ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

ПРОГРАММА

**Б3.01(Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Физическая культура**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Физическая культура имеет целью произвести оценку освоения комплекса учебных дисциплин, определяющих формирование следующего перечня универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 ; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10, а также оценить профессиональные умения и навыки практического применения полученных теоретических знаний в конкретной ситуации. Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и охватывает ключевые вопросы по дисциплинам, изученным обучающимся за период обучения.

Задачи государственного экзамена:

- оценка уровня освоения учебных дисциплин, определяющих компетенции выпускника;

- определение соответствия подготовки выпускника квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

 На экзамене обучающийся должен продемонстрировать знания фундаментальных и прикладных вопросов физической культуры, умения и навыки построения методической системы обучения физической культуре.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам учебного плана. Вопросы, которые включаются в программу государственного экзамена, охватывают содержание основных модулей/дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Физическая культура, реализуемых в рамках основной образовательной программы: «Педагогика школы», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Методика обучения и воспитания (физическая культура)», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжный спорт», «Подвижные и спортивные игры».

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам (билет состоит из трех вопросов). В ходе проведения государственного экзамена проверяется теоретическая и практическая подготовка обучающихся, уровень сформированности их профессиональных компетенций.

При ответе на вопросы экзаменационного билета обучающийся демонстрирует способности соотносить знания основ теоретических дисциплин с умением включать их в контекст будущей профессиональной деятельности при решении практических задач; навыки использования современных информационных образовательных технологий в профессиональной деятельности.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

**Дисциплина «Педагогика школы»**

**Введение в педагогическую деятельность**

1. Общая характеристика педагогической профессии. Содержание педагогической деятельности.
2. Понятие о профессии и специальности. Педагогическое образование в университете. Педагогическая деятельность как профессия. Признаки профессиональной педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Требования, предъявляемые к педагогу. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессионализм личности педагога. Педагогическое мастерство.

Педагогические способности. Профессиограмма. Профессиональная компетентность. Источники педагогического образования. Педагогическое образование в университете. Самообразование.

**Общие основы педагогики. Теория обучения**

1. Целеобразование и целеполагание в педагогике. Разработка проблем целей и задач педагогики.

Цель в науке, целеполагание как легитимизация целей. Цель в педагогике, содержательная часть цели и уровни ее определения.

1. Педагогика как наука и практика. Объект, предмет, цели, задачи, функции педагогики как науки и практики. Категориально понятийный аппарат педагогики.

Педагогика в системе наук о человеке, взаимодействие педагогики с рядом других наук. Структурные компоненты педагогики как науки и практики. Цели и задачи педагогики как науки и практики. Цели и задачи педагогики как науки, основные педагогические категории, их содержание.

3 Методы научно-педагогического исследования. Логика научного исследования студента.

Выделение трех групп методов. Раскрытие групп методов, содержание каждой группы методов. Применение групп методов в студенческих исследованиях.

1. Ученик как субъект образовательного процесса, формирование субъект-субъектных отношений.

Представление о человеке в философской мысли на разных этапах развития общества. Характеристика ученика, учителя как субъектов учебной деятельности. Формирование субъект-субъектных отношений в образовательном процессе и их влияние на успешность познавательного интереса в учебной деятельности.

1. Факторы развития личности: биологические, социальные, Их воздействие на личность.

Макро-, мезо- и микрофакторы. Специализация личности под их влиянием. Роль деятельности в развитии личности. Взаимодействие развития, воспитания среды и наследственности. Активность личности как условие развития способностей личности и достижение её успешности.

1. Содержание общего образования. Сущность образования как целостного процесса. Отбор содержания образования.

Понятие и сущность содержания образования. Концепции отбора содержания образования. Источники и факторы его формирования. Принципы и критерии отбора содержания.

1. Педагогический стандарт образования, объекты и функции.

Понятие стандарта, объекты стандартизации, функции стандартов. Характеристика современного стандарта образования: вариативность, многоуровневость, многопрофильность, дифференциация и организация индивидуального образовательного маршрута.

1. Документы, определяющие содержание образования.

Учебный план как нормативный документ. Особенности современного учебного плана (части, компоненты, виды). Образовательные области и перечень учебных предметов. Учебная программа. Цели и задачи учебной программы. Структура и требования к построению учебной программы.

Функции программ. Учебник для ученика и учителя. Требования к учебнику: содержание аппарат, оформление.

1. Процесс обучения, его сущность, функции, основные этапы процесса обучения.

Связь обучения с трудом, познанием, обучением. Учитель и ученик в процессе обучения. Их взаимодействие, сущность процесса обучения. Функции процесса обучения. Характеристика образовательной, воспитательной, развивающей и коррекционной функций. Знания, умения и навыки как основные компоненты целостного процесса обучения. Компоненты процесса обучения, его структура. Этапы процесса обучения.

1. Построение принципов обучения образовательного процесса. Их развитие в педагогической практике и науке.

Понятие принципа как педагогической категории. К истории развития принципов обучения. Принципы культуросообразности и природосообразности. Современные принципы обучения.

1. Методы обучения как дидактическая категория, их сущность. Развитие методов обучения.

Общее понятие метода обучения. Классификация методов. Характеристика различных групп методов. Их применение и особенности использования в процессе обучения. Выбор метода обучения. Отличие метода от приема и средств обучения. Организационно -педагогические условия образовательного процесса.

1. Урок как целостная система и основная форма учебной деятельности в современной школе.

Структура и типы уроков. Требования к современному уроку, эффективность урока и условия ее достижения. Нестандартные формы организации учебной деятельности.

1. Методологические подходы в образовании. Методология как учение о научном методе (по выбору).

Понятие методологии. Классификация методологических подходов как исходных философских идей, их иерархия. Системный, деятельностный, личностно-ориентировочный подходы, раскрытие их содержания. Конструирование педагогической деятельности в рамках названных подходов.

**Теория и методика воспитания.**

1. Воспитание как педагогическое явление, его сущность и роль в целостном образовательном процессе.

Истоки воспитания личности. Личность и общество - субъекты социальной жизни. Свобода и ответственность как взаимосвязь общественных и личных интересов. Три значения воспитания. Факторы и закономерности воспитания.

1. Воспитательные системы и концепции воспитания.

Типология воспитательных систем: А.С. Макаренко, В.Н. Сорока - Росинский, В.А. Сухомлинский. Современные концепции воспитания. Общее и особенное в воспитательных проблемах.

1. Сопротивление воспитанию как педагогическое явление, сущность, причины его возникновения.

Виды проявления. Явления, сопутствующие непродуктивности воспитательного процесса. Последствия сопротивления воспитанию. Принципы, методы и приемы преодоления сопротивления воспитанию.

1. Социальное воспитание и социализация личности.

Социальная педагогика как часть педагогики и философии. Социальная педагогика в истории России. Функции социальной педагогики. Социальный педагог, особенности его деятельности.

1. Организация коллективной творческой деятельности.

Методика КТК (И.П. Иванов и его учение) - уникальные особенности, современная актуальность. Организация взаимодействия участников творческой деятельности. Творческий характер, этапы и приемы организации КТД. Виды КТД, способы конструирования. Личностная ориентированность КТД.

