**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) Физическая культура**

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.01.01 История**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся осознанный интерес к истории, которая содержит в себе мудрость поколений предков и богатое духовное наследие. При этом искренний интерес и уважение к Отечественной истории и мировой истории, к опыту прошлого, является показателем нравственной зрелости человеческой личности. Знание истории человечества позволяет объективно оценивать современность сквозь призму прошедших эпох.

Задачи дисциплины:

* раскрыть главные сюжеты яркой и драматичной истории России с древнейших времен до наших дней;
* отразить особенности национально-культурного и социально-экономического развития различных стран и регионов;
* выделить отличительные черты менталитета, национального самосознания, свойственных нашему народу;
* на примере всемирной истории продемонстрировать закономерность исторического развития, обусловленность различных исторических процессов.

Дисциплина «История» является одной из дисциплин Мировоззренческого модуля обязательной части программы бакалавриата. Изучение дисциплины основывается на компетенциях, сформированных на предшествующей ступени обучения. После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции при изучении дисциплин «История физической культуры и спорта», «История спорта Санкт-Петербурга», «История олимпийского движения» и при прохождении производственной практики.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа (*1 зачетная единица составляет 36 академических часов*)

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание дисциплины включает в себя историю России и всеобщую историю. Последовательность изучения событий истории России и всеобщей истории выстраивается по хронологическому принципу.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | История как наука. |
| 2 | *Всеобщая история.* История древнего мира (первобытное общество, восточная и античная цивилизации) |
| 3 | *Всеобщая история*. Мир в эпоху Средних веков. |
| 4 | *Отечественная история*. Этногенез восточных славян. Древнерусское государство IX – XI веков. |
| 5 | *Всеобщая история*. Средневековая Русь XII – XVI веков. |
| 6 | *Всеобщая история*. Мир в эпоху Нового времени (XVI – XIX вв.) |
| 7 | *Отечественная история*. Россия в годы правления династии Романовых (XVII – XIX вв.) |
| 8 | *Всеобщая история*. Новейшее время в мировой истории. |
| 9 | *Отечественная история*. Советская Россия и СССР в (1917 – 1941 гг.) |
| 10 | *Отечественная история*. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. |
| 11 | *Отечественная история*. СССР в 1946 – 1991 гг. |
| 12 | *Отечественная история*. Современная история России и мира. |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.01.02 Философия**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся систему знаний по основным направлениям философии, по содержанию наиболее значительных философских учений, по истории важнейших философских течений и школ, начиная с эпохи античности и до наших дней; сформировать представление о философии как о специфической форме общественного сознания, способе познания и духовного освоения мира; ввести учащегося в круг важнейших философских проблем.

Задачи дисциплины:

* + систематизировать знания о природе мышления и закономерностях взаимодействия человека и общества, выработанные на основе классической философской традиции, проверенной многовековым опытом интеллектуальной культуры человечества; обеспечить знание философской терминологии, содержания и взаимосвязей философских категорий; знание философских персоналий;
  + уметь ориентироваться в существующем разнообразии древней и современной философской литературы; оперировать философской терминологией; грамотно излагать содержание всех, предусмотренных тематическим планом данной программы, философских концепций; анализировать философские проблемы, предполагаемые данной учебной программой, давать развёрнутые определения основным философским терминам, определять тематическую, мировоззренческую, идейно-теоретическую направленность любого русскоязычного философского текста;
  + иметь навыки работы с философской литературой и работы на семинарских занятиях, навыки самостоятельного изложения, ранее изученных, философских концепций, навыки комментирования и интерпретации философских текстов; навыки приобретения, использования и обновления гуманитарных (социально-экономических и политических) знаний.

Дисциплина «Философия» относится к Мировоззренческому модулю обязательной части программы бакалавриата. Основой для изучения дисциплины служат знания и компетенции, сформированные в процессе изучения программы средней общеобразовательной школы. Освоение дисциплины «Философия» является необходимой основой для успешной научно-исследовательской деятельности. После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1. | Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания |
| 2. | Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития |
| 3. | Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира |
| 4. | Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. |
| 5. | Философия ценностей. Смысл человеческого бытия, Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. |
| 6. | Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание |
| 7. | Философия науки. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. |
| 8. | Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.01.03 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |

**2. Место дисциплины в структуре оП**

Цель дисциплины: формирование правовой культуры у обучающихся как граждан Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

* сформировать способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
* сформировать способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
* сформировать способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
* сформировать способность подготовки юридических документов;
* сформировать способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации;
* сформировать способность толковать различные правовые акты.

Учебная дисциплина «Правовые основы образовательной деятельности» реализуется в мировоззренческом модуле обязательной части программы бакалавриата. Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Правовые основы образовательной деятельности» в дальнейшем используются при изучении дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта».

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Введение в теорию государства |
| 2 | Введение в теорию права |
| 3 | Основы конституционного права |
| 4 | Основы административного права |
| 5 | Основы уголовного права |
| 6 | Основы финансового права |
| 7 | Основы процессуального права |
| 8 | Основы гражданского права |
| 9 | Основы трудового права |
| 10 | Основы семейного права |
| 11 | Основы жилищного права |
| 12 | Основы земельного права |
| 13 | Основы экологического права |
| 14 | Правовые основы защиты государственной, коммерческой, банковской тайн |
| 15 | Основы международного права |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.02.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: практическое владение разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Задачи дисциплины:

* обеспечение усвоения языкового материала иностранного языка как средства общения;
* формирование, развитие и совершенствование речевых умений всех видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма;
* систематизация имеющихся у студентов знаний в области иностранного языка;
* расширение языкового запаса в области иностранного языка как знаковой системы (его фонетики, лексики, грамматики, речевых клише, правил речевого этикета);
* обеспечение накопления языкового опыта, овладение грамматическими навыками, обеспечивающими осуществление общей и профессиональной коммуникации, выработка навыков работы с оригинальными текстами по широкому и узкому профилю специальности.
* знать значения новых лексических единиц (2000 лексических единиц), связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся;
* языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
* уметь пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями;
* вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения;
* вести беседу в ситуациях профессионального общения;
* участвовать в обсуждении проблем на основании прочитанных/прослушанных иноязычных текстов, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем рабочих обязанностях, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики о способах и проблемах управления, представлять будущую карьеру в области государственного управления;
* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях профессионального общения, понимать содержание и извлекать необходимую информацию из текстов профессиональной направленности;
* читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
* писать деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе из Интернет-ресурсов), необходимых в профессиональной деятельности;
* владеть навыками профессиональной коммуникации на иностранном языке.

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающую составной частью коммуникативного модуля обязательной части программы бакалавриата. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык» относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе. Дисциплина «Иностранный язык» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | My Family and My Life |
| 2 | Appearence and Character |
| 3 | Shops and Services |
| 4 | Clothes |
| 5 | Food and Cooking |
| 6 | Holidays |
| 7 | Traveling |
| 8 | Sightseeing |
| 9 | Weather and Climate |
| 10 | Sports and Health |
| 11 | Hobbies |
| 12 | Countries |
| 13 | Capitals |
| 14 | Study and work |
| 15 | Business Trip |
| 16 | Famous People |
| 17 | Cinema and Theatre |
| 18 | Technology and Business |
| 19 | Human Resources |
| 20 | Organizations and their structures |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.02.02 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской федерации и иностранном (ых) языке(ах) |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: развитие у обучающихся лингвистического мышления; формирование языковой и коммуникативной компетенции; эстетическое и этическое воспитание языковой личности студентов; формирование навыков выбора языковых средств разных уровней в соответствии со стилями и жанрами речи.

Задачи дисциплины:

* владеть нормами устной и письменной речи, качествами хорошей русской речи;
* знать экстралингвистические и лингвистические особенности функциональных стилей современного русского литературного языка;
* пользоваться словарями и справочниками;
* создавать и редактировать тексты профессионального и официально-делового назначения в соответствии с нормами современного русского литературного языка и стандартами оформления деловой документации;
* уметь анализировать, обобщать, критически воспринимать текстовую информацию в учебно-профессиональной, научной и официально-деловой сферах общения.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» базируется на ряде дисциплин школьного курса (русский язык, литература, обществознание и др.) и взаимосвязана с такой вузовской дисциплиной, как «Психология». После изучения предмета, обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе изучения таких дисциплин как «Профессиональная этика педагога», «Педагогика».

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| *РАЗДЕЛ 1. Речевое взаимодействие* | |
| 1 | Культура речи как языковедческая дисциплина. Современная языковая ситуация |
| 2 | Проблемы «экологии языка» |
| 3 | Современный русский литературный язык |
| 4 | Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка |
| 5 | Орфоэпические, орфографические, морфологические нормы |
| 6 | Лексические, синтаксические, пунктуационные нормы |
| *РАЗДЕЛ 2. Функциональные стили русского языка* | |
| 7 | Типологические признаки функциональных стилей русского языка: научный, публицистический, официально-деловой, художественный, разговорный стили |
| 8 | Стилистические нормы современного русского литературного языка |
| 9 | Культура письменной речи |
| *РАЗДЕЛ 3. Основы риторики* | |
| 10 | Правила и приемы построения устного публичного выступления |
| 11 | Речевой этикет |
| 12 | Особенности речевого оформления документации |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.02.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**В ОБРАЗОВАНИИ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: знакомство с информационными технологиями.

Задачи дисциплины:

* знакомство с моделями, методами и средствами решения функциональных задач и организации информационных процессов в образовании;
* изучение организационной, функциональной и физической структуры базовой информационной технологии и базовых информационных процессов в системе образования;
* рассмотрение перспектив использования информационных технологий в условиях перехода к информационному обществу и цифровизации образования.

Курс «Информационные технологии в образовании» входит в состав коммуникативного модуля обязательной части программы бакалавриата. Изучение дисциплины основывается на умениях и компетенциях, сформированных на предшествующей ступени обучения. После изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Введение. Информатика: понятие «информация», свойства информации, понятие «информатика», задачи информатики, значение информатики в образовательной среде |
| 2 | Аппаратное обеспечение персонального компьютера. Архитектура и устройство компьютера. Пользовательские характеристики персонального компьютера. Основные принципы устройства ЭВМ. Состав аппаратной части персонального компьютера. |
| 3 | Программное обеспечение персонального компьютера. Программное обеспечение персонального компьютера, его уровни и классификация. Системное программное обеспечение, инструментальное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение. Дисковая операционная система (OS). Базовые функции. Архитектура типичной OS. Характеристики и основные принципы управления OS. |
| 4 | Файловая система персонального компьютера. Файловая система. Логическая и физическая структура файловой системы. Иерархическая файловая система. Правила записи имен файлов. Основные операции с файлами. Поиск файлов. |
| 5 | Сервисное программное обеспечение. Программы тестирования дисков, вирусы и антивирусы. Архивы и архиваторы. Диспетчер архивов WinRar. Основные операции с архивами. Сжатие и архивация. |
| 6 | Стандартные приложения MS Windows. Интерфейс стандартных приложений MS Windows. Программное обеспечение создания и редактирования текстовых документов (Блокнот, MS WordPad). Элементы текстового документа и его структура. Форматирование текстовых документов. Работа с готовыми текстовыми документами. Программное обеспечение создания и редактирования графических документов. Примитивы растрового графического редактора MS Paint, создание и модификация рисунков, работа с фрагментами рисунка, работа с готовыми рисунками. Особенности использования стандартных приложений в системе образования |
| 7 | Прикладное программное обеспечение: текстовый процессор MS Word. Назначение текстового процессора. Интерфейс текстового процессора MS Word. Текстовый документ и его структура. Набор, редактирование и форматирование текста. Подготовка текста к печати. Гиперссылки. Объекты: Сноски. Списки. Таблицы. Колонки. Графические объекты. Создание комбинированного документа. Использование прикладного программного обеспечение в системе образования |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.02.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**

**ПЕДАГОГА**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: содействовать совершенствованию уровня профессиональной и коммуникативной культуры будущего педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы и типичные профессиональные задачи на основе этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнёрами образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

* сформировать системные знания и умения в области педагогической этики, организации образовательного процесса и совместной деятельности детей и взрослых в образовательном процессе на основе профессионально-этического взаимодействия;
* сформировать умения осмысленно выбирать свою профессиональную позицию и тактику в сложившихся условиях профессиональной деятельности; пользоваться основными принципами педагогической этики;
* способствовать реализации ФГОС общего образования в условиях современной средней школы.

Курс «Профессиональная этика педагога» входит в состав коммуникативного модуля обязательной части программы бакалавриата. Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются дисциплины: «Философия», «Русский язык и культура речи», «Общая психология», «Педагогическая психология». После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе прохождения практики, при выполнении научно-исследовательской работы, при написании выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| *РАЗДЕЛ 1. ЭТИКА КАК НАУКА И ЯВЛЕНИЕ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В СИСТЕМЕ ПРИКЛАДНОГО ЭТИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ* | |
| 1 | Профессиональная этика: история и современность. Сущность, основные категории, виды профессиональной этики. |
| 2 | Структура профессиональной этики личности. Понятие о нравственной ответственности педагога. Кодексы профессиональной этики |
| 3 | Этикет в профессиональной культуре личности |
| *РАЗДЕЛ 2. РАССМОТРЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В АСПЕКТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ* | |
| 4 | Общая характеристика и структура педагогической деятельности |
| 5 | Этика педагогического общения |
| 6 | Конфликтологическая компетентность в педагогической деятельности |
| 7 | Нормативно-ценностные стратегии профессионально-личностного становления педагога |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.03.01 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ**

**И ГИГИЕНА**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими знаниями в области наиболее актуальных проблем возрастной анатомии, физиологии и гигиены ребенка, что является базой для дальнейшего освоения дисциплин медико-психологического профиля и глубокого понимания многих форм патологии детского возраста.

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
* изучение основных периодов жизни ребенка, их значение и влияние на последующее развитие;
* изучение основ рационального питания ребенка в разные периоды его развития;
* изучение понятий «зрелость» и «незрелость», уметь их дифференцировать и пользоваться этими понятиями в практической деятельности;
* формирование навыка проведения доврачебной диагностики зрелости и незрелости ребенка, а также нарушений нервной регуляции функций по состоянию речи и опорно-двигательного аппарата;
* умение хорошо ориентироваться в динамике психомоторного развития ребенка и при необходимости дать рациональные советы родителям.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в состав Здоровьесберегающего модуля обязательной части программы бакалавриата. При изучении дисциплины используются знания и умения, полученные при изучении курса «Анатомия и физиология человека». Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются при изучении базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и частных методик спортивной подготовки и, в целом, определяют возможность успешного последующего овладения профессией.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1 | Тема 1. Основы анатомии, физиологии и гигиены |
| 2 | Тема 2. Общие закономерности роста и развития детского и подросткового организмов |
| 3 | Тема 3. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков |
| 4 | Тема 4. Гигиена среды обитания, воспитания и обучения детей |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.03.02 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: сформировать сознательное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобрести основополагающих знания и умения распознавать и оценивать опасные и вредные факторы, ликвидировать последствия, оказывать само- и взаимопомощь.

