|  |
| --- |
| ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ **«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ** **ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**УТВЕРЖДАЮПроректор по учебно-методическойработе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. БольшаковРАБОЧАЯ ПРОГРАММАдисциплиныБ1.О.04 Психолого-педагогический (модуль):**Б1.О.04.05 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**Направленность (профиль) **Физическая культура**(год начала подготовки – 2022) Санкт-Петербург 2022 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК -3.1 знает социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенностей обучающихся; сущность и структуру образовательных процессов; теории и технологии обучения и воспитания ребенка; основы для педагогического проектирования;ИОПК – 3.2 умеет учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; организовывать учебную и внеучебную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать образовательный процесс с учетом современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личностиИОПК – 3.3 владеет навыками обучения, воспитание и развитие обучающихся с учетом их особенностей и образовательных потребностей |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК – 6.1 знает психологические особенности участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностямиИОПК – 6.2 умеет использовать знания при выстраивании продуктивного взаимодействию с участниками образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностямиИОПК - 6.3 владеет методами и приемами эффективного взаимодействию с участниками образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПК-6 | Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ИПК – 6.1 знает современные методики, технологии и приемы обученияИПК – 6.2 умеет реализовывать методики, технологии и приемы обучения, осуществлять анализ эффективности их использования в образовательном процессеИПК – 6.3 владеет методами и приемами проектирования методик, технологий и приемов обучения, анализа их эффективности использования в образовательном процессе |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: подготовка специалистов в области физической культуры способных реализовывать инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся понятие о законах и основных документах, регулирующих инклюзивное образование в России.

- сформировать у обучающихся представление об особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья и их образовательных потребностях.

- сформировать у обучающихся необходимые знания, умения и навыки, позволяющие успешно реализовывать образовательную деятельность детей с ОВЗ, осуществлять педагогическое сопровождение для детей, имеющих особые потребности, и создавать для них необходимые условия.

 Учебная дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» относиться к дисциплинам по выбору и входит в состав модуля Теоретико-методические основы физкультурного образования обязательной части программы бакалавриата. Изучению дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» способствует освоение дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия и физиология человека», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Психология физической культуры и спорта». Знания, полученные в ходе изучения курса «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» потребуются при изучении дисциплины «Адаптивная физическая культура», при прохождении производственной практики и в процессе выполнения выпускной квалификационной работы

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **32** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 16 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет\*) | -/16 | -/4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **40** |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **-** |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)**  | **72/2** |

\* Зачет проводится на последнем занятии

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **8** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/4 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **60** |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | **4** |
| контактная работа | 0,25 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **-** |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)**  | **72/2** |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1. | Введение (интеграция; инклюзия; ограниченные возможности здоровья; инвалидность; нозологические группы; нарушения интеллектуального, психического, сенсорного, опорно-двигательного аппарата) |
| 2. | Государственная политика в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| 3. | Биологические причины и социальные факторы отклонения в психофизическом развитии |
| 4. | Образовательные потребности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| 5. | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся детей с ОВЗ и инвалидностью |
| 6. | Организация специальных условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью |

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

**Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование блока (раздела) дисциплины | Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах | Практическая подготовка |
| форма проведения занятия | наименование видов занятий |
| 1 | Образовательные потребности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья | лекции | Доклады в сопровождении компьютерной презентации об одной из категорий детей с ОВЗ (по выбору студента, по согласованию с преподавателем)Обсуждение, дискуссия | - |
| 2 | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся детей с ОВЗ и инвалидностью | практические занятия | Беседа, практическое взаимодействие (моделирование решения задач по развитию и компенсации нарушенных психических и физических функций) | проведение занятия в общеобразовательных учреждениях |
| 3 | Организация специальных условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью | лекции | Доклады в сопровождении компьютерной презентации для одной из категорий детей с ОВЗ (по выбору студента, по согласованию с преподавателем)Обсуждение, дискуссия | - |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

* 1. **Темы конспектов**
1. Упражнения и подвижные игры, направленные на развитие мелкой моторики для детей, имеющих нарушения речи
2. Дыхательные упражнения для заикающихся детей
3. Упражнения и подвижные игры, направленные на развитие произвольного внимания для детей, имеющих задержку психического развития
4. Упражнения и подвижные игры, направленные на развитие памяти для детей, имеющих задержку психического развития
5. Упражнения и подвижные игры, направленные на развитие восприятия для детей, имеющих задержку психического развития
6. Упражнения и подвижные игры, направленные на развитие воображения для детей, имеющих задержку психического развития
7. Упражнения и подвижные игры, направленные на развитие пространственной ориентировки для детей, имеющих задержку психического развития
8. Упражнения и подвижные игры, направленные на коррекцию основных движений для детей, имеющих задержку психического развития
9. Упражнения и подвижные игры, направленные на формирование основных движений для детей, имеющих интеллектуальные нарушения
10. Упражнения и подвижные игры, направленные на коррекцию координации движений для детей, имеющих задержку психического развития
11. Упражнения и подвижные игры, направленные на коррекцию движений для детей, имеющих нарушение интеллекта
12. Упражнения, направленные на совершенствование передвижений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
13. Упражнения, направленные на уменьшение спастической диплегии у детей с ДЦП
14. Упражнения, направленные на развитие координации движений у детей с ДЦП
15. Упражнения и подвижные игры, направленные на развитие динамического равновесия у детей с нарушением слуха
16. Упражнения и подвижные игры, направленные на развитие динамического равновесия у детей с нарушением слуха
17. Упражнения и подвижные игры, направленные на развитие равновесия у детей с нарушением зрения
18. Упражнения и подвижные игры, направленные на формирование пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения
19. Упражнения и подвижные игры, направленные на коррекцию движений для детей, имеющих нарушения зрения
20. Упражнения и подвижные игры, направленные на коррекцию основных движений для детей, имеющих нарушения зрения