1. Классный руководитель как организатор жизнедеятельности класса.

Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Планирование жизнедеятельности класса. Личность классного руководителя.

1. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Основы семейного воспитания.

Современное состояние семейных отношений. Семейное право. Концепция прав ребенка. Отражение этих прав в законодательных актах РФ. Взаимосвязь семьи, школы и общественных организаций.

**История образования и педагогической мысли**

1. Возникновение педагогики Западных цивилизаций. Спартанская и афинская системы образования. Античная философско-педагогическая мысль.

2. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной научной педагогики. «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». Педагогическая деятельность и дидактические взгляды К.Д. Ушинского. Принципы и методы обучения. Требования к организации учебной деятельности на уроке. Психологические основы воспитания и обучения. Принцип народности. Учебные книги К.Д. Ушинского.

3. Зарождение научной педагогики. *Я.А. Коменский* и «Великая дидактика». Идея пансофизма. Дидактические принципы. Классно-урочная система и организация учебного процесса. Идея четырехступенчатого образования: материнская школа, школа родного языка, гимназия или латинская школа, академия). «Мир чувственных вещей в картинках». Образ учителя. «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих». Цель воспитания. Умственное и нравственное воспитание.

**Педагогические технологии**

Педагогическая диагностика, ее сущность, функции, объекты. Виды и методы диагностики

Сущность и принципы педагогической диагностики. Объекты, функции, методы диагностики. Выбор диагностической методики, способа диагностики Этапы реализации и условия эффективности диагностики. Диагностика уровня обученности и воспитанности школьников. Уровни обученности учащихся (по Б.Блуму, В.П. Беспалько, Н.Я. Конфидератову) Технология построения и использования тестов.

1. Технологии репродуктивного обучения: монологического изложения информации, поэтапного формирования умственных действий, взаимного обучения (по выбору экзаменуемого).

Технологии монологического изложения информации (Модели: лекция, рассказ, экскурсия).

Технологии формирования умений. Основные идеи теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Особенности и типы ООД. Технология организации обучения по формированию умственных действий с заранее намеченными свойствами: основные этапы, их сущность, приемы организации. Условия эффективности технологии.

Технологии взаимообразования.

Технология взаимообразования, ее дидактический, развивающий и воспитательный потенциал

Современная технология взаимообучения: алгоритм организации деятельности, условия эффективности применения. Варианты модификации и их обобщение В.К. Дьяченко в коллективные способы обучения (КСО).

2. Технологии учебного диалога. Модели: беседа, учебная дискуссия, дискуссия ( по выбору экзаменуемого)

Диалогическое взаимодействие в образовании, его педагогический потенциал.

Беседа как способ передачи образовательной информации и обучения мыслительной деятельности. Виды бесед, их функции. Условия эффективности. Технологические требования к конструированию беседы.

Этапы беседы, приемы и техника ее осуществления. Индивидуальная беседа, ее особенности, технологические правила ее организации.

Дискуссия и дискуссия в образовательном процессе, их - образовательный потенциал, условия эффективности применения. Этапы организации, приемы, формы, технологии.

3. Игра как вид деятельности и способ организации образовательного процесса. Технология игры. Дидактические игры.

Игра в жизни ребенка и взрослого человека, ее воспитательный, развивающий и дидактический потенциал. Дидактические игры, их роль и место в образовательном процессе. Виды дидактических игр, формы их проведения. Этапы и приемы организации игры, технологические требования к организации игр в педагогическом процессе.

**Управление образовательными системами**

1. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, организация, регулирование и контроль.

Понятие «функция управления». Характеристика основных функций управления.

Педагогический анализ состояния системы.

Целеполагание: понятия «идеал», «цель», «задача»; свойства цели; формы и методы целеполагания (моделирование, «дерево» цели, «сценарий» цели); таксономия цели; соотношение целей и результатов (понятие норма, «результативность», «эффективность», «продуктивность»).

Планирование: процедура, методы (последовательный, параллельный, комбинированный), формы планов (план-расписание, циклограмма, календарная сетка, ленточный график, сетевой график, матрица), унификация документации.

Организация, координация, регулирование: определение и распределение функциональных обязанностей все субъектов управления; выработка единых педагогических требований.

Контроль результатов: формы контроля (фронтальный, тематический, текущий, контроль по отклонениям); методы контроля (экспертиза, мониторинг, аттестация); критерии оценки результатов.

1. Повышение квалификации и аттестации педагогических работников школы.

Система повышения квалификации руководящих и педагогических кадров (цель, структура, содержание). Понятие «аттестации кадров». Цели. Основные требования, предъявляемые к аттестации (технологичность, минимальное отвлечение от учебного процесса, корректность, соблюдение этических норм). Нормативные документы, их основные положения.

Структура информационного обеспечения аттестации педагога (результаты повышения квалификации, результаты образовательного процесса, оценка научно-методической работы, рейтинг в коллективе).

 Формы аттестации педагога. Оценка результативности профессиональной деятельности педагога: степень обученности учащихся; оценка индивидуальных достижений учащихся и созданных педагогических условий; уровень методического обеспечения учебного процесса.

**дисциплина «теория и методика физической культуры и спорта»**

**Физические упражнения**

1. Возникновение физических упражнений: объективные и субъективные факторы возникновения физических упражнений; биологическая потребность организма человека в движениях как одна из предпосылок возникновения физических упражнений; причины видоизменений физических упражнений.
2. Понятия и термины: «движение», «двигательное действие», «физическое упражнение». Характерные признаки физического упражнения как основного средства физического воспитания
3. Техника физических упражнений: «стандартная», «типовая», «персональная», части-техники - основа и ведущие движения, детали, пространственно-временные и биодинамические характеристики техники. Педагогические критерии оценки техники упражнений
4. Педагогические классификации физических упражнений по признакам: исторически сложившихся систем физического воспитания; преимущественного воздействия на конкретные группы мышц; преимущественного воздействия на развитие конкретных физических качеств; значения для решения образовательных задач; принадлежности к видам спорта.

**Принципы обучения**

1. Принцип сознательности; сущность и значение принципа (формирование понимания цели и задачи деятельности); развитие способности критически относится к успехам и неудачам; правила реализации принципа.
2. Принцип активности: активность как черта характера ребенка и как характеристика его учебной деятельности; факторы, определяющие активность ученика: мотивы и удовлетворенность; правила реализации принципа.
3. Принцип научности: сущность, значение и правила реализации; использование науки как источника современной системы знаний; использование методов обучения, имеющих педагогическое и психофизиологическое обоснование; использование официальной терминологии.
4. Принцип прочности: сущность и значение принципа (формирование прочной системы знаний и двигательных умений); зависимость прочности двигательного умения от уровня развития физических способностей и владения ранее сформированными двигательными умениями.
5. Принцип индивидуализации: сущность типовой и персональной индивидуализации, правила реализации принципа как основы дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся в процессе уроков физической культуры.
6. Принцип доступности: программно-нормативная и индивидуальная доступность, критерии доступности.
7. Принцип наглядности: реализация принципа как средства создания широкой ориентационной основы для овладения двигательным действием, особенности реализации принципа при занятиях со школьниками разных возрастных групп.
8. Принцип повторности: основные положения, обосновывающие необходимость реализации принципа при занятиях физическими упражнениями; проблема интервалов отдыха и повторений, распределения их по времени (концентрированное и растянутое повторения; стандартное и вариативное повторение.
9. Принцип системности: понятие о системности конкретного урока и серии уроков, отводимых изучению конкретной учебной темы.
10. Принцип последовательности: реализация принципа в планировании учебного материала, линейная и концентрическая последовательность расположения учебного материала в целостном процессе обучения; дидактические правила - «от простого к сложному», «от легкого к трудному», «от освоенного к неосвоенному», «от незнания к знанию».
11. Принцип постепенности: реализация принципа путем постепенного усложнения учебных задач; формы повышения нагрузки - «прямолинейно восходящая», «ступенчатая», «волнообразная».