Задачи дисциплины:

* формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
* идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
* разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
* проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
* обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
* принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
* прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в состав здоровьесберегающего модуля обязательной части программы бакалавриата. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения предмета на предшествующей ступени образования. После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности |
| 2 | Человек и среда обитания |
| 3 | Природные чрезвычайные ситуации |
| 4 | Автономное существование человека в природе |
| 5 | ЧС криминогенного характера |
| 6 | ЧС техногенного характера |
| 7 | Гражданская оборона и ее задачи |
| 8 | Экстремальные ситуации аварийного характера в жилище |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.03.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

1. **Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: формирование у обучающихся отношения к физической культуре как к необходимому звену общекультурной ценности, направленного на сохранение и укрепление здоровья, психофизическую подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

* сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре;
* сформировать систему теоретических знаний и практических умений, способствующих сохранению и укреплению здоровья, психического благополучия, развития и совершенствование физических и психических способностей, качеств и свойств личности.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к здоровьесберегающему модулю обязательной части программы бакалавриата. Для изучения дисциплины студенты должны обладать знаниями базовых предметов программы средней школы. В дальнейшем сформированные компетенции позволят поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов |
| 2 | Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья |
| 3 | Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом |
| 4 | Социально-биологические основы физической культуры |
| 5 | Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности |
| 6 | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания |
| 7 | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями |
| 8 | Основы здорового образа жизни обучающихся |
| 9 | Профессиональная прикладная физическая подготовка (ППФП) |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.04.01 ОБЩАЯ Психология**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: изучение общих вопросов психологии, психических познавательных процессов, состояний и свойств, а также индивидуальных особенностей личности: ознакомление с предметом психологии, ее основными задачами, методологическими основами изучения человека, основными психологическими теориями и др.

Задачи дисциплины:

* изучить основные психические явления в общей психологии, рассмотреть методы исследования в психологии, ознакомиться с методологическими основами изучения человека, изучить виды, свойства и особенности развития психических познавательных процессов человека, изучить основные теоретические и экспериментальные подходы к изучению личности.
* сформировать умения определять уровень развития психических процессов у детей дошкольного возраста, определять их психические состояния и особенности личности;
* сформировать навыки диагностики и интерпретации результатов обследования детей дошкольного возраста.

Дисциплина «Общая психология» относится к психолого-педагогическому модулю обязательной части программы бакалавриата. Изучение курса не связано с предшествующей подготовкой студентов, поскольку данная дисциплина является базовой для всех последующих дисциплин профессиональной подготовки. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, определяют возможность успешного последующего овладения профессией.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Раздел 1. Психология как интегральная наука о человеке. |
| 2 | Раздел 2. Психические процессы. |
| 3 | Раздел 3. Психические состояния. |
| 4 | Раздел 4. Свойства личности. |
| 5 | Раздел 5. Психология как интегральная наука о человеке. |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.04.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ Психология**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПК-2 | Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с основами современных представлений по проблемам обучения и воспитания, формирование базовых знаний о закономерностях и механизмах формирования личности в условиях образовательного процесса, подготовка студентов к освоению профессиональной педагогической деятельности и формирование компетенций в сфере практической работы педагога в учреждениях системы образования

Задачи дисциплины:

* сформировать представления об основной проблематике педагогической психологии в рамках каждого из ключевых разделов дисциплины: психология обучения, психология воспитания, психология учителя и педагогической деятельности;
* сформировать представления о многообразии современных методов обучения и воспитания и техниках педагогического взаимодействия;
* сформировать способность к использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
* сформировать умение проводить анализ и самоанализ профессиональной педагогической деятельности и себя как субъекта будущей педагогической деятельности.

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к психолого-педагогическому модулю обязательной части программы бакалавриата. Изучение курса основывается на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплины «Общая психология». Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются при изучении таких дисциплин как «Педагогика школы», «Основы вожатской деятельности» и впоследствии определяют возможность успешного последующего овладения профессией.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1. | Раздел 1. Предмет, структура, задачи, методы и история становления педагогической психологии |
| 2. | Раздел 2. Образование как объект педагогической психологии |
| 3. | Раздел 3. Психология обучения |
| 4. | Раздел 4. Усвоение знаний, умений и навыков. Учебная мотивация |
| 5. | Раздел 5. Психология учителя и педагогической деятельности. Психология педагогического общения |
| 6. | Раздел 6. Психология воспитания |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.04.03 ПЕДАГОГИКА ШКОЛЫ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса |

1. **Место дисциплины В СТРУКТУРЕ ОП**

Цель курса: овладение обучающимися теоретическими основами о закономерностях образования, воспитания и развития подрастающего поколения, осуществляемого в условиях общеобразова­тельной школы.

Задачи курса:

* изучить методологические основы обучения, воспитания и развития подрастающего поколения в системе школь­ного образования;
* проанализировать развитие истории школьного образования за рубежом и в России, обосновать возможности использования исторического опыта;
* изучить цели, задачи школьного образования и пути их реализации;
* познакомиться с общими принципами работы школы;
* проанализировать содержание современного общего образования;
* изучить формы, методы, средства обучения и вос­питания школьников с учетом социального и научно-технического прогресса;
* изучить закономерности формирования личности, раз­вития умственных сил и познавательной самостоятельности школьника;
* познакомиться с основами подготовки педагогических кадров для школы.

Дисциплина «Педагогика школы» относится к психолого-педагогическому модулю программы бакалавриата. Дисциплина «Педагогика школы» логически и содержательно связана с дисциплинами «Педагогическая психология», «История», «Философия», инструментально-технологически - с учебными предметами: «Информационные технологии в образовании», «Русский язык и культура речи», изучение которых предшествует этому курсу или происходит одновременно с ним.

Полученные при освоении дисциплины «Педагогика школы» знания, умения и навыкиявляются базовыми в освоении курса «Методика обучения и воспитания (физическая культура)», а также необходимы как предшествующие при прохождении учебной и производственной практики, государственной итоговой аттестации.

1. **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
|  | Раздел 1. Введение в педагогическую профессию |
|  | Раздел 2. Методологические основы истории образования и педагогической мысли |
|  | Раздел 3. Общие основы педагогики. Дидактика. Воспитание как социальное и педагогическое явление |
|  | Раздел 4. Педагогические технологии и основы педагогического проектирования. Основы управления образовательными системами |
|  | Раздел 5. Школьная педагогика в современных условиях развития России. |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.04.04 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в области вожатской деятельности; освоение обучающимися методики воспитания подростков в условиях временного детского коллектива; подготовка обучающихся к летней педагогической практике.

Задачи:

- создание условий для углубления, расширения и творческого применения знаний возрастной психологии, теории и методики воспитания;

- развитие креативных способностей обучающихся, творческого отношения к педагогической деятельности;

- формирование и совершенствование умений и навыков организации педагогического процесса в условиях летнего детского лагеря;

- развитие общепедагогических способностей, умений и навыков;

- формирование у обучающихся чувства личной ответственности за жизнь и здоровье детей;

- развитие интереса к работе в загородном оздоровительном лагере.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части программы бакалавриата, входит в состав психолого-педагогического модуля. Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются дисциплины: «Общая психология», «Педагогическая психология», «Педагогика школы», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности». После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе прохождения практики (летней педагогической), при выполнении научно-исследовательской работы, при написании курсовой и ВКР.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1. | Раздел 1. Особенности воспитания подростков в условиях временного детского коллектива |
| 2. | Раздел 2. Методика организации деятельности коллектива в основные периоды смены |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.04.05 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПК-6 | Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: подготовка специалистов в области физической культуры способных реализовывать инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся понятие о законах и основных документах, регулирующих инклюзивное образование в России.

- сформировать у обучающихся представление об особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья и их образовательных потребностях.

- сформировать у обучающихся необходимые знания, умения и навыки, позволяющие успешно реализовывать образовательную деятельность детей с ОВЗ, осуществлять педагогическое сопровождение для детей, имеющих особые потребности, и создавать для них необходимые условия.

Учебная дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» относиться к дисциплинам по выбору и входит в состав модуля Теоретико-методические основы физкультурного образования обязательной части программы бакалавриата. Изучению дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» способствует освоение дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия и физиология человека», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Психология физической культуры и спорта». Знания, полученные в ходе изучения курса «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» потребуются при изучении дисциплины «Адаптивная физическая культура», при прохождении производственной практики и в процессе выполнения выпускной квалификационной работы

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1. | Введение (интеграция; инклюзия; ограниченные возможности здоровья; инвалидность; нозологические группы; нарушения интеллектуального, психического, сенсорного, опорно-двигательного аппарата) |
| 2. | Государственная политика в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| 3. | Биологические причины и социальные факторы отклонения в психофизическом развитии |
| 4. | Образовательные потребности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| 5. | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся детей с ОВЗ и инвалидностью |
| 6. | Организация специальных условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.05.01 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

**(ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП**

Цель дисциплины: обеспечить готовность обучающихся к преподаванию предмета «Физическая культура» в учреждениях образования.

Задачи дисциплины:

* формирование представления об особенностях содержания профессиональной деятельности педагога по физической культуре в системе образования и предпосылок к эффективному овладению будущей профессией;
* изучение современных дидактических основ обучения физической культуре в образовательных учреждениях;
* формирование у студентов знаний по обучению школьников теоретическим сведениям, двигательным навыкам, развитию физических и психических способностей, воспитанию качеств личности на уроках физической культуры;
* формирование у студентов знаний по обучению школьников методическим навыкам разработки, планирования и организации самостоятельных занятий физической культурой;
* формирование навыков самостоятельного определения и разработки эффективных средств и методов решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физической культуры;
* формирование творческого, исследовательского подхода к решению методических вопросов и социально-активного отношения к профессиональной деятельности.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (физическая культура)» является дисциплиной методического модуля обязательной части программы бакалавриата. Дисциплина «Методика обучения и воспитания (физическая культура)» опирается на такие дисциплины как «Педагогика школы», «Педагогическая психология», «Анатомия и физиология человека», «Теория и методика физической культуры и спорта». Освоение дисциплины «Методика обучения и воспитания (физическая культура)» является предпосылкой для успешного формирования профессиональных компетенций в процессе прохождения производственной (педагогической) практики.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| *Раздел 1. Теоретико-методологические основы обучения предмету «Физическая культура»* | |
| 1 | Методика обучения и воспитания (физическая культура) в системе подготовки педагога по физической культуре |
| 2 | Становление методики преподавания предмета «Физическая культура» |
| 3 | Физическая культура в системе общего образования |
| 4 | Нормативно-правовое и методическое обеспечение содержания образования по предмету «Физическая культура» |
| 5 | Современные концепции модернизации и преподавания предмета «Физическая культура» |
| 6 | Дидактические принципы предмета «Физическая культура» |
| *Раздел 2. Обучение физическим упражнениям как педагогический процесс* | |
| 1 | Знания, двигательные умения и навыки как компоненты образования по физической культуре |
| 2 | Физиологические закономерности формирования двигательных навыков |
| 3 | Педагогические закономерности формирования двигательных навыков |
| 4 | Контроль в процессе обучения двигательным действиям |
| *Раздел 3. Развитие физических способностей как педагогический процесс* | |
| 1 | Физические способности как вид способностей человека |
| 2 | Силовые способности как вид физических способностей человека |
| 3 | Скоростные способности как вид физических способностей человека |
| 4 | Координационные способности как вид физических способностей человека |
| 5 | Выносливость как вид физических способностей человека |
| 6 | Гибкость как вид физических способностей человека |
| *Раздел 4. Технология обучения предмету «Физическая культура»* | |
| 1 | Характеристика структуры технологии обучения предмету «Физическая культура» |
| 2 | Направленность, задачи, содержание и формы физической культуры детей школьного возраста |
| 3 | Урок как форма организации обучения предмету «Физическая культура» |
| 4 | Планирование работы по физической культуре в школе |
| 5 | Контроль и учет работы по физической культуре |
| *Раздел 5. Методические основы обучения предмету «Физическая культура»* | |
| 1 | Нормативно-правовое и методическое обеспечение содержания образования детей дошкольного возраста |
| 2 | Методика обучения физической культуре детей школьного возраста |
| 3 | Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня школьников |
| 4 | Внеурочная деятельность школьников по физической культуре |
| 5 | Дополнительное образование школьников по физической культуре |
| 6 | Методика обучения физической культуре школьников, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе |
| 7 | Методика обучения физической культуре студентов в системе среднего профессионального образования |
| 8 | Методика обучения физической культуре студентов в системе высшего образования |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.05.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цели дисциплины:формирование у обучающихся способности осуществлять контроль и оценку результатов образования школьников, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Задачи дисциплины:

* + *формирование* знаний:
* о качестве образования и роли педагогической диагностики в его повышении;
* о функциях, принципах, видах и средствах педагогической диагностики;
* о международных исследованиях качества образования; видах и способах организации мониторинговых исследований;
* об особенностях организации диагностики образовательного процесса, в т.ч. при дистанционном формате, профессионально-педагогической этике диагностических исследований;
  + *овладение*:
* способами оценки и отбора диагностических методик; современными средства диагностики;
* методами анализа результатов диагностического исследования;
* обобщением и интерпретацией результатов диагностических исследований;
* умением использовать результаты диагностики для совершенствования образовательного процесса;
  + *развитие*:
* общепедагогических способностей, профессионально-педагогического мышления, творчества,
* интереса к педагогике и желания заниматься педагогической деятельностью.