**5.2 Вопросы для подготовки к практическим занятиям и тестированию**

1. Формы логопедической работы в дошкольном и школьном образовательном учреждении для детей, имеющих нарушения речи и задержку речевого развития
2. Направление и содержание работы психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном и школьном образовательном учреждении
3. Направление и содержание работы специалиста по адаптивной физической культуре по физической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях
4. Содержание работы учителей специалистов по различным предметам в рамках педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения
5. Содержание работы учителей специалистов по различным предметам в рамках педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха
6. Содержание работы учителей специалистов по различным предметам в рамках педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта
7. Содержание работы по педагогическому сопровождению педагога дефектолога по формированию произносительной стороны речи и слухового восприятия

**5.3. Темы для написания самостоятельных работ**

1. Анализ «конвенции о правах инвалидов
2. Содержание интеграционной концепции образования людей с особыми потребностями
3. Содержание инклюзивного подхода образования людей с особыми потребностями
4. Основные различия между интеграцией и инклюзией в обучении детей с ОВЗ
5. Различные варианты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

**5.4. Примерные темы презентаций**

(готовятся самостоятельно, докладываются на практическом занятии)

Подготовить доклад с компьютерной презентацией об особенностях различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья:

- слабовидящие дети дошкольного возраста

- слепые дети дошкольного возраста

- слабослышащие дети дошкольного возраста

- дети с нарушением интеллекта дошкольного возраста

- дети с задержкой психического развития дошкольного возраста

- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

- дети с нарушениями речи

- слабослышащие дети школьного возраста

- глухие дети дошкольного возраста

- глухие дети школьного возраста

- слепые дети школьного возраста

- слабовидящие дети школьного возраста

- дети с задержкой психического развития младшего школьного возраста

- дети с нарушением интеллекта школьного возраста

- аутичных детей

Подготовить доклад с компьютерной презентацией о специфических образовательных потребностях различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья:

- образовательные потребности глухих и слабослышащих детей

- образовательные потребности слепых и слабовидящих детей

- образовательные потребности детей с задержкой психического развития

- образовательные потребности детей с нарушением интеллекта

- образовательные потребности детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

- образовательные потребности детей, имеющих различные нарушения речи

- образовательные потребности аутичных детей

Подготовить доклад с компьютерной презентацией о создании специальных условий для различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья:

- специальные условия и оборудование для обучения детей с нарушением речи

- специальные условия и оборудование для обучения детей с нарушением интеллекта и задержки психического развития

- специальные условия и оборудование для обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