**Методы обучения**

1. Понятия и термины: «метод обучения», «методический прием», «методика обучения».

Классификация методов обучения: методы организации учебной деятельности, методы стимулирования учебной деятельности, методы контроля и самоконтроля учебной деятельности.

1. Критерии выбора методов: научная обоснованность, соответствие поставленной задаче обучения, обеспечения воспитательных воздействий на обучающегося, соответствие принципам обучения, соответствие индивидуальной и групповой подготовленности занимающихся.
2. Классификация и характеристика методов обучения: методы использования слова (смысловая функция слова, включая специальную терминологию; эмоциональная функция слова; функции конкретных методов и особенности использования их в процессе занятий физическими упражнениями); методы наглядной передачи и зрительного восприятия учебной информации (показ и требования его использования; демонстрация наглядных пособий и методика их использования в занятии физическими упражнениями); методы практических упражнений - строго регламентированного упражнения (разучивания действия в целом и по частям), методы частично регламентированного упражнения (игровой и соревновательной), методы облегчающе-принудительного обучения (использование тренажеров).

**Обучение как процесс формирования двигательного умения**

1. Понятие о структуре обучение как поэтапного усвоения двигательного действия, формирования двигательных умений и навыков.

2. Этапы структуры обучения: этап ознакомления с двигательным действием (главная задача, средства и методы ее решения); этап начального разучивания двигательного действия - формирование элементарного умения (средства и методы, характер движений обучаемого); этап закрепления приобретенного умения в двигательный навык (средства и методы, характер движений обучаемого); этап обучения применению (использованию) навыка в разных условиях - формирование умения высшего порядка (мастерства), закономерности формирования, явление «переноса» навыка.

**Развитие физических способностей**

1. Общее понятие о физических способностях. Формы их проявления. Соотношение понятий - «физические способности» и «физические качества».
2. Основные закономерности развития физических способностей:
3. зависимость от режима двигательной деятельности; этапность развития; перенос физических способностей; взаимосвязь с усвоением техники физических упражнений.
4. Методы развития физических способностей: равномерный,
5. Переменный, повторный, интервальный, ударный.
6. Силовые способности и методика их развития: понятия о силовых способностях и характере их проявления - «статическая сила», «динамическая сила» и «взрывная сила», «абсолютная сила», «относительная сила», «режим работы мышц» при силовых проявлениях.
7. Средства и методы развития силовых способностей: упражнения с внешним сопротивлением, с преодолением веса собственного тела, с самосопротивлением, в том числе «изометрические»; методы - максимальных усилий, повторных непредельных усилий, изометрических усилий, «ударный» метод.
8. Скоростные способности: элементарные и комплексные формы их проявления (простая двигательная реакция, сложные двигательные реакции, быстрота одиночного движения, частота движений) средства и методы развития каждой из разновидностей быстроты.
9. Координационные способности (способность дифференцировать пространственные, временные и динамические параметры движений; способность сохранять равновесие; способность выполнять движения в заданном ритме; способность произвольно расслабляться и напрягать мышцы) и методика их развития.
10. Ловкость как комплексное проявление некоторых координационных способностей, разновидности ее проявления (способность к усвоению новых форм движений, способность к быстрой перестройки структуры движений в соответствии с возникающими ситуациями) и методика их развития.
11. Выносливость и методика ее развития: соотношение понятий «выносливость» и «утомление»; разновидности выносливости (общая и специальная); средства и методы развития «общей», «скоростной» и «силовой» выносливости.
12. Гибкость (общая, специальная, активная, пассивная) и методика ее развития.

**дисциплина «методика обучения и воспитания (физическая культура)»**

**Формирование знаний в процессе занятий физическими упражнениями**

1. Знания как компонент физического образования: общие функции знаний, три аспекта рассмотрения знаний в педагогике.

2. Источники и характер усваиваемых знаний: источники на уроках физической культуры, вне урока, но в рамках общеобразовательной школы, вне школы; знания-представления и знания-понятия.

3. Система знаний по предмету «Физическая культура»: основные признаки целостной системы знаний (информационная полнота; дидактически обоснованная структура; характер взаимодействия системы с учителем и учащимися; системное качество).

4. Уровни усвоения и качество знаний: первый уровень - узнавания предъявляемых объектов; второй - готовность к применению знаний в стандартных ситуациях; третий - уровень творческого применения.

5. Основные требования к методике формирования знаний:

достижение полноценности знаний без ущерба для двигательной активности; организация учебных заданий, стимулирующих положительное взаимовлияние интеллектуальных и двигательных проявлений; реализация межпредметных связей; использование двигательной активности занимающихся в качестве источника знаний; использование элементов проблемного обучения; оперативный контроль за усвоением знаний и оценка степени их усвоения.

**Формирование личности в процессе физического совершенствования учащихся**

1. Сущность всесторонне и гармонически развитой целостной личности с позиции психологии и педагогики.

2. Принцип воспитания и их реализация в процессе занятий физическими упражнениями: общественно-полезной целевой направленности; связи содержания воспитательного процесса с жизнью, трудом, системой общественных отношений; единства требований; комплексного подхода; уважения к личности; дифференцированного подхода к учащимся

3. Влияние занятий физическими упражнениями на умственное развитие учащихся: системы занятий на умственную работоспособность; процесса разучивания физического упражнения; творческого использования знаний в игровой деятельности.

4. Влияние занятий физическими упражнениями на нравственное развитие школьников: нравственные категории — нравственное сознание, нравственное поведение; реализация возможностей школьного урока физической культуры в решении задач нравственного воспитания.

5. Влияние занятий физическими упражнениями на эстетическое развитие школьников: степень сформированности эмоционально оценочного отношения ребенка к действительности как критерий его эстетического развития; основные объекты эстетического воздействия на занимающихся в рамках урока физической культуры; условия успешности воздействия на эстетическое воздействие ребенка (формирование представлений об эстетических идеалах в области физической культуры и спорта ознакомление с критериями эстетической оценки; включение в деятельность, побуждающую к эстетическим проявлениям).

**Физическое воспитание детей школьного возраста**

1. Значение физического воспитания в школьном возрасте в общесоциальном аспекте и в приложении к повседневной жизни школьника.