Дисциплина «Педагогическая диагностика в образовательном процессе» реализуется в рамках Методического модуля обязательной части программы бакалавриата. Данной дисциплине предшествуют и сопутствуют базовые дисциплины мировоззренческого, коммуникативного, здоровьесберегающего модулей, а также дисциплины «Общая психология» и «Педагогическая психология», «Педагогика школы», создающие необходимую научную и ценностно-мировоззренческую основу для изучения данной дисциплины. Сформированные при изучении дисциплины «Педагогическая диагностика в образовательном процессе» компетенции обучающиеся смогут использовать в процессе изучения последующих и одновременно изучаемых дисциплин методического блока, а также прохождения практик и выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
|  | Теоретические основы педагогической диагностики |
|  | Качество образования и его характеристики. Международные исследования качества образования |
|  | Организация диагностики образовательного процесса: отбор диагностических методик, проведение, обработка, анализ, интерпретация, использование результатов |
|  | Диагностика личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ |
|  | Планирование диагностической деятельности педагога |
|  | Использование мониторинговых исследований в управлении образовательной организацией |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.05.03 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

**В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины:

сформировать у обучающихся знания о сущности и формах научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта

Задачи дисциплины:

* ознакомление с историей развития научного познания.
* овладение методологией научного исследования в области физической культуры и спорта.
* формирование навыков научного мышления.

Дисциплина «Основы учебно-исследовательской работы в физической культуре и спорте» реализуется в рамках Методического модуля обязательной части программы бакалавриата. Компетенции, сформированные при изучении дисциплины, необходимы при прохождении практики научно-исследовательской работы и выполнении выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| Раздел 1 Научно-методическая деятельность как компонент профессионально-педагогической компетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта | |
| 1.1 | Наука как вид деятельности, ее сущность и роль в обществе. |
| 1.2 | Научно-методическая компетентность специалиста в сфере физической культуры и спорта. |
| 1.3 | Основные направления инновационного поиска и научно-методической деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта. |
| 1.4 | Сущность научно-методической деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта |
| 1.5. | Виды научных и учебно-методических работ, формы их представления |
| Раздел 2. Технология научно-методической деятельности | |
| 2.1 | Методика организации и проведения научно-исследовательской работы. |
| 2.2 | Теоретические методы научного исследования |
| 2.3 | Эмпирические методы научного исследования в области физической культуры и спорта |
| 2.3.1 | Педагогическое наблюдение как метод научного исследования. |
| 2.3.2 | Опрос как метод научного исследования |
| 2.3.3 | Измерение как метод научного исследования |
| 2.3.4 | Метод экспертной оценки как метод научного исследования |
| 2.3.5 | Педагогический эксперимент как метод научного исследования |
| 2.4 | Обработка и интерпретация результатов научного исследования. |
| 2.5 | Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности. |
| 2.5.1 | Программно-методическое обеспечение и моделирование тренировочного процесса и соревновательной деятельности. |
| 2.5.2 | Современные информационные технологии в процессе обработки и представления результатов научного исследования. |
| 2.6 | Литературно-графическое оформление научного произведения. |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.06.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**И СПОРТА**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий |
| ПК-2 | Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса |
| ПК-9 | Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры.

Задачи дисциплины:

* создание условий для прочного усвоения студентами знаний, составляющих основу теории физической культуры;
* формирование у будущих специалистов способности анализировать информацию, относящуюся к научно-теоретическим основам профессиональной деятельности и другим дисциплинам профессионального образования;
* формирование творческого отношения будущих специалистов к самостоятельному изучению и осмыслению знаний и практического опыта для решения задач, возникающих в их профессиональной деятельности.

Дисциплина «Теория и методика физической культуры и спорта» входит в состав модуля Теоретико-методические основы физкультурного образования обязательной части программы бакалавриата. Дисциплина «Теория и методика физической культуры и спорта» опирается на такие дисциплины как «Педагогика школы», «Педагогическая психология», «Анатомия и физиология человека», «История физической культуры и спорта». Освоение дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» является предпосылкой для успешного формирования профессиональных компетенций в процессе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, летней педагогической практики, педагогической практики, преддипломной практики.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| *Раздел 1. Теоретико-методологические основы «Теории и методики физической культуры и спорта»* | |
| 1 | Ведение в теорию и методику физической культуры и спорта |
| 2 | Физическая культура как социальное явление и педагогический процесс |
| 3 | Средства и методы физической культуры |
| 4 | Принципы физической культуры (общесоциальные, дидактические, принципы развития физических способностей) |
| 5 | Воспитание личности средствами физической культуры |
| 6 | Понятие «Физические способности» (силовые способности, скоростные способности, координационные способности, выносливость, гибкость) |
| 7 | Этапы обучения двигательному действию. Формирование двигательного умения, двигательного навыка |
| *Раздел 2. Теория и методика физической культуры в различные периоды жизни человека* | |
| 1 | Физическая культура детей дошкольного и школьного возраста. Организация работы по физической культуре в учреждениях дошкольного и школьного образования |
| 2 | Планирование, контроль и учёт работы по физической культуре в учреждениях дошкольного и школьного образования |
| 3 | Физическая культура детей, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе |
| 4 | Физическая культура студентов в системе среднего и высшего профессионального образования |
| 5 | Физическая культура взрослого населения |
| *Раздел 3. Теория и методика спорта* | |
| 1 | Спорт как социальное и педагогическое явление |
| 2 | Подготовка спортсмена как педагогический процесс. Спортивный отбор |
| 3 | Построение спортивной тренировки и управление ею |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.06.02 ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**И СПОРТА**

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПК-5 | Способен участвовать в проектировании образовательных программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: сформировать у бакалавров необходимые теоретико-методические и практические знания, умения и навыки в областипсихологии физической культуры и спорта и профессиональные компетенции для осуществления самостоятельной учебно-педагогической и психолого-педагогической работы.

Задачи дисциплины:

* Обучить основам теоретических знаний в области психологии физической культуры и спорта, психодиагностики, психорегуляции.
* Сформировать умения психодиагностики, психорегуляции в процессе педагогической и физкультурно-спортивной деятельности и психологической саморегуляции;
* Содействовать устойчивому интересу и потребности бакалавров в расширении знаний и практических умений в области психологии в дальнейшей профессиональной деятельности

Дисциплина «Психология физической культуры и спорта» является одной из дисциплин модуля Теоретико-методические основы физкультурного образования обязательной части программы бакалавриата. Предшествующими для изучения данного курса являются дисциплины: «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Общая психология». «Педагогическая психология», «Педагогика школы», «Анатомия и физиология человека». После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции при прохождении педагогической практики и в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Психология физической культуры и спорта как научное направление и учебная дисциплина |
| 2 | Основные понятия психологии физической культуры и спорта |
| 3 | Психофизиологическая основа обучения двигательным действиям |
| 4 | Психологические основы спортивной деятельности |
| 5 | Психологическая характеристика личности и особенности профессиональной деятельности педагога по физической культуре |
| 6 | Спортивная психодиагностика |
| 7 | Психорегуляция в физической культуре и спорте |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.06.03 ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

1. **Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: способствовать формированию научно-гуманис­тического мировоззрения, познанию основных закономерностей развития общества, воспитанию педагогического мышления, накоплению историко-гуманистического потенциала, приобретению профессиональной компетентности в научно-методической, социально-культурной и педагогической деятельности, касающейся вопросов истории физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

* показать с научных позиций становление, состояние и развитие физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества;
* раскрыть значение, роль и место физической культуры, спорта и физического воспитания в жизни общества на различных этапах его развития;
* способствовать воспитанию чувства патриотизма, исторического  
  самосознания и критического мышления в оценке различных сторон  
  отечественной системы физического воспитания, осознанию социальной значимости профессии педагога /учителя, тренера и др./ в об­ласти физической культуры и спорта;
* на основе базовых аспектов историко-гуманистического потенци­ала физической культуры зарубежных стран, России и международного спорта сформировать в сознании студентов образ олимпийского движения как наглядную модель современного общества с его общечеловечес­кими, организационными, духовными, эстетическими, нравственными и правовыми нормами и атрибутами.

Дисциплина «История физической культуры и спорта» является дисциплиной модуля Теоретико-методические основы физкультурного образования обязательной части программы бакалавриата. Курс позволяет сформировать у студентов готовность к проведению учебно-воспитательной, учебно-методической и научно-исследовательской работы в области физической культуры. Дисциплина «История физической культуры и спорта» опирается на такие дисциплины как «История», «Теория и методика физической культуры и спорта».

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Введение: история физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина |
| *Раздел 1 История физической культуры и спорта в зарубежных странах* | |
| 2 | Происхождение физических упражнений и игр. Физическая культура в Первобытном обществе |
| 3 | Традиции физического воспитания Древней Греции. Афинская и Спартанская системы воспитания |
| 4 | Древнегреческие Олимпийские игры |
| 5 | Традиции физического воспитания в Древнем Риме. Гладиаторские бои и цирковые представления |
| 6 | Физическое воспитание в Средневековом обществе. Традиции физического воспитания рыцарей |
| 7 | Физическая культура Нового времени. Зарождение спорта в Англии |
| 8 | Развитие гимнастических систем – немецкой, французской, шведской, чешской (сокольской) |
| 9 | Физическая культура и спорт в Новейший период истории |
| *Раздел 2. История физической культуры и спорта России* | |
| 10 | Традиции физического воспитания Древних Славян |
| 11 | Физическое воспитание в Киевской Руси |
| 12 | Традиции физической культуры русского государства при первых Романовых |
| 13 | Значение реформ Петра I для развития физической культуры и спорта в России |
| 14 | Физическая культура и спорт в Российской Империи XVIII – XIX века |
| 15 | Зарождение спорта в Российской Империи в конце XIX - начале XX века |
| 16 | Становление советской системы физического воспитания. Физическая культура и спорт в годы Великой Отечественной войны |
| 17 | Физическая культура и спорт в СССР с 1945 по 2012 гг. |
| *Раздел 3. История Олимпийского движения* | |
| 18 | Становление современного Олимпийского движения Деятельность Пьера де Кубертена. Олимпиады 1896 – 1948 гг. |
| 19 | История летних Олимпиад (1952 – 2012 гг.) |
| 20 | История зимних Олимпиад (1924 – 2010 гг.) |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.06.04 БИОМЕХАНИКА И СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ПК-6 | Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: обеспечение обучающихся системой знаний и умений по биомеханическому анализу двигательных действий и применение их в реальной деятельности по физической культуре и спорту. Подготовка выпускников к применению навыков в методической и практической профессиональной деятельности методов математической статистики и метрологические основы комплексного контроля за уровнем подготовленности для получения более точного представления об измеряемых объектах, сравнения и их оценивать для более качественного планирования учебно-тренировочного процесса.

Задачи дисциплины:

* обучающиеся должны владеть знаниями об общих механических законах и биомеханических закономерностях двигательных действий;
* уметь выполнить биомеханический анализ техники физических упражнений;
* уметь построить графики, таблицы, рисунки кинематических и динамических характеристик движений;
* уметь применять результаты биомеханического анализа в спортивно-педагогической деятельности.
* сформировать систему общетеоретических знаний, умений и навыков профессиональной подготовки выпускника к работе в области физической культуры и спорта, используя спортивно-метрологические методы обработки информации.
* закрепить теоретические основы спортивной метрологии, включая методы математической статистики, а также описание технических принципов, систем и методов измерений, используемых в физическом воспитании и в современном споте.
* изучить метрологические основы комплексного контроля и управления учебно-тренировочным процессом.

Дисциплина «Биомеханика и спортивная метрология» является дисциплиной модуля Теоретико-методические основы физкультурного образования обязательной части программы бакалавриата. Предшествующими для изучения данного курса являются дисциплины: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Анатомия и физиология человека», «Информационные технологии». После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе осуществления деятельности педагога-преподавателя при осуществлении анализа движений человека и обучении технике физическим упражнениям и в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| БЛОК БИОМЕХАНИКА | |
| 1 | Общая характеристика и содержание биомеханики |
| 2 | Закономерности работы опорно-двигательного аппарата человека |
| 3 | Классификация биомеханических характеристик движения человека |
| 4 | Инструментальные методы регистрации движений |
| 5 | Биомеханика безопорных перемещений тела спортсмена |
| 6 | Биомеханика конкретных двигательных действий |
| БЛОК СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ | |
| *РАЗДЕЛ 1 Теоретические основы спортивной метрологии и математико-статистические методы в физическом воспитании и спорте* | |
| 1 | Спортивная метрология – наука об измерениях в физическом воспитании и спорте |
| 2 | Теория спортивных измерений |
| 3 | Основы теории вероятностей и математической статистики |
| 4 | Статистические гипотезы и достоверность статистических характеристик |
| 5 | Взаимосвязь спортивных измерений |
| 6 | Математико-статистические основы теории тестов |
| 7 | Основы теории педагогических оценок |
| 8 | Методы контроля: количественной оценки качественных показателей |
| *РАЗДЕЛ 2 Метрологическое обеспечение управления и контроль в ФВС* | |
| 1 | Контроль как основа управления в тренировочном процессе |
| 2 | Метрологические основы контроля за физической подготовленностью спортсменов ФВС |
| 3 | Метрологические основы контроля за тренировочными и соревновательными нагрузками при занятиях ФВС |
| 4 | Метрологические основы контроля за технической и тактической подготовленностью спортсменов |
| 5 | Прогнозирование и отбор в спорте |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.06.05 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| ПК-10 | Способен организовать и провести массовое досуговое физкультурно-спортивное мероприятие |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний по важнейшим разделам практической деятельности в основных звеньях отечественной системы спортивных соревнований, физкультурных мероприятий, вооружение их методикой организационно-управленческой работы, развитие творческого подхода к решению организационно-методических вопросов к руководству соревновательной деятельности

Задачи дисциплины:

- изучение форм и методов организации спортивных соревнований различного уровня;

- получение навыка составления документации, регламентирующую организацию и проведение спортивных соревнований.

Дисциплина «Теория и организация физкультурно-спортивных мероприятий» является дисциплиной модуля Теоретико-методические основы физкультурного образования обязательной части программы бакалавриата. После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции при прохождении производственной практики и в процессе выполнения выпускной квалификационной работы

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | История организации спортивных соревнований в России и за рубежом |
| 2 | Нормативно-правовая база организации и проведения официальных спортивных соревнований и физкультурных мероприятий |
| 3 | Структура спортивных соревнований. Последовательность организации соревнований различного уровня |
| 4 | Иерархия официальных спортивных соревнований (крупнейшие международные, всероссийские, региональные, местные, всероссийские физкультурно-массовые мероприятия) |
| 5 | Алгоритм действий при направлении команд на соревнования/физкультурные мероприятия в командных видах спорта, в индивидуальных видах спорта, при участии в комплексных мероприятиях |
| 6 | Финансирование спортивных соревнований/ направления на спортивные соревнования |
| 7 | Популяризация спортивных соревнований. Реклама и спонсорство спортивных соревнований. Организация работы с болельщиками |
| 8 | Внедрение ВФСК ГТО. История ГТО, нормативно-правовая база |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б.1.О.06.ДВ.01.01 ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ПК-7 | Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы |
| ПК-8 | Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины:освоение технологии профессиональной деятельности тренера - преподавателя по физической культуре. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть теоретическими основами спортивной тренировки, уметь планировать конкретные тренировочные занятия, осуществлять физическую, тактическую и техническую подготовку в избранном виде спорта, формировать психическую подготовленность.