- специальные условия и оборудование для обучения детей с нарушением зрения

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1. | 1,2,3,6 | Устный опрос  |
| 2. | 4 | Тестирование |
| 3. | 5 | План-конспект занятия по физической реабилитации детей |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
|  | Специальная психология: учебник для академического бакалавриата  | Шипицына Л.М. | М.: Издательство Юрайт. | 2016 | + |  |
|  | Комплексная реабилитация инвалидов: Учебное пособие для студ. Высших учебных заведений | Зозуля Т.В. | М.: Издательский центр «Академия» | 2005 | + |  |
|  | Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL:http://минобрнауки.рф/2974 |  |  | 2012 |  | URL:http://минобрнауки.рф/2974  |
|  |  Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития. Дисс… на соискание уч… ст… докт.. психол н.. | Бабкина Н.В. | Москва | 2017 | + |  |
|  | Система интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в условиях общеобразовательной сельской школы. Дисс… на соискание уч... ст... докт… пед. н.  | Кобрина Л.М. | Москва | 2006 | + |  |
|  | Дети с ограниченными возможностями здоровья в средней общеобразовательной школе | Михаленкова И.А. | СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России | 2018 | + |  |
|  |  Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2006. 224 с. | Мамайчук И.И. | СПб.: Речь | 2006 | + |  |
|  | 2. Инклюзивное образование: Учеб. пособие  |  Борисова Н.А., И.А. Букина И.А., Бучилова И.А. | Череповец: ЧГУ | 2016 | + |  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Алѐхина, С. В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие / С. В. Алѐхина. – Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2013. –33 с. – Режим доступа: <http://school30.org.ru/docs/Ped_soveti/ped_sovet_7_30_12_15/inkluz_obr_istoriya.pdf>
2. Инклюзивное образование:[сборник]. Вып. 1 / сост. С. В. Алѐхина, Н.Я .Семаго, А. К. Федина. – Москва : Школьная книга, 2010. –272 с. – Режим доступа: <http://ojs.narfu.ru/upload/iblock/0f1/inklyuzivnoe-obrazovanie-vypusk-1.pdf>
3. Инклюзивное образование: сборник статей /сост. М. Р. Битянова. – Москва: Библиотека журнала «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. –224 с. – Режим доступа: <http://59313.edusite.ru/DswMedia/inklobrazovanie.pdf>
4. Инклюзивное образование: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи : сборник научно-методических материалов / под науч. ред. А. Ю. Белогурова, О. Е. Булановой, Н. В. Поликашевой. – Москва: Спутник+, 2015. –254 с. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/04/Inkluzia_2015.pdf>
5. Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Москва, 21-23 июня 2017 года / гл. ред. С. В. Алехина. – Москва, МГППУ, 2017. –512 с. – Режим доступа: <http://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2017/06/maket4.0-v-pechat.pdf>
6. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции, Москва, 24-26 июня 2015 года / под ред. С. В. Алѐхиной. – Москва: МГППУ, 2015. –528 с. – Режим доступа: [http://www.kemsu.ru/Content/userfiles/files/Faculties/SPI/06-02-2017\_052540/Инклюзивное%20образование%20результаты,%20опыт%20и%20перспективы%20сборник%20(2015%20г.).pdf](http://www.kemsu.ru/Content/userfiles/files/Faculties/SPI/06-02-2017_052540/%D0%98%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B%2C%20%D0%BE%D0%BF%D1%8B%D1%82%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D1%8B%20%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%282015%20%D0%B3.%29.pdf)
7. Инклюзивное образование: эффективные методики и их практическое применение: сборник статей по материалам II международного семинара по педагогике, Санкт-Петербург, 26 ноября 2016 года. – Санкт-Петербург: Фонд научных исследований в области гуманитарных наук «ЗНАНИЕ–СИЛА», 2016. –118 с. – Режим доступа: [http://f-znanie-sila.ru/wp-content/uploads/2016/12/Оригинал-макет.-Инклюзия.pdf](http://f-znanie-sila.ru/wp-content/uploads/2016/12/%D0%9E%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB-%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82.-%D0%98%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D1%8F.pdf)
8. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д. З. Ахметова [и др.]; под ред. Д. З. Ахметовой. – Казань: Познание, 2013. –204с. – Режим доступа: <http://kpfu.ru/docs/F755819120/NigmatovZG_UchebnoePosobie.Pedagogika.i.psihologiya.inkljuzivnogo.obrazovaniya.doc.pdf>
9. Сборник материалов Межрегиональной (заочной) научно-практической конференции «Инклюзивное образование в среднем профессиональном образовании: проблемы, опыт и перспективы», Чебоксары, 8 февраля 2017г./ редкол.: Г. А. Тарасов [и др.]. Чебоксары, 2017. –103 с. – Режим доступа: [http://www.medcollege21.ru/files/konkurs/2016 2017/sbornik\_\_\_inkluzivnoe\_obrazovanie.pdf](http://www.medcollege21.ru/files/konkurs/2016%202017/sbornik___inkluzivnoe_obrazovanie.pdf)
10. Сборник материалов научно-практической конференции «Инклюзивное образование: методология и практика», 6-7 апреля 2017 года, г. Красноярск / под ред. Е. Ю. Коноваловой. – Красноярск, 2017. –127 с. – Режим доступа: <http://kimc.ms/inklyuzivnoe-obrazovanie/konferenciya/2017/inkluz_04_17.pdf>
11. Уроки по пониманию инвалидности в школе: пособие для учителя/ [сост.:Т. Н. Седовина, Е. Ю. Шинкарева]. –Архангельск : Лоция, 2016. –128 с.: ил. –(Инклюзивное образование). –Режим доступа: <https://soroban.ru/wp-content/uploads/2017/01/Metodicheskoe-posobie.pdf>
12. Байкина Н.Г., Сермеев Б.В. Физическое воспитание в школе глухих и слабослышащих – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1164732/>

***Электронные библиотеки:***

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241967&sr=1http://biblioclub.ru/)

**9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В ходе осуществления образовательного процесса используются средства телекоммуникационного общения преподавателя и обучающихся

* 1. **Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Microsoft Word;
* Microsoft Power Point
	1. **Информационно-справочные системы (при необходимости)**

Информационно–правовая система «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

1. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для проведения занятий по дисциплине «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»: учебные аудитории для занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные мультимедийным оборудованием (ПК в комплекте: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, проектор), экраном настенным, доской (меловой) и специализированной мебелью (учебные столы и стулья, стол и стул преподавателя).

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для проведения практических занятий предлагается использовать спортивный зал, оборудованный инвентарём для адаптивной физической культуры.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).