2. Педагогические задачи физического воспитания школьников: образовательные, оздоровительные, воспитательные.

3. Учебная работе по предмету «Физическая культура»: содержание и функции предмета; учебные программы; планирование работы; структура и содержание урока физической культуры; контроль, оценка и учет успеваемости по предмету «Физическая культура».

4. Физкультурно-рекреационные мероприятия в режиме учебного дня: значение, задачи, содержание, формы организации, методика проведения.

5. Внеклассная работа по физической культуре: значение, задачи, содержание, форма организации, педагогическое руководство; школьный коллектив физической культуры; планирование работы; документы учеты и отчетности.

**Методика преподавания физкультурно-оздоровительных и спортивных дисциплин**

1. Спортивная подготовка: сущность, задачи, структура, содержание.
2. Спортивная тренировка как специализированный педагогический процесс: ведущие понятия (тренированность, подготовленность, спортивная форма); стороны, этапы, циклы, средства и методы спортивной тренировки; планирование учебно-тренировочного процесса; особенности спортивной тренировки детей, девочек и девушек.
3. Основы методики обучения и тренировки школьников в гимнастических легкоатлетических и спортивно-игровых упражнениях, нашедших отражение в программах по предмету «Физическая культура», кружках физической культуры и школьных секциях по видам спорта.
4. Особенности организации и методики проведения занятий с детьми школьного.

**Физическая культура в системе общего образования.**

1.Обучение физической культуре как компонент содержания общего образования. Функции физической культуры в содержании общего образования: образовательная, воспитательная, оздоровительная, развивающая, рекреационная.

2.Организационные формы физической культуры в школе: урок физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, внеурочная деятельность (спортивно-оздоровительное направление), дополнительное образование по физической культуре, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия.

3.Цель, задачи и отличительные особенности учебного предмета «Физическая культура». Физическая культура – социальный фактор управления физическим развитием человека.

4.Цель предмета «Физическая культура» в нормативных документах государственных органов управления образованием и органов управления физической культурой и спортом.

**Нормативно-правовое и методическое обеспечение содержания образования по предмету «Физическая культура»**.

**Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – основной документ, регламентирующий содержание образования.**

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) общего образования: начального, основного, среднего. Обязательная (инвариантная) часть содержания образования и часть, формируемая участникам образовательного процесса (вариативная часть), их соотношение.

Физическая культура – инвариантная составляющая обязательной части ФГОС. Вариативная часть содержания образования как фактор удовлетворения потребностей субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей, общественности), распространения культурно-исторического и этнического наследия народов России в сфере физической культуры.

Факторы, определяющие содержание образования по предмету «Физическая культура» (социальный заказ, состояние здоровья школьников, потребности личности в физическом самосовершенствовании и саморазвитии, потребности экономики и др.).

Взаимосвязь содержания общего образования и содержания образования по предмету «Физическая культура».

**Документы, регламентирующие содержание образования по предмету «Физическая культура».**

Базисный учебный план, примерная основная образовательная программа, основная образовательная программа образовательного учреждения, примерная программа по учебному предмету, рабочая программа.

Структура и содержание рабочей программы по предмету «Физическая культура» в школе. Характеристика разделов: пояснительная записка; результаты обучения: личностные, метапредметные и предметные; содержание предмета: знания о физической культуре (теоретические сведения), двигательные навыки (физкультурно-спортивная деятельность), нормативные требования; тематическое планирование.

Вариативность содержания образования по предмету «Физическая культура». Дифференцирование содержания образования по предмету «Физическая культура» по ступеням общеобразовательной школы и годам обучения.

Методическое обеспечение образования по предмету «Физическая культура»: учебники, учебные пособия.

**Дидактические принципы предмета «Физическая культура».**

Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе. Принципы организации педагогического процесса и руководства деятельностью учащихся. Характеристика дидактических принципов. Принцип научности, сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности и последовательности, прочности и динамичности (прогрессирования). Единство и взаимосвязь принципов реализации дидактических процессов на уроках физической культуры.

**Технология обучения предмету «Физическая культура».**

**Направленность, задачи, содержание и формы физической культуры детей школьного возраста.**

Социально-педагогическое значение физической культуры детей школьного возраста. Цель и задачи физической культуры детей школьного возраста.

Формы построения занятий физическими упражнениями. Их отличительные черты, классификация, назначение. Отличительные признаки (черты) урока. Классификация уроков. Отличительные признаки (черты) неурочных форм занятий физическими упражнениями.

**Урок как форма организации обучения предмету «Физическая культура».**

Становление и развитие форм организации учебного процесса по предмету «Физическая культура». Урок как форма организации обучения предмету «Физическая культура».

Отличительные признаки (черты) урока. Классификация уроков. Содержание урока физической культуры. Структура урока физической культуры. Деятельность педагога и учащихся на уроке физической культуры. Методы организации деятельности учащихся на уроке физической культуры. Педагогические и психологические требования к организации и проведению урока.

**Планирование работы по физической культуре в школе.**

Сущность планирования по физической культуре. Методические требования к планированию. Виды планирования (перспективное, этапное, текущее). Документы планирования. Характеристика документов перспективного, текущего и оперативного планирования, их назначение. Требования к документам планирования.

Технология разработки годового плана-графика учебной работы по предмету «Физическая культура».

Технология планирования учебно-воспитательной работы на учебную четверть в школе. Планирование по предмету «Физическая культура» на учебную четверть: назначение, формы, требования. Технология разработки плана-графика на учебную четверть.

Технология планирования учебно-воспитательной работы на уроке физической культуры. Правила построения урока физической культуры. Форма конспекта урока и требования к его разработке. Содержание подготовки педагога к проведению уроку.

**Контроль и учет работы по физической культуре.**

Назначение и виды контроля по физической культуре. Документы и методические требования к контролю. Педагогическое наблюдение как метод педагогического контроля. Виды педагогических наблюдений. Технология проведения педагогического наблюдения.

Хронометрирование как метод педагогического контроля. Педагогическая (общая) и двигательная (моторная) плотность урока, ее значение и способы регулирования. Технология определение плотности урока.

Пульсометрия (определение реакции организма на физическую нагрузку) как метод педагогического контроля. Технология проведения пульсометрии. Построение и анализ пульсовой кривой нагрузки.

**Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня школьников.**

Назначение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня школьников. Основные формы физкультурно-оздоровительные мероприятий в режиме учебного дня школьников. Задачи, организация и содержание утренней гимнастики, физкультурных пауз во время урока, подвижной перемены.

**Внеурочная деятельность школьников по физической культуре.**

Цель, задачи и формы организации внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного направления. Взаимосвязь учебного процесса по предмету «Физическая культура» с содержанием внеурочной деятельности. Технология разработки программы внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного направления.

**Дополнительное образование школьников по физической культуре.**

Нормативно-правовые и организационные основы дополнительного образования школьников. Цель, задачи и формы дополнительного образования школьников по физической культуре. Школьный спортивный клуб (ШСК) – организационная форма дополнительного образования школьников по физической культуре. Организационно-методические основы деятельности (положение, план работы, производственный план, расписание, рабочая программа). Технология разработки рабочей программы дополнительного образования. Отделение дополнительного образования детей (ОДОД) – организационная форма дополнительного образования школьников по физической культуре. Формы массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий: туристские походы и слеты, соревнования по видам спорта, физкультурные праздники и др. Организация и особенности проведения массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий.