Задачи дисциплины:

* формировать у обучающихся целостное представление об основах спортивной тренировки в различных видах спорта,
* ознакомить учащихся с планированием тренировочных нагрузок в недельных микроциклах в рамках подготовительного, соревновательного и переходного периодов
* изучить методику формирования физической, технической, тактической и психологической готовности спортсменов
* формировать общекультурные и общепрофессиональные компетенции, необходимые для самостоятельной педагогической и организационной работы в спортивных отделениях учебных заведений различного типа
* формирование умений и навыков научно-методической работы
* Методы преподавания дисциплины

Курс «Основы спортивной тренировки» является дисциплиной по выбору обучающегося, входит в состав модуля Теоретико-методические основы физкультурного образования обязательной части программы бакалавриата. Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются дисциплины: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Информационные технологии в образовании», «Технические средства обучения». После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| *РАЗДЕЛ 1. Характеристика системы подготовки спортсменов и содержание тренировочных нагрузок* | |
| 1 | Спортивная тренировка и адаптация в спорте |
| 2 | Компоненты тренировочной нагрузки |
| *РАЗДЕЛ 2. Основные виды подготовки спортсменов* | |
| 3 | Техническая подготовка спортсмена |
| 4 | Физическая подготовка спортсмена |
| *Раздел 3. Структура спортивной тренировки и построение различных циклов подготовки* | |
| 5 | Типы тренировочных занятий |
| 6 | Формы организации учебно-тренировочных занятий |
| 7 | Контроль эффективности тренировочного процесса |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.06.ДВ.01.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ И ТЕСТИРОВАНИЯ ВФСК ГТО**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ПК-7 | Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы |
| ПК-10 | Способен организовать и провести массовое досуговое физкультурно-спортивное мероприятие |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины:

- формирование у студентов знаний по важнейшим разделам практической деятельности в организации и проведения тестирования населения в рамках реализации ВФСК ГТО

Задачи дисциплины:

- изучение теоретической базы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне!»

- изучение форм и методов организации тестирования, требования к организации тестирования;

- изучение форм и методов организации тестирования мероприятий в рамках реализации ВФСК ГТО;

- получение навыка составления документации, регламентирующую организацию и проведение тестирования и мероприятий в рамках ВФСК ГТО.

Курс «Организация подготовки и тестирования ВФСК ГТО» является дисциплиной по выбору обучающегося, входит в состав модуля Теоретико-методические основы физкультурного образования обязательной части программы бакалавриата. Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются дисциплины: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Технические средства обучения». После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе прохождения педагогической практики.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1. | История возникновения и развитие ВФСК ГТО |
| 2. | ВФСК ГТО как программная и нормативная основа системы физического воспитания населения |
| 3. | ВФСК ГТО в системе физического воспитания в Российской Федерации |
| 4. | Основные положения ВФСК ГТО. Нормативно-правовое регулирование |
| 5. | Государственные требования к уровню подготовленности населения при выполнении испытаний (тестов) ВФСК ГТО |
| 6. | Организация и проведение тестирования населения в соответствии с государственными требованиями ВФСК ГТО |
| 7. | Планирование о организация мероприятий в рамках ВФСК ГТО |
| 8. | Функциональные обязанности спортивных судей главной судейской коллегии, судейских бригад, обеспечивающих проведение мероприятий ВФСК ГТО |
| 9. | Организация работы руководителей и администраторов центров тестирования по выполнению испытаний ВФСК ГТО. |
| 10. | Порядок судейства выполнения нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.06.ДВ.02.01 ИСТОРИЯ СПОРТА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ПК-7 | Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы |

1. **Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: изучение обучающимися предпосылок возникновения, динамику развития и характер деятельности спортивных обществ и отдельных спортсменов Санкт-Петербурга и пригородов, их роли в развитии физической культуры и спорта, в формировании традиций культурной жизни столицы.

Задачи дисциплины:

* показать с научных позиций становление, состояние и развитие физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге;
* раскрыть значение, роль и место физической культуры, спорта и физического воспитания в жизни Петербургского общества;
* на основе базовых аспектов историко-гуманистического потенци­ала физической культуры сформировать в сознании студентов образ олимпийского движения, спортивного движения Санкт-Петербурга как наглядную модель современного общества с его общечеловечес­кими, организационными, духовными, эстетическими, нравственными и правовыми нормами и атрибутами.

Учебная дисциплина «История спорта Санкт-Петербурга» относиться к дисциплинам по выбору и входит в состав модуля Теоретико-методические основы физкультурного образования обязательной части программы бакалавриата. Изучению дисциплины «История спорта Санкт-Петербурга» предшествует изучение дисциплин: «История», «История физической культуры и спорта». Знания, полученные в ходе изучения курса «История спорта Санкт-Петербурга» потребуются при изучении дисциплины «Социология физической культуры и спорта», а также при прохождении производственной практики.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Предпосылки возникновения и общие тенденции развития спорта в Санкт-Петербурге на рубеже ХIХ – ХХ веков |
| 2 | Деятельность петербургских спортивных обществ в популяризации и распространении физической культуры и спорта среди школьников и студентов |
| 3 | Деятельность петербургских спортивных обществ в популяризации и распространении физической культуры и спорта среди женщин |
| 4 | Развитие спорта высшего мастерства на рубеже ХIХ – ХХ веков (летние виды спорта) |
| 5 | Развитие спорта высшего мастерства на рубеже ХIХ – ХХ веков (зимние виды спорта) |
| 6 | Становление Олимпийского движения в Санкт-Петербурге рубеже Х1Х-ХХ вв. |
| 7 | Спорт в Петрограде-Ленинграде в довоенный период |
| 8 | Физическая культура и спорт в Ленинграде в годы Великой Отечественной Войны |
| 9 | Ленинградцы – Олимпийские Чемпионы |
| 10 | Старейшие спортивные сооружения Санкт-Петербурга и Ленинградской области |
| 11 | Выдающиеся спортсмены Ленинградской области |
| 12 | Петербуржцы – выдающиеся спортсмены современности |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.06.ДВ.02.01 ИСТОРИЯ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ПК-7 | Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы |

1. **Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: изучение обучающимися предпосылок возникновения, динамику развития и характер Олимпийского движения в России и за рубежом, его роль в развитии физической культуры и спорта

Задачи дисциплины:

* раскрыть главные сюжеты истории зарождения и развития Олимпийского движения в России и мире;
* отразить особенности зарождения и развития Олимпийского движения в России;
* выделить отличительные черты менталитета, национального самосознания, повлиявшие на развитие Олимпийского движения в разных странах.

Учебная дисциплина «История Олимпийского движения» относиться к дисциплинам по выбору и входит в состав модуля Теоретико-методические основы физкультурного образования обязательной части программы бакалавриата. Изучению дисциплины «История спорта Олимпийского движения» предшествует изучение дисциплин: «История», «История физической культуры и спорта». Знания, полученные в ходе изучения курса «История Олимпийского движения» потребуются при изучении дисциплины «Социология физической культуры и спорта», а также при прохождении производственной практики.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Древнегреческие Олимпийские игры и их значение в истории современного Олимпийского движения. |
| 2 | Возрождение Олимпийского движения современности. Деятельность Пьера де Кубертена. |
| 3 | Зарождение Олимпийского движения в России. |
| 4 | Игры первых Олимпиад 1896-1912 гг. |
| 5 | Зарождение зимних Олимпийских игр. |
| 6 | Влияние политических и военных действий на Олимпийское движение. |
| 7 | Олимпиады без СССР. 1920-1948 гг. |
| 8 | Самые яркие события летних и зимних Олимпиад 1952-1992 гг. |
| 9 | СССР на летних Олимпийских играх 1952-1992 гг. |
| 10 | СССР на зимних Олимпийских играх 1952-1992 гг. |
| 11 | Самые яркие события летних и зимних Олимпиад 1992 -2014 гг. |
| 12 | Россия на зимних и летних Олимпийских играх 1992-2014 гг. |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.06.ДВ.03.01 Технические средства обучения**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| ПК-6 | Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: ознакомить обучающихся с принципами разработки и рационального использования в учебном и учебно-тренировочном процессе технических и аудиовизуальных средств обучения.

Задачи дисциплины:

* ознакомить с рациональным использованием разных видов ТСО в учебном и воспитательном процессах на основе общепринятых требований, научить анализировать и обобщать опыт использования аудиовизуальных средств;
* уметь анализировать учебные и тренировочные занятия с использованием ТСО и компьютеров;
* уметь фиксировать элементы образовательного процесса современных средств видеосъемки и фотографирования.

Курс «технические средства обучения относится к дисциплинам по выбору модуля Теоретико-методические основы физкультурного образования обязательной части программы бакалавриата. Освоение ТСО и методики их применения тесно связано с занятиями из области педагогики, возрастной и педагогической психологии, информатики, физики, математики, биомеханики и других дисциплин. Курс обучения содержит теоретические основы применения технических средств в учебном и учебно-тренировочном процессе, а именно в нем сообщаются сведения об оптико-электронных средствах контроля за спортивными упражнениями, представлены данные о способах передачи информации о движениях и процессе формирования двигательных навыков. Специальные разделы лекций посвящены использованию тренажеров для развития физических качеств, а также принципы конструирования тренажерных устройств в физической культуре и спорте.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Теоретические основы применения технических средств в учебном процессе |
| 2 | Технические средства и передача информации о движении человека в спортивных упражнениях |
| 3 | Тренажеры и тренажерные устройства в физическом воспитании и спорте |
| 4 | Технические средства для обучения по общефизической подготовке |
| 5 | Технические средства для специальной подготовки в спорте (специальная физическая подготовка СФП) |
| 6 | Технические средства для теоретической подготовки в спорте |
| 7 | Технические средства для тактической подготовки в спорте |
| 8 | Технические средства для психологической подготовки в спорте |
| 9 | Технические средства для автоматизированного контроля за уровнем подготовленности спортсменов |
| 10 | Компьютер в системе спортивной подготовки |
| 11 | Технические средства на уроках физической культуры |
| 12 | Комплексное использование аудиовизуальных пособий |
| 13 | Использование технических средств в различных спортивных соревнованиях |
| 14 | Технические средства при анализе или синтезе различных спортивных движений |
| 15 | Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком |
| 16 | Использование компьютеров в управлении спортивных объектов |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.06.ДВ.03.02** **ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ**

**СООРУЖЕНИЯ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| ПК-10 | Способен организовать и провести массовое досуговое физкультурно-спортивное мероприятие |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: освоение теоретических и практических знаний о создании и эксплуатации таких объектов.

Задачи дисциплины:

* приобретение теоретических знаний об организации проектирования, строительства и восстановления простых спортивных сооружений (спортивных площадок, беговых дорожек, площадок для ОФП и ряду др.).
* изучение методических основ эксплуатации различных видов спортивных сооружений;
* изучение конструктивных особенностей спортивных сооружений.

Курс «Физкультурно-спортивные сооружения» является одной из дисциплин по выбору обучающегося, входит в состав модуля Теоретико-методические основы физкультурного образования обязательной части программы бакалавриата. Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются дисциплины: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Педагогика школы», «Подвижные и спортивные игры». После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Классификация спортивных сооружений |
| 2 | Основные положения при проектировании и строительстве спортивных сооружений |
| 3 | Конструкции беговых дорожек |
| 4 | Специальные смеси и покрытия беговых дорожек |
| 5 | Нормальное спортивное ядро |
| 6 | Конструкция спортивных площадок |
| 7 | Конструкция футбольных полей |
| 8 | Общая характеристика и классификация крытых спортивных сооружений |
| 9 | Спортивные манежи |
| 10 | Эксплуатация и уход за крытыми спортивными сооружениями |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.07.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: сформировать у обучающегося целостное представление о единстве строения и функций живого организма в процессе его жизнедеятельности, в том числе в условиях обучения и реализации физического воспитания

Задачи дисциплины:

* ознакомить обучающегося с историей становления анатомии, физиологии как наук;
* освоить современные методологические подходы к изучению строению и функционированию органов и систем организма человека;
* изучить строение организма человека и составляющих его частей;
* изучить физиологические закономерности функционирования клеток, органов и систем организма человека;
* освоить современные методы планирования питания, режимов труда и отдыха, условий для занятий физической культурой и спортом;
* сформировать умения самостоятельно оценивать функциональное состояние организма человека в процессе физического воспитания;
* сформировать навыки самостоятельной оценки гигиенических условий для занятий физической культурой и спортом.

