|  | Повышение эффективности процесса физического воспитания детей среднего школьного возраста |
|  | Игровые упражнения, как средство развития быстроты школьников 13-14 лет, занимающихся футболом |
|  | Методика обучения технике прыжка в высоту способом фосбери-флоп у детей 12-14 лет |
|  | Развитие ловкости и координационных способностей школьников 10-12 лет |
|  | Влияние лыжного спорта на развитие физических качеств подростков 15-17 лет |
|  | Совершенствование техники плавания брассом у школьников 13-14 лет |
|  | Развитие быстроты и силы у младших школьников на занятиях внеурочной деятельностью |
|  | Развитие гибкости у детей старшего дошкольного возраста |
|  | Развитие координационных способностей детей младшего школьного возраста средствами туризма |
|  | Формирование навыка прыжка у детей младшего школьного возраста посредством подвижных игр |
|  | Совершенствование технической подготовленности детей 15-16 лет, занимающихся футболом |
|  | Совершенствование технико-тактической подготовленности в баскетболе обучающихся старших классов |
|  | Развитие уровня выносливости у школьников 15-16 лет, занимающихся боксом |
|  | Совершенствование координации и ритмичности детей средствами ритмической гимнастики |
|  | Методические особенности обучения физической культуре в начальной школе |
|  | Методика силовой подготовки юношей, занимающихся пауэрлифтингом |

**3. ТРЕБОВАНИЯ К ПОРЯДКУ ВЫПОЛНЕНИЯ И ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ ВКР**

Содержание выпускной квалификационной работы бакалавра определяется ее целями и задачами и учитывает необходимые требования: соответствие проводимого исследования направлению и профилю подготовки, квалифицированное применение теоретических знаний и профессиональных компетенций для решения задач исследования, связь теоретических положений с практическими задачами в рамках работы; собственный подход к решению дискуссионных проблем теории и практики туристкой сферы, анализ библиографического материала, самостоятельность изложения и обобщения материала, логическая завершенность работы, наличие выводов.

Структура ВКР включает титульный лист, содержание, введение, основную часть, представленную в 2-3 главах, заключение (включая выводы и предложения), список используемых источников и приложение (при необходимости).

Во введении обосновывается выбор темы исследования, актуальность и степень ее изученности; определяются цели и задачи исследования, раскрывается значимость исследования.

В *основной* *части* проводится обзор источников и литературы по избранной теме, изложение современного состояния вопроса, его краткой истории, основных научных подходов к решению поставленных задач, определение основных понятий, сопоставление различных точек зрения по проблеме; описание и анализ эмпирического исследования по теме, формулировка выводов и их аргументация, рекомендации по использованию результатов исследования на практике.

В *заключении* (включая выводы и предложения) приводятся обобщенные итоги выполненного исследования, формулируются выводы и определяются перспективы продолжения исследования (при необходимости).

Список используемых источников представляет собой корректное библиографическое описание всех источников, использованных обучающимся при подготовке ВКР, в том числе и электронных. В список обязательно включают все процитированные в работе источники, а также те источники по теме работы, которые не были процитированы в ВКР, но изучались в ходе исследования.

Приложение включает вспомогательные и дополнительные материалы, иллюстрирующие основное содержание работы (схемы, географические карты, фотографии, таблицы, методики, графики, дидактические материалы и иллюстрации).

Общий объем ВКР, включая введение, основную часть и заключение, должен составлять не менее 50 страниц машинописного текста без учета списка использованных источников и приложения.

Содержание выпускной квалификационной работы должно позволять сделать вывод о владении выпускником необходимыми компетенциями: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-10; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10.

ВКР в печатном виде и на электронном носителе предоставляется на выпускающую кафедру. После завершения работы над ВКР руководитель ВКР предоставляет на кафедру отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом.

 Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объем заимствования и размещаются в электронно-библиотечной системе университета.

После ознакомления с отзывом научного руководителя, а также проверки на заимствование, на кафедре решается вопрос о допуске обучающегося к защите. При положительном решении кафедры ВКР размещается в электронном виде в электронно-библиотечной системе университета и в печатном виде передается в государственную экзаменационную комиссию. Выпускная квалификационная работа и отзыв научного руководителя передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Процедура защиты ВКР включает:

* выступление обучающегося;
* ответы обучающегося на вопросы, заданные членами комиссии;
* отзыв научного руководителя;
* заключительное слово обучающегося
* обсуждение ответов обучающихся членами ГЭК, выставление и объявление оценок (оценки объявляются всей группе после окончания защиты ВКР).

**4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

 **4.1 Основная литература:**

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М.: ИЦ "Академия", 2008. – 128 с.
2. Добреньков В. И. Методология и методы научной работы: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Книжный Дом "Университет", 2009. – 276 с.
3. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов (магистров): учеб. пособ. – М.: Инфра-М, 2012. – 265 с.
4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2016. – 244 с.
5. Кузнецов, В.С. Теория и методика физической культуры: Учебник / В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2012. – 416с.

 **4.2 Дополнительная литература:**

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Академия, 2002. – 272с.
2. 18. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для пед.вузов / Л.И. Маленкова; Ред. П.И. Пидкасистый. - 2-е изд. - М. : Педагогическое общество России. -, 2004. - 480 с.

**5. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Российский гуманитарный научный фонд <http://grant.rfh.ru/rfh/index.php/ru/>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ: <http://elibrary.ru>
4. Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «Университетская библиотека» – вход под своим паролем с главной страницы <https://biblioclub.ru>
5. Система Антиплагиат: <http://www.antiplagiat.ru>
6. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методология научного исследования. – Киев: МАУП, 2004. – 216 с. <http://lomasko.com/_ld/0/34_28783_baskakov_.pdf>
7. Сабитов Р.А. Основы научных исследований. – Челябинск: ЧГУ, 2002. – 138 с. <http://dis.finansy.ru/publ/002.htm>
8. Завьялова М.П. Методы научного исследования. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 160 с. <http://ctl.tpu.ru/files/metodup.pdf>.