**Дисциплина «Легкая атлетика»**

Основы техники легкоатлетических упражнений спортивной ходьбе, бега, прыжков, метаний. Анализ техники спортивной ходьбы, бега на средние и длинные дистанции, бега на короткие дистанции, прыжка в длину и тройным с разбега, прыжка в высоту с разбега, в высоту с шестом, эстафетного бега, бега с препятствиями, барьерного бега, метания малого мяча, толкания ядра.

Легкая атлетика в учебных программах общеобразовательных школ. Структура урока по легкой атлетике. Задачи урока и его частей. Проектирование учебного процесса, подготовка учителя к уроку, составление конспектов урока, самоанализ и самооценка. Организация проведения школьных уроков или их фрагментов, легкоатлетических соревнований.

**Дисциплина «Лыжный спорт»**

**Организация и формы проведения занятий по лыжному спорту в школе**

Программа по лыжной подготовке предусматривает изучение учащимися 1–11 классов лыжного спорта как предмета и овладение техникой основных способов передвижения на лыжах.

В учебном процессе задачи, содержание, формы и методы обучения должны соответствовать возрастным и половым особенностям, состоянию здоровья, физической и технической подготовленности учащихся. При этом по очередности решаемых задач подбору упражнений, последовательности их изучения и дозировке каждое очередное занятие должно быть связано с предшествующими и последующими уроками. Урок по лыжной подготовке мы можем разделить на три части. Это подготовительная часть, которая занимает 10–15 % времени урока, основная часть направлена на решение главных задач урока и занимает 70–80% его времени и заключительная часть, занимающая 10–15 % времени.

Внеклассная физкультурная и спортивная работа, включающая физкультурно-спортивные праздники, внутришкольные и внешкольные спортивные соревнования, лыжные походы, занятия в спортивных секциях. Подготовка учителя к уроку, подготовка материальной базы.

**Основы техники передвижения на лыжах**

Начинающим лыжникам на первом этапе необходимо овладеть лыжами как снарядом (развить чувство лыж) научиться перемещать их по снегу и по воздуху, освоить механизм скольжение и сцепление лыж со снегом (чувство равновесия), научиться использовать опору при отталкивании лыжей от снега и переносить все тело с одной лыжи на другую. Для овладения специфическими движениями лыжнику рекомендуется использовать ряд подводящих упражнений и наиболее простые способы передвижения на лыжах с постоянным повышением координационных способностей. Учитывая факторы, влияющие на последовательность изучения способов передвижения на лыжах, наиболее целесообразно изучить сначала попеременный двухшажный, а затем одновременные ходы. Обучение коньковым ходом следует начинать без отталкивания руками. Спуски на лыжах изучают в следующей последовательности – высокая стойка, затем средняя или стойка отдыха и в заключении низкая стойка.

**Организация и проведение соревнований по лыжному спорту**

Соревнования являются составной частью учебного процесса, спортивно-массовой и воспитательной работы они определяют цель и направленность подготовки, выступают в качестве необходимого контроля, носят систематический характер, а так же способствуют развитию популярности спорта. Все соревнования по лыжным видам спорта проводят в соответствии с правилами соревнований и положении о соревнованиях. Положение о соревнованиях являются руководящим документом для всех организаций, принимающих участие в соревнованиях.

В положении должны быть указаны следующие пункты: цель и задачи; количество и возраст участников; состав команды; сроки и место; программа по дням и часам; порядок определения личного и командного первенства; награждение; условия приема и оплаты расходов; время подачи заявок, руководство соревнованиями (состав судейской коллегии).

Подготовка и оборудование старта и финиша.

Роль общественного актива и спонсоров в организации и проведении соревнований по лыжному спорту.

**Дисциплина «Подвижные и спортивные игры»**

Характеристика спортивных игр как видов спорта и средства физического совершенствования. Ее значение и место в системе физического воспитания школьников.

Техническая подготовка в спортивных играх. Ее содержание и связь с другими видами подготовки.

 Подвижные игры, подводящие к овладению спортивными играми, входящими в школьную программу по предмету «Физическая культура». Методика их использования.

 Классификация и методическая последовательность обучения передачам и броскам баскетбольного мяча, входящим в школьную программу по предмету «Физическая культура». Особенности проведения школьного урока физической культуры по спортивным играм.

**Дисциплина «Гимнастика»**

Основные средства гимнастики.

Основными средствами гимнастики являются гимнастические упражнения, которые классифицированы на 8 групп: общеразвивающие упражнения (ОРУ), строевые упражнения (СУ), прикладные упражнения, акробатические упражнения, упражнения художественной гимнастики, вольные упражнения (В/У), упражнения на снарядах, прыжки. В настоящее время существует большое количество (более 50) нетрадиционных видов гимнастики. Преимущественно они имеют оздоровительную и спортивную направленность. Они подразделяются на следующие виды гимнастики: виды гимнастики танцевального направления; виды гимнастики для подвижности в суставах; виды гимнастики для оздоровления пожилых людей; виды гимнастики направленные на коррекцию телосложения.

1) Виды гимнастики танцевального характера.

Гармоническая гимнастика, женская гимнастика, виды аэробики, ритмическая гимнастика, акробатический рок-н-ролл, спортивная аэробика, аэробика низкой интенсивности, аквааэробика, степ-аэробика, попмобильность, каратэбика;

2) Виды гимнастики для подвижности в суставах.

Стретчинг; суставная гимнастика, пилатес, йога;

3) Виды гимнастики для оздоровления пожилых людей.

Волевая гимнастика, пластическая гимнастика.

4) Виды гимнастики направленные на коррекцию телосложения.

Атлетическая гимнастика, шейпинг, гантельная гимнастика, калланетика, скрытая гимнастика, уцзиньцзин, тайцзицюань, цигун, йога.

**Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике.**

Предупреждение травматизма – одно из основных условий успешного обучения гимнастическим упражнениям.

Требования к функциональному состоянию организма занимающихся; роль анализаторных (сенсорных) систем, психических и личностных свойств при разучивании гимнастических упражнений.

Причины возникновения травм: нарушение основных принципов обучения, спортивной тренировки и правил организации занятий, недостаточный медицинский контроль за физическим состоянием занимающихся, плохое состояние места занятий, несоответствие формы одежды, отсутствием должной дисциплины и недостатки в воспитательной работе с занимающихся.

Правила оказания первой помощи при типичных травмах.

Профилактика травматизма.

Страховка и помощь как мера предупреждения травм и метод обучения.

Виды страховки и помощи. Основные требования, предъявляемые к страхующему.

Особенности страховки и помощи при выполнении упражнений на различных гимнастических снарядах и в вольных упражнениях.

Обучение студентов и гимнастов приемам страховки и помощи.

**Гимнастическая терминология**

Гимнастическая терминология как компонент системы спортивной терминологии; ее значение и краткая история развития гимнастической терминологии.