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» входит в состав модуля Медико-биологические основы физкультурного образования обязательной части программы бакалавриата. Изучение курса не связано с предшествующей подготовкой студентов, поскольку данная дисциплина является базовой для всех последующих дисциплин профессиональной подготовки. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются при изучении дисциплин базовых и частных видов физкультурно-спортивной деятельности и, в целом, определяют возможность успешного последующего овладения профессией.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| *РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В АНАТОМИЮ ЧЕЛОВЕКА* | |
| 1 | Предмет анатомии как науки, ее задачи и методы. |
| 2 | История развития анатомии. |
| 3 | Онтогенез и филогенез человека. Основные этапы индивидуального развития человеческого организма. |
| 4 | Клеточное и тканевое развитие органов. |
| 5 | Анатомия костно-суставного аппарата. |
| 6 | Анатомия скелета туловища и головы. |
| 7 | Анатомия скелета конечностей. |
| 8 | Анатомия мышечной системы. |
| 9 | Анатомия мышц конечностей. |
| 10 | Анатомия сердечно-сосудистой системы. |
| 11 | Анатомия нервной системы. |
| 12 | Анатомия внутренних органов. |
| 13 | Анатомия органов чувств. |
| *РАЗДЕЛ 2. ВВЕДЕНИЕ В ФИЗИОЛОГИЮ ЧЕЛОВЕКА* | |
| 14 | Предмет физиологии как науки, ее задачи и методы. |
| 15 | История развития физиологии. |
| 16 | Физиология опорно-двигательного аппарата. |
| 17 | Физиология нервной системы. |
| 18 | Физиология сенсорных систем. |
| 19 | Механизмы регуляции физиологических функций. Гомеостаз. |
| 20 | Физиология системы кровообращения. |
| 21 | Физиология жидких сред организма и выделительные функции. |
| 22 | Физиология внутренних органов. |
| 23 | Адаптация человека и функциональное состояние организма. |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.07.02 Физиология физического воспитания**

**и спорта**

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ПК-2 | Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего знаниями об организации, конституционных принципах научных исследований и профессиональными компетенциями, необходимыми в научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

* изучить понятие науки, методологические основы научного исследования и особенности методики проведения исследования и написания выпускной квалификационной работы;
* сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
* сформировать мотивационные установки к организации и самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного интеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении задач в предметной сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физиология физического воспитания и спорта» является дисциплиной модуля Медико-биологические основы физкультурного образования обязательной части программы бакалавриата. Она позволяет сформировать у студентов готовность к проведению учебно-воспитательной, учебно-методической и научно-исследовательской работы в области физической культуры. Дисциплина «Физиология физического воспитания и спорта» опирается на такие дисциплины как «Анатомия и физиология человека», «Теория и методика физической культуры и спорта». Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, используются впоследствии при изучении дисциплин «Методика обучения и воспитания (физическая культура)», «Биомеханика и спортивная метрология», «Основы учебно-исследовательской работы в физической культуре и спорте» и др.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Физиология спорта – учебная и научная дисциплина |
| 2 | Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма |
| 3 | Функциональные изменения в организме при физических нагрузках |
| 4 | Физиологическая классификация и характеристика физических упражнений |
| 5 | Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности |
| 6 | Физическая работоспособность спортсмена |
| 7 | Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств |
| 8 | Физиологические механизмы и закономерности формирования двигательных навыков |
| 9 | Физиологические основы развития тренированности |
| 10 | Спортивная работоспособность в особых условиях внешней среды |
| 11 | Физиологические особенности спортивной тренировки детей школьного возраста |
| 12 | Физиологические основы оздоровительной физической культуры |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.07.03 БИОХИМИЯ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины***:*** формирование фундаментальных знаний о строении и свойствах химических соединений, входящих в состав живой материи, их взаимных превращениях, о значении биохимических процессов с их участием для понимания физико-химических основ жизнедеятельности, молекулярных механизмов наследственности; сформировать понимание единства метаболических процессов в организме и их регуляции на молекулярном, клеточном и организменном уровнях, дать опыт экспериментального изучения биохимических процессов.

Задачи дисциплины:

* формирование у обучающихся знаний закономерностей химического поведения биологически важных классов органических соединений, биополимеров и их структурных компонентов во взаимосвязи с их строением;
* расширить и закрепить базовые знания и понятия, необходимые для самостоятельного восприятия, осмысления и усвоения биохимических знаний
* вооружение будущих учителей знаниями молекулярных основ процессов жизнедеятельности, формирование логики химического мышления, обучение тем химическим знаниям и умениям.

Курс «Биохимия» является одной из составляющих модуля Медико-биологические основы физкультурного образования обязательной части программы бакалавриата. Курс «Биохимия» тесно связан с дисциплиной «Анатомия и физиология человека». После изучения дисциплины «Биохимия» обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе изучения дисциплин: «Биомеханика и спортивная метрология».

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Химический состав организмов |
| 2 | Углеводы |
| 3 | Липиды |
| 4 | Белки |
| 5 | Нуклеиновые кислоты |
| 6 | Ферменты. Коферменты |
| 7 | Витамины |
| 8 | Гормоны |
| 9 | Обмен веществ и энергии в организме. Общие сведения. |
| 10 | Обмен углеводов |
| 11 | Обмен липидов |
| 12 | Обмен простых белков |
| 13 | Обмен нуклеиновых кислот и биосинтез белка |
| 14 | Биологическое окисление |
| 15 | Водный и минеральный обмен |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.07.04 СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА**

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся глубокое и полное представление об основных методологических подходах к проведению мероприятий врачебного контроля, наблюдению за функциональным состоянием лиц, занимающихся физической культурой и спортом, к профилактике спортивного травматизма, к антидопинговой пропаганде и допинговому контролю, к санитарно-гигиеническим основам занятий физкультурой и спортом.

Задачи дисциплины:

* изучить теоретико-методические основы спортивной медицины;
* изучить основы врачебно-педагогического наблюдения за физкультурниками и спортсменами;
* получить знания о спортивной гигиене и профилактике спортивного травматизма;
* сформировать у обучающихся навыки психофизиологического подхода к рациональной организации спортивной деятельности.

Дисциплина «Спортивная медицина» входит в состав модуля Медико-биологические основы физкультурного образования обязательной части программы бакалавриата. Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются следующие дисциплины: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Общая психология», «Анатомия и физиология человека». После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы, при прохождении производственной, педагогической практики, преддипломной практики.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | История становления спортивной медицины в мире и в России |
| 2 | Врачебный контроль за функциональным состоянием лиц, занимающихся физкультурой и спортом |
| 3 | Оценка физического развития человека. Функциональное тестирование в спортивной медицине |
| 4 | Врачебно-педагогическое наблюдение в процессе занятий физкультурой и спортом |
| 5 | Спортивный травматизм и неотложные состояния, возникающие при нерациональном режиме спортивной деятельности |
| 6 | Заболевания спортсменов и способы их профилактики |
| 7 | Методы повышения спортивной работоспособности |
| 8 | Спортивное питание |
| 9 | Медицинское сопровождение соревнований |
| 10 | Нормативно-правовое регулирование в области спортивной медицины (адаптивной физической культуры) |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.07.05 ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

**2. Место ДИСЦИПЛИНЫ В структуре ОП**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего знаниями о значении лечебной физической культуры, роли физических упражнений и массажа в реабилитации человека и профилактики заболеваний, о принципах, правилах и особенности организации занятий ЛФК, принципах научных исследований и обладающего профессиональными компетенциями, необходимыми в практической и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

* изучить теоретико-методические основы применения физических упражнений для восстановления временно утраченных функций;
* освоить приемы и технику массажа;
* научить применять знания и навыки, полученные в процессе обучения дисциплине в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

Курс «Лечебная физическая культура и массаж» является одной из дисциплин модуля Медико-биологические основы физкультурного образования обязательной части программы бакалавриата. Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются курсы «Теория и методика физической культуры и спорта», «Анатомия и физиология человека», «Общая психология». После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Общие основы лечебной физической культуры. Средства лечебной физической культуры. |
| 2 | Основные формы ЛФК. Функциональные пробы и методы контроля при физической реабилитации больного. Медицинские аспекты профилактического использования оздоровительных форм физической культуры. Функциональные пробы и методы контроля при физической реабилитации больного. |
| 3 | Заболевания опорно-двигательного аппарата. Травматическая болезнь. |
| 4 | ЛФК при заболеваниях органов дыхания. |
| 5 | ЛФК при заболеваниях органов пищеварения и выделительной системы. |
| 6 | ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях. |
| 7 | ЛФК при заболеваниях ЦНС. |
| 8 | Массаж – основное средство ЛФК. |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.07.06 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий |

**2. Место дисциплины в структуре оП**

Цель дисциплины: освоение обучающимися знаний, умений и применение их в практической подготовке к работе с лицами, имеющими различные отклонения в состоянии здоровья или включенными по состоянию здоровья в специальные медицинские группы в образовательных учреждениях: детских садах, школах и вузах.

Задачи дисциплины:

* обеспечить освоение теоретико-методических знаний в области адаптивного физического воспитания, осмысление содержательной стороны (организационных форм, средств, методов, методических приемов) профессиональной деятельности в адаптивном физическом воспитании (АФВ) учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений, учащихся и студентов специальных медицинских групп (СМГ), взрослых в социально-реабилитационных центрах и учреждениях социальной защиты населения;
* сформировать теоретические знания о программном содержании АФВ детей, молодежи и взрослых и умения применять их в практической деятельности;
* обеспечить необходимый уровень знаний и умений по организации и проведению коррекционно-развивающих и коррекционно-оздоровительных мероприятий, сформировать систему знаний о путях коррекции и компенсации двигательных и психических нарушений у детей, молодежи и взрослых с различными отклонениями в состоянии здоровья;
* содействоватьформированию практических умений и навыков владения базовыми видами двигательной деятельности, используемых в АФВ с лицами с различными отклонениями в состоянии здоровья;
* содействоватьформированию когнитивных способностей и навыков общения, необходимых в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, молодежью и взрослыми с различными проблемами в развитии;
* ознакомить обучающихся с передовым опытом работыспециалистов АФК;
* содействовать формированию навыков планирования учебного процесса, врачебно-педагогического контроля над самочувствием занимающихся в процессе АФВ;
* содействовать приобретению практического опыта проведения всех форм АФК, освоению навыков регулирования психофизической нагрузки, обеспечивающих готовность будущих специалистов к самостоятельной педагогической деятельности в области адаптивного физического воспитания.

Дисциплина «Адаптивная физическая культура» является дисциплиной модуля Медико-биологические основы физкультурного образования обязательной части программы бакалавриата. Дисциплина базируется на знаниях, полученных обучающимися в курсах «Анатомия и физиология человека», «Общая психология», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Физиология физического воспитания и спорта», «Биомеханика и спортивная метрология».

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость по дисциплине составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| *Раздел 1. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением слуха* | |
| 1 | Адаптивное физическое воспитание (АФВ) в системе специального образования дошкольников с нарушенным слухом |
| 2 | Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II видов |
| 3 | Коррекционно – развивающая направленность АФВ в специальных (коррекционных) школах I-II видов |
| 4 | Адаптивная физическая культура в социально–реабилитационных центрах для взрослого населения с нарушенным слухом |
| 5 | Взаимодействие специалиста АФК с другими субъектами психолого - педагогического процесса в школах 1 и II видов |
| *Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения* | |
| 1 | Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида (для детей с нарушением зрения) |
| 2 | Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) школах III-IV видов |
| 3 | Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения, обучающихся на дому |
| 4 | Коррекционная направленность АФВ детей с нарушением зрения |
| 5 | Взаимодействие специалиста АФК с другими субъектами психолого-педагогического процесса в школах III-IV видов |
| 6 | Адаптивное физическое воспитание в социально-реабилитационных центрах для взрослого населения |
| 7 | Адаптивное физическое воспитание детей с сенсорными и множественными нарушениями в развитии |
| *Раздел 3. Адаптивное физическое воспитание детей с ОНР* | |
| 1 | Организация дошкольного физического воспитания детей с нарушениями речи |
| 2 | Особенности психомоторного развития дошкольников при различных нарушениях речи |
| 3 | Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями речи |
| 4 | Коррекционная направленность АФВ дошкольников с нарушением речи |
| 5 | Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста с общим недоразвитием речи |
| 6 | Коррекционная направленность АФВ школьников с нарушениями речи |
| *Раздел 4. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата* | |
| 1 | Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата |
| 2 | Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) школах VI вида |
| 3 | Адаптивное физическое воспитание в социально-реабилитационных центрах для взрослого населения с последствиями ДЦП |
| 4 | Коррекционно-развивающая направленность АФВ детей с нарушением ОДА |
| 5 |  |
| 6 | Взаимодействие специалиста АФК с другими субъектами психолого-педагогического процесса в ДОУ компенсирующего вида и школах VI вида |
| *Раздел 5. Адаптивное физическое воспитание детей с задержкой психического развития* | |
| 1 | Особенности психомоторного развития детей дошкольного и школьного возраста с ЗПР |
| 2 | АФВ в дошкольных учреждениях компенсирующего вида для детей с ЗПР |
| 3 | АФВ в условиях образовательных учреждений: специальных (коррекционных) и общеобразовательных школах /классах выравнивания, классах компенсирующего обучения |
| 4 | Коррекционно-развивающая направленность АФВ детей с ЗПР |
| 5 | Требования к организации учебных занятий по АФВ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VII вида |
| 6 | Взаимодействие специалиста АФК с другими субъектами психолого-педагогического процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VII вида |
| *Раздел 6. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением интеллекта* | |
| 1 | Адаптивное физическое воспитание в дошкольных учреждениях компенсирующего вида для детей с умственной отсталостью |
| 2 | Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) школах VIII вида |
| 3 | Коррекционно-развивающая направленность АФВ детей с умственной отсталостью |
| 4 | Взаимодействие специалиста АФК с другими субъектами психолого-педагогического процесса в специальных (коррекционных) школах VIII вида |
| 5 | Адаптивное физическое воспитание детей и взрослых с умственной отсталостью в учреждениях системы социальной защиты населения России |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.08.01 ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий |
| ПК-6 | Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| ПК-9 | Способен организовать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы |
| ПК-10 | Способен организовать и провести массовое досуговое физкультурно-спортивное мероприятие |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся целостное представление о значимости подвижных и спортивных игр, как одного из средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Ознакомить обучающихся с местом и значением подвижных и спортивных игр в физическом образовании школьников.