Требования, предъявляемые к терминологии. Способы образования терминов и правила их применения. Правила сокращенного описания упражнений. Формы записи упражнений: обобщенная, конкретная, сокращенная, графическая.

Терминология записи общеразвивающих упражнений: для наименования положений и движений руками (основные, промежуточные направления, круговые и дугообразные движения), ногами (стойки на прямых и согнутых ногах, переходы из стоек и возвращение в исходное положение), головой и туловищем (наклоны, повороты, круговые движения, упоры, седы, равновесия).

Правила записи общеразвивающих упражнений.

упражнений в образовательном процессе.

Классификация строевых упражнений.

Строевые приемы.

Построения и перестроения.

Перемещения и передвижения.

Смыкания и размыкания.

**Организация и содержание занятий по гимнастике в школе.**

Место, задачи и содержание гимнастики в школьных программах по физическому воспитанию.

Урок гимнастики, его разновидности по педагогическим задачам и структуре. Требования к уроку.

Задачи, средства и требования к проведению отдельных частей урока.

Плотность урока. Методы и приемы регулирования функциональной и психической нагрузки занимающихся.

План-конспект урока.

Особенности методики проведения уроков гимнастики с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Организация урока.

Оценка и учет успеваемости учащихся.

Организация, содержание и методика проведения гимнастики в режиме учебного дня: гимнастика до занятий, физкультминутка, подвижная перемена и др.

Особенности организации, содержание и методика проведения внеклассной работы по гимнастике.

Самостоятельные формы занятий гимнастикой (зарядка, выполнение домашних заданий, индивидуальные тренировки), их организация, содержание и методика проведения.

Взаимосвязь различных форм занятий гимнастикой.

Места занятий (залы, площадки) и их оборудование.

Гимнастические снаряды массового типа (нестандартное оборудование).

**Обучение гимнастическим упражнениям.**

Техника гимнастических упражнений и общие закономерности, лежащие в ее основе. Проявление всех форм движения матери в произвольных движениях человека. Специфические особенности работы двигательного аппарата, анализаторных систем, систем энергообеспечения, психических и личностных свойств гимнаста при овладении гимнастическими упражнениями.

Обучение. Необходимость обучения детей и взрослых гимнастическим упражнениям. Научность обучения и его воспитательное значение. Знания. Содержание научных и практических знаний в гимнастике, их связь с сознанием и сознательным отношением к занятиям гимнастикой.

Умения и навыки в гимнастике. Специфические особенности методики формирования двигательных навыков в гимнастике.