Задачи дисциплины:

* изучить теоретико-методические основы использования подвижных и спортивных игр с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
* изучить основные средства и методы развития специальных физических качеств, теорию и методику обучения техническим и тактическим элементам подвижных и спортивных игр;
* приобрести практические навыки подвижных и спортивных игр;
* обучить правилам подвижных и спортивных игр, навыкам судейства в качестве судьи в поле, судьи-секретаря;
* сформировать умения взаимодействия и сотрудничества с родителями, коллегами, социальными партнерами;
* сформировать у обучающихся навыки подготовки и проведения соревнований по спортивным играм и использовать эти навыки и знания в своей научной и профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

Дисциплина «Подвижные и спортивные игры» входит в состав модуля Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности обязательной части программы бакалавриата. Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются дисциплины: «Педагогика», «Анатомия и физиология человека», «Теория и методика физической культуры и спорта», «История физической культуры и спорта». После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции при прохождении производственной практики и в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| *РАЗДЕЛ 1. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ* | |
| 1 | Введение в дисциплину. |
| 2 | Содержание, характеристика и классификация подвижных игр. Методика проведения подвижных игр. |
| 3 | Подвижные игры на уроках в 1-3 классах. |
| 4 | Организация и проведение эстафет в начальной школе. Практика судейства. |
| 5 | Игры и физкультминутки для профилактики нарушения осанки у младших школьников. |
| 6 | Подвижные игры в 4-6 классах. |
| 7 | Подвижные игры в старших классах. |
| 8 | Игры на школьных праздниках. Сценарии праздников. |
| *РАЗДЕЛ 2. НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС* | |
| 1 | Исходные понятия предмета. История возникновения и развития настольного тенниса в России и за рубежом. Эволюция правил игры. |
| 2 | Физические качества игроков, морфофункциональные особенности. Требования к физической подготовленности, методика развития физических качеств. Взаимосвязь физических качеств с технической подготовкой игроков. Основы обучения техническим приемам игры. |
| 3 | Особенности реализации общих дидактических принципов обучения настольному теннису. Особенности проведения учебно-тренировочного процесса в настольном теннисе с занимающимися различного возраста. |
| 4 | Техника игры. Определения понятия «спортивная техника». Классификация техники. Методика обучения приемам технике игры. |
| 5 | Обучение удару накатом слева и справа. Организация и подбор подводящих упражнений для обучения удару накатом. Учебная игра с использованием изученных технических приемов. |
| 6 | Обучение удару подрезкой слева и справа. Организация и подбор подводящих упражнений для обучения удару подрезкой. Учебная игра с использованием изученных технических приемов. |
| 7 | Совершенствование ударов и подач толчком и подрезкой. Закрепление пройденного материала в неравных условиях. |
| 8 | Разучивание тактических комбинаций: двухходовки, трехходовки. Тактика одиночной игры. Прием технических нормативов по удару подрезкой. |
| 9 | Совершенствование ударов толчком и подрезкой в парных и одиночных играх. |
| 10 | Тактика парных игр. Учебная игра. |
| 11 | Правила соревнований. Составление системы розыгрыша одиночных соревнований. Учебная игра. Судейство. |
| 12 | Правила соревнований. Составление системы розыгрыша парных соревнований. Учебная игра. Судейство. |
| *РАЗДЕЛ 3. ВОЛЕЙБОЛ* | |
| 1 | Техника игры. Исходные понятия предмета. История возникновения и развития волейбола в России и за рубежом. Эволюция правил игры. |
| 2 | Физические качества игроков, морфофункциональные особенности. Требования к физической подготовленности, методика развития физических качеств. Взаимосвязь физических качеств с технической подготовкой игроков. Основы обучения техническим приемам игры. |
| 3 | Особенности реализации общих дидактических принципов обучения волейболу. Особенности проведения учебно-тренировочного процесса по волейболу с занимающимися различного возраста. |
| 4 | Техника игры. Определения понятия «спортивная техника». Классификация техники. Методика обучения приемам технике игры. |
| 5 | Техника и методика обучения стойкам, остановкам, перемещениям в волейболе. |
| 6 | Техника и методика обучения передачи мяча сверху двумя руками на месте, после различных перемещений. |
| 7 | Техника и методика обучения передачи мяча сверху двумя руками над собой, назад за голову. |
| 8 | Техника и методика обучения передачи мяча сверху двумя руками в прыжке через сетку. |
| 9 | Техника и методика обучения передачи мяча снизу двумя руками на месте и после различных перемещений. |
| 10 | Техника и методика обучения нижней прямой подачи. Подбор и организация упражнений. |
| 11 | Техника и методика обучения нижней боковой подачи. Подбор и организация упражнений. |
| 12 | Техника и методика обучения прямого нападающего удара. Подбор и организация упражнений. |
| 13 | Техника и методика обучения одиночному блокированию. Подбор и организация упражнений. |
| 14 | Техника и методика обучения групповому блокированию. Подбор и организация упражнений. |
| 15 | Техника и методика обучения верхней прямой подачи. |
| 16 | Техника перемещений игроков. Взаимосвязь техники перемещений с техникой выполнения элементов передачи и приема мяча. |
| 17 | Тактика игры. Определения понятия «спортивная тактика». Классификация тактики. Методика обучения тактике игры. |
| 18 | Тактика и методика обучения индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям в нападении (без мяча и с мячом). |
| 19 | Тактика и методика обучения индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям в защите (без мяча и с мячом). |
| 20 | Тактика и методика обучения групповым действиям в нападении через игрока передней линии. |
| 21 | Тактика и методика обучения командным действиям в нападении через игрока передней линии. |
| 22 | Тактика и методика обучения индивидуальным, групповым и командным действиям в защите при приеме подач, нападающих ударов. |
| 23 | Тактика и методика обучения индивидуальным действиям в нападении через игрока задней линии. |
| 24 | Тактика и методика обучения групповым действиям в нападении через игрока задней линии. |
| *РАЗДЕЛ 4. БАСКЕТБОЛ* | |
| 1 | Введение в дисциплину. История возникновения и развития баскетбола. Основные правила игры. |
| 2 | Физическая подготовка, взаимосвязь с другими видами подготовки. |
| 3 | Техника передачи и ведения мяча, переводы мяча. |
| 4 | Техника броска мяча из-под кольца с места, в движении. |
| 5 | Индивидуальные тактические действия игрока в нападении |
| 6 | Индивидуальные тактические действия игрока в защите |
| 7 | Групповые тактические взаимодействия игроков в нападении |
| 8 | Групповые тактические взаимодействия игроков в защите |
| 9 | Техника броска с дальних и средних дистанций |
| 10 | Техника и тактика подбора мяча. |
| 11 | Командные взаимодействия игроков в защите |
| 12 | Командные тактические взаимодействия игроков в нападении |
| 13 | Основные правила игры. Тенденции развития современного баскетбола |
| 14 | Физическая подготовка, взаимосвязь с другими видами подготовки. |
| 15 | Методика обучения техники ведения и передачи мяча, переводы мяча |
| 16 | Совершенствование техники броска мяча из-под кольца с места, в движении, с плотной защитой. |
| 17 | Индивидуальные тактические действия игрока в нападении |
| 18 | Индивидуальные тактические действия игрока в защите |
| 19 | Групповые тактические взаимодействия игроков в нападении |
| 20 | Групповые тактические взаимодействия игроков в защите |
| 21 | Совершенствование техники броска с дальних и средних дистанций |
| 22 | Техника и тактика подбора мяча |
| 23 | Командные взаимодействия игроков в защите |
| 24 | Командные тактические взаимодействия игроков в нападении |
| 25 | Правила игры. Судьи в баскетболе: судья – секретарь, оператор 24секунд, помощник секретаря, судья в поле, судья-секундометрист, старший судья. |
| 26 | Взаимосвязь с другими видами подготовки |
| 27 | Совершенствование техника ведения и передачи мяча, переводы мяча |
| 28 | Совершенствование техника броска мяча из-под кольца с места, в движении. |
| 29 | Индивидуальные тактические действия игрока в нападении |
| 30 | Индивидуальные тактические действия игрока в защите |
| 31 | Групповые тактические взаимодействия игроков в нападении |
| 32 | Групповые тактические взаимодействия игроков в защите |
| 33 | Техника броска с дальних и средних дистанций |
| 34 | Техника и тактика подбора мяча |
| 35 | Командные взаимодействия игроков в защите |
| 36 | Командные тактические взаимодействия игроков в нападении |
| *РАЗДЕЛ 5. ФУТБОЛ* | |
| 1 | История футбола/мини-футбола. Правила футбола/мини-футбола |
| 2 | Обще подготовительные и специальные упражнения в футболе |
| 3 | Обучение и методика преподавания техники игры в футбол |
| 4 | Обучение и методика преподавания тактики игры в футбол |
| 5 | Обучение и методика преподавания техники передвижения (бег, прыжки, остановки) |
| 6 | Обучение и методика преподавания техники ведения мяча внутренней стороной стопы и внешней частью подъема |
| 7 | Обучение и методика преподавания техники остановки мяча подошвой внутренней стороной стопы и бедром |
| 8 | Обучение и методика преподавания техники удара внутренней стороной стопы и внутренней частью подъема |
| 9 | Обучение и методика преподавания техники удара внутренней стороной стопы и внутренней частью подъема по катящемуся мячу |
| 10 | Обучение и методика преподавания техники удара по мячу головой на месте (серединой лба) |
| 11 | Обучение и методика преподавания техники вбрасывания мяча |
| 12 | Обучение и методика преподавания индивидуальной тактике игры в футболе |
| 13 | Обучение и методика преподавания групповой тактике игры в футболе |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.08.02 ГИМНАСТИКА**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий |
| ПК-10 | Способен организовать и провести массовое досуговое физкультурно-спортивное мероприятие |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего комплексом базовых профессионально-педагогических знаний, умений и навыков преподавателя в области гимнастики, а также профессиональными компетенциями, необходимыми в практической и научно-исследовательской деятельности

Задачи дисциплины:

* создать теоретическую базу по основам теории и методики гимнастики;
* сформировать базовые профессионально-педагогические умения по видам деятельности преподавателя (учителя) физической культуры;
* сформировать способность реализовывать приобретенные умения в реальной практической деятельности преподавателя (учителя) физической культуры.

Курс «Гимнастика» является одной из составляющих модуля Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности обязательной части программы бакалавриата. Предшествующими для изучения Гимнастики являются дисциплины: прежде всего «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)», где студенты получают начальные практические навыки в организации уроков гимнастики, знакомятся с основами гимнастической терминологии, правилами проведения строевых упражнений, а также общие и специальные дисциплины: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Анатомия и физиология человека», «Биомеханика и спортивная метрология». После изучения дисциплины «Гимнастика» обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции при прохождении производственной практики и в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Гимнастика – как спортивно-педагогическая дисциплина. Нетрадиционные виды гимнастики |
| 2 | Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике |
| 3 | Гимнастическая терминология |
| 4 | Общеразвивающие упражнения |
| 5 | Строевые упражнения |
| 6 | Организация и содержание занятий по гимнастике в школе |
| 7 | Основы техники гимнастических упражнений. Обучение гимнастическим упражнениям. |
| 8 | Основы спортивной тренировки гимнастов |
| 9 | Планирование и учет учебно-тренировочной работы по гимнастике. Методика научно-исследовательской работы по гимнастике. |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.08.03 ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий |
| ПК-10 | Способен организовать и провести массовое досуговое физкультурно-спортивное мероприятие |

1. **Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе систематических знаний теории и методики легкой атлетики.

Задачи дисциплины:

* сформировать знания основ техники лёгкоатлетических упражнений;
* сформировать знания правил проведения соревнований по лёгкой атлетике;
* сформировать знания методики обучения прыжков, метаний, бега, спортивной ходьбы;
* сформировать знания основ спортивной тренировки в лёгкой атлетике и планирования учебно-тренировочного процесса.

Дисциплина «Лёгкая атлетика» относится к модулю Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности обязательной части программы бакалавриата. Дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами в курсах «Анатомия и физиология человека», «Теория и методика физической культуры и спорта» и др. В свою очередь курс «Лёгкая атлетика» содержит теорию и практику данного вида спорта, а также методику его преподавания. Курс наряду с другими базовыми физкультурно-спортивными дисциплинами обеспечивает профессиональную подготовку на факультетах физической культуры в вузах.

1. **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| *Раздел 1. История развития легкой атлетики в мире и России* | |
| *Раздел 2. Основы техники лёгкоатлетических упражнений* | |
| *Раздел 3. Техника видов лёгкой атлетики* | |
| 1 | Техника спортивной ходьбы |
| 2 | Техника бега на средние и длинные дистанции |
| 3 | Техника бега на короткие дистанции |
| 4 | Техника прыжков в высоту и с шестом |
| 5 | Техника эстафетного бега |
| 6 | Техника бега с препятствиями и барьерного бега |
| 7 | Техника метания мяча и копья |
| 8 | Техника метания диска и молота |
| 9 | Техника толкания ядра |
| *Раздел 4. Методика обучения технике легкоатлетических видов* | |
| 1 | Методика обучения технике спортивной ходьбы |
| 2 | Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции |
| 3 | Методика обучения техники кроссового бега |
| 4 | Методика обучения технике бега на короткие дистанции |
| 5 | Методика обучения технике эстафетного бега |
| 6 | Методики обучения техникам барьерного бега и бега с препятствиями |
| 7 | Методики обучения техникам прыжков в длину и в высоту |
| 8 | Методики обучения техникам толкания ядра, метания мяча, гранаты, копья, диска, молота |
| *Раздел 5. Основы спортивной тренировки* | |
| *Раздел 6. Правила соревнований, технология судейства соревнований по легкой атлетике* | |
| *Раздел 7. Легкая атлетика в учебных программах общеобразовательных школ* | |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.08.04 ЛЫЖНЫЙ СПОРТ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий |
| ПК-10 | Способен организовать и провести массовое досуговое физкультурно-спортивное мероприятие |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины:

Освоение технологии профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования на основе систематических знаний теории и методики лыжного спорта.

Задачи дисциплины:

* изучение истории возникновения лыжного спорта, его места и значения в системе физического воспитания школьников и взрослого населения, теории и методики его преподавания;
* овладение техникой основных способов передвижения на лыжах, прикладных упражнений;
* приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной самостоятельной организационной и педагогической работы с учащимися во всех типах школ и ДЮСШ по лыжной подготовке и лыжному спорту, а также для оздоровительных занятий на лыжах с взрослым населением.

Курс читается в модуле Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности обязательной части программы бакалавриата. Изучению дисциплины предшествует изучение курсов «Теория и методика физической культуры и спорта», «Анатомия и физиология человека». Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы при освоении дисциплин «Теория и организация спортивных соревнований», «Методика обучения и воспитания (физическая культура)», производственной и преддипломной практики.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | История развития лыжного спорта |
| 2 | Организация и формы проведения занятий по лыжному спорту в школе |
| 3 | Основы техники передвижения на лыжах |
| 4 | Лыжные мази, парафины, смазки гоночных, горных и прыжковых лыж |
| 5 | Организация и проведение соревнований по лыжному спорту |
| 6 | Двигательные качества и развитие их в лыжных гонках. Принципы спортивной тренировки |
| 7 | Виды подготовки лыжников |
| 8 | Использование игр и игровых заданий при обучении передвижению на лыжах |
| 9 | Планирование и организация учебно-тренировочного процесса |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.08.05 ПЛАВАНИЕ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий |
| ПК-10 | Способен организовать и провести массовое досуговое физкультурно-спортивное мероприятие |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры, на основе специфики данной учебной дисциплины, и профессиональными компетенциями, необходимыми в педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

* сформировать у обучающихся целостное представление о значимости плавания, как одного из средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, развития физических способностей, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности;
* создать представление у обучающихся о месте и значении плавания в физическом образовании школьников;
* ознакомить учащихся с историей развития плавания, влиянием водной среды на организм человека;
* изучить теорию и методику преподавания плавания, основные средства и методы развития специальных физических качеств;
* формировать компетенции, необходимые для самостоятельной педагогической деятельности и организационной работе по плаванию в различных типах учебных заведений;
* формирование умений и навыков научно-методической деятельности.

Дисциплина «Плавание» является одной из дисциплин модуля Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности обязательной части программы бакалавриата. Предшествующими для изучения учебной дисциплин являются дисциплины: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Анатомия и физиология человека», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Вопросы методики проведения практических занятий на воде рассматриваются в тесной связи с организацией занятий гимнастикой, подвижными играми, легкой атлетикой, спортивными играми. После изучения дисциплины, обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Характеристика и содержание дисциплины «плавание». История развития плавания. Советские и Российские спортсмены на международной арене |
| 2 | Организация работы по плаванию. Техника безопасности занятий на воде. Оказание первой помощи на воде. |
| 3 | Влияние плавания на организм человека. Оздоровительная роль плавания. Состояние важнейших вегетативных функций при плавании. Гидродинамические показатели в плавании. |
| 4 | Основы техники спортивных и прикладных способов плавания. |
| 5 | Организация занятий с людьми различных возрастных категорий, различной физической и плавательной подготовленности. |
| 6 | Особенности методики спортивной тренировки в плавании. |
| 7 | Организация, планирование и проведение соревнований по плаванию различного масштаба, методика судейства. Актуальность проведения научных исследований в плавании. |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.08.06 ЕДИНОБОРСТВА**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области Олимпийских видов единоборств, спортивных единоборств, не вошедших в программу Летних Олимпийских игр, различных видов боевых искусств; формирование умений использовать их в своей профессиональной деятельности в педагогической сфере, сфере физической культуры и спорта

Задачи дисциплины:

* воспитание навыков владения основными приемами различных видов единоборств, знаний правил проведения поединков, различий в экипировке спортсменов различных видов единоборств, требований к местам проведения тренировок и состязаний;
* формирование и совершенствование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы выпускника вуза в различных областях профессиональной деятельности.

Дисциплина «Единоборства» является одной из составляющих модуля Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности обязательной части программы бакалавриата. Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются следующие дисциплины: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Анатомия и физиология человека», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «История физической культуры и спорта». После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы, при прохождении производственной, педагогической практики.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Виды единоборств, история единоборств. Олимпийские, спортивные, армейские, боевые искусства |
| 2 | Правила проведения соревнований, экипировка спортсменов, материально-техническое обеспечение поединков |
| 3 | Бокс (любительский, профессиональный) тхеквандо, кикбоксинг |
| 4 | Борьба: классическая (греко-римская), вольная |
| 5 | Дзюдо, самбо: спортивный и боевые разделы |
| 6 | Рукопашный бой. Боевые искусства |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О08.07 музыкально-ритмическое воспитание**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий |
| ПК-9 | Способен организовать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: совершенствование музыкальной и двигательной культуры обучающихся, оказание комплексного воздействия на обучающихся: повышение общей и специальной физической подготовленности; обогащение профессиональными знаниями, умениями и навыками: воспитание личности учителя. Вместе с тем специфичным и особенно ценным в музыкально-ритмическом воспитании является положительное воздействие единства музыки и движения на эмоции и чувства занимающихся.

Задачи дисциплины:

* ознакомить обучающегося с основами музыкальной грамоты;
* обучить технике упражнений без предмета;
* научить согласовывать движения с музыкой;
* привить профессионально-педагогические навыки в проведении различных заданий и составлении комбинаций;
* ознакомить с методикой использования технических средств обучения на уроках физической культуры.

Курс «Музыкально-ритмическое воспитание» является одной из составляющих модуля Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности обязательной части программы бакалавриата. Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются следующие дисциплины: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Общая психология», «Анатомия и физиология человека», «История физической культуры и спорта». После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции при прохождении производственной практики и в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Общие вопросы теории и методики музыкально-ритмического воспитания |
| 2 | Связь движений с музыкой и музыкальные игры |
| 3 | Танцевальные шаги |
| 4 | Составление танцевальных связок (комбинаций) |
| 5 | Элементы национальных танцев. Русские народные танцы |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.09.01 СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**И СПОРТА**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| ПК-7 | Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины:сформировать у обучающихся глубокое и полное представление о социальной сущности физической культуры и спорта, их возникновении и развитии как общественных явлений, их роли, значении и функциях в современном обществе, взаимосвязях с культурой, политикой, экономикой и другими социальными явлениями.

Задачи дисциплины:

* изучить теоретико-методические основы социологии физической культуры и спорта;
* раскрыть социальный механизм функционирования и развития физической культуры и спорта как социальной системы.
* очертить круг основных социальных проблем в области физической культуры и спорта и место социологии в их разрешении.
* сформировать навыки подготовки и проведения эмпирических социологических исследований в сфере физической культуры и спорта, умения использовать результаты этих исследований в своей научной и профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

Дисциплина «Социология физической культуры и спорта» является одной из составляющих модуля Социально-экономическое сопровождение физкультурного образования обязательной части программы бакалавриата. Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются дисциплины: «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Педагогика школы», «Общая психология», «Педагогическая психология», «История физической культуры и спорта», «Философия». После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Введение в дисциплину. Социология физической культуры и спорта как наука и учебная дисциплина. |
| 2 | Физическая культура и спорт в системе современного социума. |
| 3 | Социокультурные ценности физкультурно-спортивной деятельности и пути его освоения обществом и личностью. |
| 4 | Социологические характеристики ФКС, их основные различия и пути интеграции. |
| 5 | Спорт как особый социальный феномен. |
| 6 | Олимпийское движение как социальный феномен. |
| 7 | Спорт и политика. |
| 8 | Социологические исследования в физической культуре и спорте. |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.09.02 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| ПК-7 | Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП**

Цель дисциплины: обеспечение целостного представления о системе экономики и менеджмента физической культуры и спорта, о принципах, методах и современных технологиях управления физкультурно-спортивной деятельностью в рыночных условиях.

Задачи дисциплины:

* выявление специфических особенностей физической культуры и спорта как вида экономической деятельности;
* изучение экономических отношений в сфере физической культуры и спорта, и наиболее эффективных хозяйственно-экономических механизмов деятельности физкультурно-спортивных организаций;
* формирование навыков определения наиболее рациональных способов использования финансовых, трудовых, материальных ресурсов для производства физкультурно-оздоровительных услуг и удовлетворения потребностей населения в сфере физической культуры и спорта;

Дисциплина «Основы экономики и менеджмента физической культуры и спорта» является дисциплиной модуля Социально-экономическое сопровождение физкультурного образования обязательной части программы бакалавриата. Изучение дисциплины опирается на такие курсы, как «Социология физической культуры и спорта», «Общая психология», «История физической культуры и спорта». После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| *Раздел 1. Основы экономики физической культуры и спорта* | |
| 1 | Введение в экономику физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как вид экономической деятельности. |
| 2 | Физическая культура и спорт в системе рыночных отношений. |
| 3 | Финансирование физической культуры и спорта в России и за рубежом. |
| 4 | Рынок труда в сфере физической культуры и спорта. |
| 5 | Организация труда работников физической культуры и спорта. |
| 6 | Организационно-правовые формы предпринимательства в сфере физической культуры и спорта. |
| 7 | Финансово-хозяйственная деятельность физкультурно-спортивной организации. |
| 8 | Основные фонды физической культуры и спорта как вида экономической деятельности. |
| 9 | Состояние, эксплуатация и перспективы развития сети физкультурно-спортивных сооружений. |
| 10 | Экономика международных спортивных соревнований. |
| *Раздел 2. Основы менеджмента физической культуры и спорта* | |
| 1 | Этапы развития менеджмента и основные подходы в менеджменте. |
| 2 | Методологические основы менеджмента физической культуры и спорта. |
| 3 | Управление международным физкультурно-спортивным движением. |
| 4 | Управление физкультурно-спортивным движением в Российской Федерации. |
| 5 | Нормативно-правовые основы менеджмента в физической культуре и спорте. |
| 6 | Управление трудовыми ресурсами в сфере физической культуры и спорта. |
| 7 | Менеджмент в сфере физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг. |
| 8 | Физкультурно-спортивная организация как объект менеджмента. |
| 9 | Технология создания (институционализации) физкультурно-спортивной организации. |
| 10 | Управленческое решение как инструмент менеджмента. |
| 11 | Планирование как функция менеджмента физической культуры и спорта. |
| 12 | Организация как функция менеджмента физической культуры и спорта. |
| 13 | Контроль как функция менеджмента физической культуры и спорта. |
| 14 | Мотивация как функция менеджмента физической культуры и спорта. |
| 15 | Информационное обеспечение менеджмента физической культуры и спорта. |
| 16 | Менеджмент профессионального спорта. |
| 17 | Менеджмент спортивных мероприятий. |
| 18 | Менеджмент спортивных сооружений. |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.09.03 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**И СПОРТА**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| ПК-5 | Способен участвовать в проектировании образовательных программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |

1. **Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины:формирование систематизированных знаний в области правовых основ физической культуры и спорта; формирование умений использовать их в своей профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта (ФК и С); воспитание навыков правовой культуры.

Задачи дисциплины:

* Приобретение знаний и умений использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;
* научить анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) в сфере физической культуры и спорта с правовой точки зрения;
* сформировать способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

Учебная дисциплина «Правовые основы физической культуры и спорта» входит в состав модуля Социально-экономическое сопровождение физкультурного образования обязательной части программы бакалавриата. Изучению предшествует освоение дисциплин: «Правовые основы образовательной деятельности», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Методика обучения и воспитания (физическая культура)», «Социология физической культуры и спорта», «Основы экономики и менеджмента физической культуры и спорта». Знания, полученные в ходе освоения дисциплины используются при прохождении преддипломной практики, а также при написании выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Нормативно-правовые основы развития физической культуры и спорта на международном, региональном и национальном уровнях |
| 2 | Система законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте |
| 3 | Правовое регулирование создания и организации деятельности коммерческих и некоммерческих физкультурно-спортивных организаций |
| 4 | Правовое регулирование отдельных аспектов (направлений, сторон) физкультурно-спортивной деятельности |
| 5 | Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта |
| 6 | Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг |
| 7 | Правовое обеспечение физической культуры и спорта зарубежных стран |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.В.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

**(ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА)**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

1. **Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: формирование у обучающихся отношения к физической культуре как к необходимому звену общекультурной ценности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:для достижения поставленной цели предусматривается решение воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

* понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
* формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, воспитание потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.
* формирование системы теоретических знаний и практических умений и навыков в области физической культуры, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психических способностей, качеств и свойств личности.
* обеспечение необходимого уровня профессиональной готовности будущих педагогов включающей физическую подготовленность, работоспособность, развитие профессионально значимых и психомоторных способностей.
* полноценное использование средств физической культуры для профилактики заболеваний, восстановления, сохранения и укрепления здоровья, овладения методами самоконтроля в процессе физкультурных занятий.
* включение обучающихся в активную деятельность по освоению ценностей физической культуры и приобретение опыта ее использования во всестороннем развитии личности.

Курс «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата. Преподавание курса опирается на такие дисциплины как: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Гимнастика», «Легкая атлетика». Компетенции, сформированные в процессе освоения дисциплины используются при прохождении производственной практики и последующей профессиональной деятельности.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 328 академических часов.

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| *Раздел 1 Гимнастика* | |
| 1 | Строевые упражнения |
| 2 | Общеразвивающие упражнения (ОРУ) без предмета |
| 3 | ОРУ на гимнастической стенке |
| 4 | ОРУ на гимнастической скамейке |
| 5 | ОРУ в парах |
| 6 | ОРУ с набивными мячами |
| 7 | Лазание |
| 8 | Метание |
| 9 | Равновесия |
| 10 | Простые прыжки |
| 11 | Акробатика |
| 12 | Конь с ручками |
| 13 | Кольца |
| 14 | Прыжок опорный |
| 15 | Брусья |
| 16 | Перекладина (низкая) |
| 17 | Бревно |
| *Раздел 2 Легкая атлетика* | |
| 1 | Основы техники спортивной ходьбы |
| 2 | Основы техники бега. |
| 3 | Основы техники прыжков |
| 4 | Основы техники метаний. |
| 5 | Организация и проведение занятий по легкой атлетике |
| *Раздел 3 Рукопашный бой* | |
| 1 | Изучение способов страховки и самостраховки, нижняя акробатика на занятиях рукопашным боем |
| 2 | Базовые элементы рукопашного боя: стойка, перемещения в стойке |
| 3 | Захваты и освобождения от них |
| 4 | Ударные поверхности руки |
| 5 | Удары руками и защита от них |
| 6 | Ударные поверхности ноги |
| 7 | Удары ногами и защита от ударов ногами |
| 8 | Совмещение ударной техники рук и ног |
| 9 | Уязвимые зоны тела и воздействия на них |
| *Радел 4 Бадминтон* | |
| 1 | Основы техники перемещения, правила игры. Способы держания ракетки |
| 2 | Техника ударов |
| 3 | Удары, выполняемые у сетки |
| 4 | Фронтальные удары, подача |
| 5 | Парные игры |
| 6 | Тактика игры |
| *Раздел 5 Волейбол* | |
| 1 | Характеристика процесса тактической подготовки. |
| 2 | Последовательность обучения тактическим действиям в нападении и защите. |
| 3 | Методику обучения атакующим и контратакующим действиям (комбинации в нападении) из зон 2, 3 и 4, ударам по линии с 4 и 2 зон, нападающим ударам с задней линии без блока, против одиночного и группового блокирования. |
| 4 | Специально-физические качества необходимые для выполнения технико-тактических приемов игры. |
| 5 | Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в защите внутри линий и между линиями, подбор и организацию упражнений. |
| 6 | Групповые тактические действия в нападении и защите при постановке блока соперником, организацию контратакующих действий, подбор и организацию упражнений. |
| *Раздел 6 Пилатес* | |
| 1 | Разминка и растяжка |
| 2 | Базовые упражнения |
| 3 | Усложненные упражнения |
| 4 | Комплексы упражнений |
| *Раздел 7 Общая теория физической культуры* | |
| 1 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов |
| 2 | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья |
| 3 | Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом |
| 4 | Социально-биологические основы физической культуры |
| 5 | Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности |
| 6 | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания |
| 7 | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями |
| 8 | Основы здорового образа жизни студентов |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.01.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА)**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| ПК-5 | Способен участвовать в проектировании образовательных программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: усилить профессиональную подготовку обучающихся на модели спортивно-педагогических дисциплин, а также повысить уровень практической подготовленности в индивидуальных видах спорта.