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

1. Общая характеристика педагогической профессии. Содержание педагогической деятельности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Педагогическое мастерство и творчество как составляющие профессионально-личностного становления.
2. Основные тенденции современного мирового образовательного процесса.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт, его определение, объекты, функции и особенности. Документы, определяющие содержание образование. Характеристика учебного плана, учебной программы и учебника.
4. Педагогические взгляды Я.А.Коменского. Основные идеи «Великой Дидактики».
5. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль. Особенности их реализации в управлении детских коллективом.
6. Педагогика как наука и практика: объект, предмет, цели, задачи и функции. педагогики как науки и практики. Категориальный аппарат педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
7. Сравнительный анализ афинского и спартанского воспитания в Древней Греции
8. Основные задачи воспитания личности, их взаимосвязь с целью воспитания. Содержания воспитания: сущность, ценности, формы реализации.
9. Социализация личности. Факторы, механизмы, агенты социализации. Социальное воспитание: сущность, принципы, методы.
10. Концептуальные подходы к воспитанию и воспитательные системы. Структура и этапы функционирования систем. Примеры воспитательных систем на основе различных концепций воспитания.
11. Закономерности и принципы воспитания, их сущность, взаимосвязь и использование в образовательном процессе.
12. Методы научно-педагогического исследования. Характеристика исследовательских методов. Логика педагогического исследования.
13. Коллектив как объект и субъект воспитания. Признаки, этапы развития коллектива. Закон движения коллектива (перспективы). Взаимоотношения личности и коллектива. Принцип параллельного действия.
14. Семья как социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Специфика семейного воспитания. Взаимодействие семьи и школы. Формы взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся.
15. Процесс обучения, его сущность, функции. Характеристика понятий: знания, умения, навыки. Компоненты процесса обучения. Основные этапы процесса обучения.
16. Содержание общего образования. Сущность образования как целостного процесса. Отбор содержания образования. Источники, факторы, принципы, критерии отбора содержания образования.
17. Принципы обучения в образовательном процессе. Определение принципа как дидактической категории. Характеристика современных принципов обучения.
18. Методы обучения, их сущность. Определение метода как дидактической категории. Развитие методов обучения. Классификация методов по различным основаниям. Взаимосвязь методов, средств и форм обучения. Выбор и сочетание методов обучения.
19. Урок как целостная система и основная форма учебной деятельности в современной школе. История становления классно-урочной системы. Классификация типов уроков по различным основаниям. Требования к современному уроку.
20. Технологии репродуктивного обучения: монологического изложения информации, поэтапного формирования умственных действий, взаимного обучения (по выбору экзаменуемого).
21. К.Д.Ушинский как основатель отечественной научной педагогики.
22. Педагогическая технология: эволюция понятия и современная сущность. Признаки и свойства педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.
23. Воспитание как социальное и педагогическое явление, его сущность и роль в целостном образовательном процессе. Воспитательный процесс, его характеристика. Движущие силы. Структура и логика воспитательного процесса.
24. Методы, средства и формы воспитания, их взаимосвязь. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания.
25. Повышения квалификации и аттестация педагогических работников школы. Требования и критерии оценки труда учителя.
26. Технологии продуктивного типа. Технологии игры, игры организации учебных исследований: проблемного обучения, проектного обучения, критического мышления, французских мастерских (по выбору экзаменуемого).
27. Образовательные технологии диалогового взаимодействия: беседа, дискуссия, дискурсия (по выбору экзаменуемого). Образовательный потенциал, условия эффективности, формы, этапы и приемы реализации.
28. Педагогическое проектирование: сущность, цель, объекты, принципы. Уровни и формы проектных продуктов. Этапы проектирования образовательного процесса.
29. Субъекты педагогического процесса. Формирование субъект-субъектных отношений учителя и ученика в педагогическом процессе.
30. Понятие методологии в педагогической науке. Методологические подходы в педагогике. Раскрытие одного из методологических подходов по выбору: личностно-ориентированный, деятельностный, системный.
31. Понятие «физическая культура», его соотношение с другими понятиями: «физическое развитие», «физическое состояние», «физическое образование», «физкультурное образование», «физическая подготовка», «физическая подготовленность», «физическая готовность».
32. Структура физической культуры как вида культуры, характеристика ее компонентов. Критерии физической культуры личности. Основные функции физической культуры.
33. Знания как компонент физического образования. Источники знаний в области физической культуры школьников. Сущность системы знаний по предмету «Физическая культура».
34. Спорт как социальное и педагогическое явление. Классификация видов спорта в зависимости от цели соревновательной деятельности, их характеристика. Характеристика функций спорта. Современные тенденции развития и проблемы спорта высших достижений.
35. Методические приемы словесного и звукового воздействия, их классификация, назначение, характеристика и особенности использования в физическом воспитании.
36. Методические приемы наглядного воздействия, их классификация, назначение, характеристика и особенности использования в физическом воспитании.
37. Методические приемы практического воздействия, их классификация и характеристика, связь с методами словесного и наглядного воздействия.
38. Характеристика этапа начального разучивания техники двигательного действия (цель, задачи и особенности методики обучения на конкретном примере).
39. Характеристика этапа углубленного разучивания техники двигательного действия (цель, задачи и особенности методики обучения на конкретном примере).
40. Характеристика этапа закрепления и совершенствования техники двигательного действия (цель, задачи и особенности методики обучения на конкретном примере).
41. Причины возникновения двигательных ошибок в процессе обучения двигательным действиям. Классификация двигательных ошибок. Пути их предупреждения и устранения.
42. Система проверки и оценки успеваемости в процессе физического воспитания (содержание, формы и методы). Требования к оценке успеваемости.
43. Силовые способности, формы их проявления. Методика развития силовых способностей, в том числе на занятиях со школьниками разных возрастных групп.
44. Скоростные способности, формы их проявления. Методика развития скоростных способностей, в том числе на занятиях со школьниками разных возрастных групп.
45. Выносливость, формы её проявления. Методика развития, в том числе на занятиях со школьниками разных возрастных групп.
46. Координационные способности, формы их проявления. Методика развития, в том числе на занятиях со школьниками разных возрастных групп.
47. Гибкость как физическое качество, формы ее проявления. Методика развития, в том числе на занятиях со школьниками разных возрастных групп.
48. Структура и содержание одного из вариантов (по выбору экзаменующегося) действующих учебных программ по предмету «Физическая культура» в школе.
49. Дидактические принципы физической культуры и их реализация в процессе занятий физическими упражнениями.
50. Технология разработки годового плана-графика учебной работы по предмету «Физическая культура».
51. Планирование по предмету «Физическая культура» на учебную четверть в школе (назначение, формы, требования, технология разработки четвертного плана-графика).
52. Технология планирования учебно-воспитательной работы на уроке физической культуры. Форма конспекта урока и требования к его разработке. Содержание подготовки педагога к уроку.
53. Структура и содержание урока физической культуры. Педагогические и психологические требования к организации и проведению урока.
54. Организационное обеспечение школьного урока физической культуры: создание санитарно-гигиенических условий; материально-техническое обеспечение; размещение и перемещения учащихся; организационно-методические формы учебной деятельности; организация работы помощников учителя и временно освобожденных.
55. Значение и типичные способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках физической культуры.
56. Характеристика методов развития физических способностей (равномерный, переменный, повторный, интервальный). Нагрузка и отдых как структурные компоненты методов направленного развития физических способностей. Компоненты регулирования физической нагрузки.
57. Метод круговой тренировки как организационно-методическая форма занятий (назначение, методические особенности, варианты).
58. Хронометрирование, как метод педагогического контроля. Педагогическая (общая) и моторная (двигательная) плотность урока, ее значение и способы регулирования. Технология хронометрирования и определение плотности урока.
59. Физкультурно-оздоровительные (рекреационные) мероприятия в режиме учебного и продленного дня: значение, задачи, содержание и методика проведения конкретных мероприятий.
60. Пульсометрия (определение реакции организма на физическую нагрузку), как метод педагогического контроля. Технология проведения пульсометрии. Построение и анализ пульсовой кривой нагрузки.
61. Методика обучения технике бега.
62. Методические основы обучения легкоатлетическим метаниям, входящим в школьную программу по предмету «Физическая культура».
63. Методика обучения легкоатлетическим прыжкам, входящим в школьную программу по предмету «Физическая культура».
64. Основы обучения технике переменных лыжных ходов, входящих в школьную программу по предмету «Физическая культура».
65. Особенности организации и методики проведения школьного урока по лыжной подготовке.
66. Требования к подготовке, организации и проведению соревнований по лыжным гонкам.
67. Характеристика баскетбольной игры как вида спорта и средства физического совершенствования. Ее значение и место в системе физического воспитания школьников.
68. Техническая подготовка в спортивных играх. Ее содержание и связь с другими видами подготовки.
69. Подвижные игры, подводящие к овладению спортивными играми, входящими в школьную программу по предмету «Физическая культура». Методика их использования.
70. Классификация и методическая последовательность обучения передачам и броскам баскетбольного мяча, входящим в школьную программу по предмету «Физическая культура».
71. Особенности проведения школьного урока физической культуры по спортивным играм.
72. Методика обучения ведению баскетбольного и футбольного мяча.
73. Методика обучения акробатическим, кувыркам, входящим в школьную программу по предмету «Физическая культура».
74. Типичные травмы, причины и профилактика травматизма при занятиях гимнастикой. Оказание первой помощи при травмах.
75. Методика обучения опорным прыжкам «согнув ноги» и «ноги врозь», входящим в раздел гимнастики школьной программы по предмету «Физическая культура».
76. Формы занятий гимнастикой в общеобразовательной школе. Задачи и содержание. Особенности проведения занятий гимнастикой в младших классах.
77. Методика обучения школьников упражнениям в равновесии.
78. Характеристика нетрадиционных видов гимнастики и возможности использования их для решения конкретных педагогических задач физического совершенствования.
79. Методика обучения детей школьного возраста приемам лазания по канату.
80. Классификация приемов футбольной игры, входящих в школьную программу по предмету «физическая культура», и методическая последовательность обучения этим приемам.
81. Классификация приемов игры в волейбол, входящих в школьную программу по предмету «Физическая культура», и методическая последовательность обучения этим приемам.
82. Особенности спортивной тренировки детей.
83. Педагогические классификации физических упражнений.
84. Разделы (стороны) спортивной тренировки.
85. Спортивная тренировка как многолетний процесс.
86. Спортивная ориентация и спортивный отбор.
87. Средства и методы спортивной тренировки.
88. Соотношение понятий «спортивная подготовка», «спортивная тренировка», «тренированность», «подготовленность», «спортивная тренировка».
89. Типовая периодизация большого цикла спортивной тренировки.
90. Понятие о методах развития физических способностей (качеств) как способах регулирования нагрузки. Характеристика конкретных методов.

**4. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

При подготовке к государственному экзамену обучающийся знакомится с перечнем вопросов, вынесенных на государственный экзамен и списком рекомендуемой литературы. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в соответствии с утвержденным расписанием государственной итоговой аттестации. На экзамене обучающийся получает экзаменационный билет. Каждый билет содержит 3 вопроса из фонда оценочных средств, включающего вопросы по педагогике; по теории и методике физической культуры и спорта; методике обучения и воспитания (физическая культура).

Процедура сдачи государственного экзамена включает:

* ответ обучающегося на вопросы билета;
* ответы обучающегося на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии;
* обсуждение ответов обучающегося членами ГЭК, выставление и объявление оценок (оценки объявляются всей группе после окончания экзамена).

Устный ответ обучающегося на государственном экзамене заслушивается государственной экзаменационной комиссией. В зависимости от полноты и глубины ответа на поставленные вопросы, обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы членами государственной экзаменационной комиссии.

После заслушивания ответов на вопросы экзаменационных билетов всех обучающихся группы, комиссия принимает решение и выставляет оценки каждому обучающемуся за сдачу государственного экзамена. Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

**5.1 основная литература:**

1. Кадыров, Равель Мингараевич. Теория и методика физической культуры [Текст] : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по дисциплине "Теория и методика физ. культуры", напр. подготовки "Физ. культура" , "Пед. образование" (квалиф. -бакалавр)] / Р. М. Кадыров, Д. В. Морщинина ; [М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАУ Фед. ин-т разв. образования]. - Москва: Кнорус, 2016. - 132 с. : рис., табл. - (Бакалавриат). - Библиогр. : с. 130-132. - 500 экз. - ISBN 978-5-406-04146-8 (в м. пер.)
2. Манжелей, И. В. Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие / И. В. Манжелей. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 201 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5265-7. – DOI 10.23681/426946. – Текст: электронный.
3. Манжелей, И. В. Инновации в физическом воспитании: учебное пособие : [16+] / И. В. Манжелей. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 146 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5264-0. – DOI 10.23681/426945. – Текст: электронный.
4. Теория и методика физической культуры [Текст] : учебник / ред. Ю. Ф. Курамшин. - 3-е изд., стереотип. - М. : Сов. спорт, 2007. - 463 с. - 500 экз. - ISBN 978-5-9718-0192-4
5. Общая педагогика Столяренко А.М. М.: Юнити-Дана 2015 - <http://biblioclub.ru>
6. История образования и педагогической мысли: учебник для вузов Торосян В.Г. М.: ВЛАДОС 2015 <http://biblioclub.ru>

**5.2 дополнительная литература:**

1. Евсеев, Ю. И. Физическая культура [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Ю. И. Евсеев ; рец.: А. Г. Трушкин, Н. К. Ковалев. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 382 с. - 5000 экз. - ISBN 5-222-06798-х
2. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 033100 - Физ. культура / Л.И. Лубышева. - М. : Академия, 2001. - 240 с. : ил. - ("Высшее образование"). - ISBN 5-7695-0804-3
3. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] : учебник для студ. вузов / С. Д. Неверкович [и др.] ; ред. С. Д. Неверкович. - М. : Academia, 2010. - 336 с. : рис., табл. - (Высшее профессиональное образование : физическая культура и спорт). - Библиогр. в конце глав. - 2500 экз. - ISBN 978-5-7695-6399-7 (в пер.)
4. Степанова, О.Н. Маркетинг в физкультурно-спортивной деятельности [Текст] : учеб. пособие для студ., преподав., аспирантов вузов, осущ. образоват. деят. по напр. "Физическая культура" / О. Н. Степанова. - М. : Советский спорт, 2008. - 480 с. : табл. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Библиогр. в конце тем. - 1500 экз. - ISBN 978-5-9718-0249-5 (в пер.)
5. Никитушкин, В.Г. Теория и методика юношеского спорта [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по специальности - Физическая культура и спорт / В. Г. Никитушкин. - М. : Физическая культура, 2010. - 203 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 200-202. - 4000 экз. - ISBN 978-5-9746-0130-9 (в пер.)
6. Масалова, О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью [Текст] : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Педагогика" / О. Ю. Масалова. - М. : Кнорус, 2012. - 184 с. : рис., табл. - Библиогр.: с.168-170 . - 1500 экз. - ISBN 978-5-406-01030-3 (в м. пер.)
7. Менхин, А.В. Рекреативно-оздоровительная гимнастика [Текст] : учебное пособие : [для студентов вузов, обучающихся по специальности - "Физическая культура и спорт", "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"] / А. В. Менхин. - М. : Физическая культура, 2007. - 149, [1] с. - Библиография: с. 140-149. - 1000 экз. - ISBN 978-5-9746-0089-0 (в обл.)
8. Физическая культура для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] : учебно-метод. пособие / Н. В. Кафтанова [и др.] ; рец. Ю. М. Зубарев ; Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина. - СПб. : ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. - 68 с. : рис., табл. - Библиогр.: с.64-65 . - Словарь терм.: с. 63. - 300 экз. - ISBN 978-5-8290-1176-5 (в обл.)
9. Ильина, И.А. Организация учебно-практической деятельности студентов по дисциплине "Легкая атлетика" [Текст] : учебно-метод. пособие / И. А. Ильина ; рец. Д. В. Григорьев ; Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина. - СПб. : ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. - 100 с. : табл. - Библиогр.: с. 41-42. - 500 экз. - ISBN 978-5-8290-1166-6 (в обл.)
10. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре [Текст] : учебник : [для вузов по направлению "Пед. образование" профиль "Физ. культура"] / Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина ; под ред. Ю. Д. Железняка. - Москва : Академия, 2013. - 254, [1] с. : рис., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 226-227. - 1500 экз. - ISBN 978-5-7695-9504-2 (в пер.).
11. Кузнецов, В. с. Теория и методика физической культуры [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. С. Кузнецов. - Москва : Академия, 2012. - 409, [2] с. : рис., табл. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 405. - 2000 экз. - ISBN 978-5-7695-8434-3 (в пер.)
12. Караулова, Л.К. Физиология физического воспитания и спорта [Текст] : учеб. [для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению бакалавриата "Физ. культура"] / Л. К. Караулова, Н. А. Красноперова, М. М. Расулов. - Москва : Академия, 2012. - 296, [1] с. : ил. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 290-293. - 1200 экз. - ISBN 978-5-7695-7456-6 (в пер.)
13. Руководство к написанию выпускной квалификационной работы по специальности 033100 Физическая культура [Текст] : учебно-метод. пособие / [Т. П. Елисеева [и др.] ; рец.: Е. М. Чепаков, И. Н. Хохлов] ; Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина. - СПб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2006. - 59, [1] с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 47-49. - 300 экз. - (в обл.)
14. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] : учебник [для использования в учеб. процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования] / И. С. Барчуков ; под общ. ред. Г. В. Барчуковой. - Москва : КноРус, 2011. - 365 с. ; 22 см. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 364-365. - 2000 экз. - ISBN 978-5-406-00846-1 (в пер.)
15. Педагогика: учебник для бакалавров: для студентов высших учебных заведений под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина М.: Юрайт 2012.

**6. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Российский гуманитарный научный фонд <http://grant.rfh.ru/rfh/index.php/ru/>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ: <http://elibrary.ru>
4. Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «Университетская библиотека» – вход под своим паролем с главной страницы <https://biblioclub.ru>
5. Система Антиплагиат: <http://www.antiplagiat.ru>
6. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методология научного исследования. – Киев: МАУП, 2004. – 216 с. <http://lomasko.com/_ld/0/34_28783_baskakov_.pdf>
7. Сабитов Р.А. Основы научных исследований. – Челябинск: ЧГУ, 2002. – 138 с. <http://dis.finansy.ru/publ/002.htm>
8. Завьялова М.П. Методы научного исследования. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 160 с. <http://ctl.tpu.ru/files/metodup.pdf>.