Задачи дисциплины:

* раскрыть технологию труда преподавателя физической культуры и тренера в индивидуальных видах спорта;
* сформировать у обучающихся основы техники в индивидуальных видах спорта, обеспечить достаточный уровень спортивной подготовленности.

Курс «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование (индивидуальные виды спорта)» является дисциплиной по выбору обучающегося, относится к модулю Частные методики спортивной педагогики части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина опирается на такие дисциплины: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Атлетическая гимнастика», «Лыжный спорт», «Плавание». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины используются при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость по дисциплине составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часа *(1 зачётная единица соответствует 36 академическим часам*).

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Тренировка и тренировочная деятельность. Легкая атлетика. |
| 2 | Тренировочные и соревновательные нагрузки. Гимнастика. |
| 3 | Деятельность тренера, преподавателя физической культуры и спорта. Лыжный спорт. |
| 4 | Особенности многолетней подготовки спортсменов. Спортивный отбор. Плавание. |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.01.02 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ (КОМАНДНЫЕ ВИДЫ СПОРТА)**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| ПК-5 | Способен участвовать в проектировании образовательных программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |

1. **Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: усилить профессиональную подготовку обучающихся на модели спортивно-педагогических дисциплин, а также повысить уровень практической подготовленности в командных видах спорта.

Задачи дисциплины:

* раскрыть технологию труда преподавателя физической культуры и тренера в командных видах спорта;
* сформировать основы техники в командных видах спорта, обеспечить достаточный уровень спортивной подготовленности.

Курс «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование (командные виды спорта)» является дисциплиной по выбору обучающегося, относится к модулю Частные методики спортивной педагогики части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина опирается на такие дисциплины: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Подвижные и спортивные игры». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины используются при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость по дисциплине составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов *(1 зачётная единица соответствует 36 академическим часам*).

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | ПФСС в системе профессиональной подготовки. Настольный теннис. |
| 2 | Социальные функции спорта. Организация спорта. Волейбол. |
| 3 | Соревнования и соревновательная деятельность. Баскетбол. |
| 4 | Спортивная техника, стратегия и тактика. Футбол. |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.02.01 ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

**В БАСКЕТБОЛЕ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| ПК-6 | Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| ПК-9 | Способен организовать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся целостное представление о значимости тактической подготовки в баскетболе.

Задачидисциплины**:**

* изучить основные средства и методы развития специальных физических качеств, теорию и методику обучения тактическим действиям в баскетболе;
* совершенствовать командные навыки игры в баскетбол.

Курс «Тактическая подготовка в баскетболе» относится к модулю Частные методики спортивной педагогики части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата. Изучение дисциплины опирается на курсы «Теория и методика физической культуры и спорта», «Подвижные и спортивные игры». После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Исходные понятия предмета. Взаимосвязь физических качеств с технико-тактическими действиями в баскетболе. |
| 2 | Особенности обучения технико-тактическим действиям занимающихся разных возрастов, пола, подготовленности. |
| 3 | Особенности обучения технико-тактическим действиям в нападении. Тактика нападения. |
| 4 | Особенности обучения технико-тактическим действиям в защите. Тактика защиты. |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.02.02 ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

**В ВОЛЕЙБОЛЕ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| ПК-6 | Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| ПК-9 | Способен организовать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего знаниями, умениями, навыками технико-тактических действий, владеющего методами и методическими приемами, современными средствами обучения и профессиональными компетенциями, необходимыми в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

* изучить тактическую подготовку в структуре становления навыков игры в волейбол;
* изучить методику обучения тактическим действиям в нападении и защите (индивидуальным, групповым, командным);
* сформировать умения подбирать и применять современные средства и методы обучения тактическим приемам игры;
* сформировать мотивационные установки к организации и проведения занятий по волейболу с различными категориями населения с учетом состояния здоровья, возраста, физической подготовленности;
* сформировать умения выявлять ошибки при выполнении технико-тактических действий занимающихся, применять средства, методы и методические приемы по их устранению.

Курс «Тактическая подготовка в волейболе» относится к модулю Частные методики спортивной педагогики части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата. Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются дисциплины: «Анатомия и физиология человека», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Подвижные и спортивные игры». После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Характеристика процесса тактической подготовки. Задачи, средства, методы. Тактическая подготовка в структуре становления навыков игры в волейбол. |
| 2 | Обучение тактическим действиям в нападении |
| 3 | Обучение тактическим действиям в защите |
| 4 | Интегральная подготовка. Задачи, средства, методы. Система заданий в учебных двухсторонних, контрольных играх, соревнованиях |
| 5 | Обучение индивидуальным тактическим действиям при передачах (выбор места, перемещения, первая и вторая передачи). |
| 6 | Развитие специальных качеств и содействие формированию тактических умений в процессе специально-подготовительных упражнений. Подбор упражнений. Игра. |
| 7 | Обучение индивидуальным тактическим действиям при передачах (выбор места, перемещения, первая и вторая передача). Воспитание тактических умений в процессе подводящих упражнений, упражнений по технике. Подбор упражнений. Учебная игра 5х5, 6х6. |
| 8 | Обучение индивидуальным действиям при первой (второй) передаче в процессе упражнений по тактике в рамках системы игры через игрока передней линии. Подбор и организация упражнений. Игра 6х6. Практика судейства с ведением протокола. |
| 9 | Обучение индивидуальным действиям при первой (второй) передаче в процессе упражнений по тактике в рамках системы игры через игрока задней линии. Подбор и организация упражнений. Игра 6х6. Практика судейства с ведением протокола. |
| 10 | Обучение индивидуальным тактическим действиям при подачах. Содействие формированию тактических умений в процессе специально-подготовительных упражнений. Игра 6х6. Практика судейства с ведением протокола. |
| 11 | Обучение индивидуальным тактическим действиям при подачах. Содействие формированию тактических умений в процессе подводящих упражнений. Игра 6х6. Практика судейства с ведением протокола. |
| 12 | Обучение индивидуальным тактическим действиям при подачах. Содействие формированию тактических умений в процессе упражнений по технике и тактике. Игра 6х6. Практика судейства с ведением протокола. |
| 13 | Обучение индивидуальным тактическим действиям при нападающих ударах. Содействие формированию тактических умений в процессе специально-подготовительных и подводящих упражнений. Подбор и организация упражнений. |
| 14 | Обучение индивидуальным тактическим действиям при нападающих ударах. Воспитание тактических умений в процессе упражнений по технике и тактике. Подбор и организация упражнений. |
| 15 | Содействие формированию навыков взаимодействия игроков посредством специально-подготовительных и подводящих упражнений при первой передаче. Подбор и организация упражнений. Учебная игра. |
| 16 | Обучение взаимодействиям игроков передней линии при первой передаче в процессе упражнений по технике и тактике. Подбор и организация упражнений. Практика судейства. |
| 17 | Содействие овладению навыками взаимодействия игроков задней и передней линии посредством подготовительных и подводящих упражнений. Подбор и организация упражнений. Практика судейства с ведением протокола. |
| 18 | Формирование тактических умений взаимодействия игроков передней и задней линии в процессе упражнений по технике, тактике. Подбор и организация упражнений. Практика судейства с ведением протокола. |
| 19 | Обучение взаимодействиям игроков передней линии при второй передаче. Содействие овладению навыками взаимодействия игроков посредством подготовительных и подводящих упражнений. Подбор и организация упражнений. Практика судейства с ведением протокола. |
| 20 | Формирования тактических умений взаимодействия игроков передней линии при второй передаче в процессе упражнений по технике и тактике. Подбор и организация упражнений. Учебная практика. Практика судейства с ведением протокола. |
| 21 | Обучение взаимодействиям игроков внутри линий и между ними при сочетаниях первых и вторых передач. Подбор и организация подготовительных, подводящих упражнений, упражнений по технике и тактике. Практика судейства с ведением протокола. |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.03.01 СУДЕЙСТВО В ИГРОВЫХ ВИДАХ СПОРТА**

**(ФУТБОЛ)**

**1. Перечень планируемых результатов обучения По дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| ПК-4 | Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| ПК-10 | Способен организовать и провести массовое досуговое физкультурно-спортивное мероприятие |

1. **Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: обеспечить обучающихся системой знаний по судейству соревнований по игровым видам спорта (на примере футбола).

Задачи дисциплины: обучающиеся должны владеть знаниями о организации проведения соревнований, уметь судить соревнования в качестве судьи, помощника судьи, резервного судьи, секретаря, главного судьи соревнований. Уметь оформить таблицы соревнований, составить календарь.

Дисциплина «Судейство в игровых видах спорта (футбол)» относится к модулю Частные методики спортивной педагогики и является дисциплиной по выбору обучающегося. Изучение дисциплины опирается на курсы «Теория и методика физической культуры и спорта», «Подвижные и спортивные игры», «Теория и организация спортивных соревнований». В процессе преподавания курса должны создаваться возможности использования сведений из смежных дисциплин, естественнонаучной, психолого-педагогической, социально-экономической и спортивно-педагогической направленности.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | История футбольного арбитража |
| 2 | Психология судейства в футболе |
| 3 | Теоретические основы судейского мастерства |
| 4 | Физическая подготовка судьи |
| 5 | Административные обязанности судьи до, во время, после матча |
| 6 | Методика судейства:  - современные требования к оценке единоборств  - неспортивное поведение игроков  - движение. Выбор позиции  - методика определения положения «Вне игры»  - конфликтные ситуации  - игра рукой  - управление игрой |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.03.02 СУДЕЙСТВО В ИГРОВЫХ ВИДАХ СПОРТА (БАСКЕТБОЛ)**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| ПК-4 | Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| ПК-10 | Способен организовать и провести массовое досуговое физкультурно-спортивное мероприятие |

1. **Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: обеспечить обучающихся системой знаний по судейству соревнований по игровым видам спорта (на примере баскетбола).

Задачи дисциплины:обучающиеся должны владеть знаниями о организации проведения соревнований, уметь судить соревнования в качестве судьи, помощника судьи, резервного судьи, секретаря, главного судьи соревнований. Уметь оформить таблицы соревнований, составить календарь.

Дисциплина «Судейство в игровых видах спорта (футбол)» относится к модулю Частные методики спортивной педагогики и является дисциплиной по выбору обучающегося. Изучение дисциплины опирается на ранее изученные курсы «Теория и методика физической культуры и спорта», «Подвижные и спортивные игры», «Теория и организация спортивных соревнований». В процессе преподавания курса должны создаваться возможности использования сведений из смежных дисциплин, естественнонаучного, психолого-педагогического, социально-экономического и спортивно-педагогического циклов.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | История баскетбольного арбитража |
| 2 | Психология судейства в баскетболе |
| 3 | Теоретические основы судейского мастерства |
| 4 | Физическая подготовка судьи |
| 5 | Административные обязанности судьи до, во время, после матча |
| 6 | Методика судейства:  - современные требования к оценке единоборств  - неспортивное поведение игроков  - движение. Выбор позиции  - пробежка, пронос мяча, двойное ведение  - конфликтные ситуации  - нарушение 3-х секунд, времени, отводимого на атаку  - управление игрой |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.04.01 ОСНОВЫ СпортивнОГО ТУРизмА**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| ПК-7 | Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы |
| ПК-9 | Способен организовать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: обеспечение методологического, мировоззренческого и практического уровней подготовки бакалавров педагогического образования для успешного выполнения профессиональных функций в образовательных учреждениях, представляющих услуги по спортивному туризму.

Задачи дисциплины:

* изучение спортивного и оздоровительного туризма, его места и значения в системе физического воспитания школьников и взрослого населения, теории и методики его преподавания;
* овладеть навыками проектирования в туризме, руководствуясь знаниями теоретических основ, а также заданными технологическими критериями, социально- экономическими и нормативными требованиями;
* приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной самостоятельной организационной и педагогической работы с учащимися во всех типах школ и для оздоровительных занятий дополнительного образования.

Учебная дисциплина «Основы спортивного туризма» относится к относится к модулю Частные методики спортивной педагогики и является дисциплиной по выбору обучающегося. Изучению предшествует освоение дисциплин: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Безопасность жизнедеятельности». Знания, полученные в ходе освоения дисциплины, требуются для освоения дисциплин «Теория и организация спортивных соревнований», «Методика обучения и воспитания (физическая культура)», прохождении производственной практики.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| *Раздел I Общие вопросы теории активных видов туризма (АВТ)* | |
| 1 | Основные понятия спортивного туризма. Классификация, систематика и терминология в туризме |
| 2 | Виды спортивного туризма, близких видов спорта и активного отдыха. Формы и типы активного туризма |
| *Раздел II История развития спортивных видов туризма* | |
| 3 | Организация экскурсионного и туристского движения в России и за рубежом. Развитие активных видов коммерческого туризма в России на современном этапе |
| *Раздел II История развития спортивных видов туризма* | |
| 4 | Структура и деятельность Туристско-спортивного союза России (ТССР), Федерации спортивного туризма (ФСТ), Российской ассоциации туристических агентств (РАТА) и Национальной гостиничной ассоциации (НГА). Туристские операторы и агентства |
| 5 | Правила проведения туристских СП, П и организации спортивных туров. Кодекс путешественника. ЕВСК (единая всероссийская спортивная классификация) |
| *Раздел IV Технологии организации и проведение походов, экспедиций и активных туров* | |
| 6 | Подготовка к проведению спортивного похода, активного тура |
| 7 | Основы техники и тактики пешеходных, горных, лыжных и водных видов туризма |
| 8 | Вопросы выживания в экстремальных условиях. Основы организации и проведения поисково-спасательных работ |
| *Раздел V Технологии организации и проведения туристских соревнований и массовых мероприятий на природе* | |
| 9 | Классификация соревнований в туризме. Организация соревновательной деятельности |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.04.02 ОСНОВЫ CПОРТИВНО-МАССОВОЙ**

**РАБОТЫ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| ПК-7 | Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы |
| ПК-10 | Способен организовать и провести массовое досуговое физкультурно-спортивное мероприятие |

1. **Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний по важнейшим разделам практической деятельности в основных звеньях отечественной системе массовой физической культуры и спорта вооружение их методикой организационно-управленческой работы, развитие творческого подхода к решению организационно-методических вопросов к руководству массовой физической культурой и спортом

Задачи дисциплины:

* изучение форм и методов организации спортивно-массовых мероприятий различного уровня;
* получение навыка составления документации, регламентирующую организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий.

Дисциплина «Основы спортивно-массовой работы» относится к модулю Частные методики спортивной педагогики и является дисциплиной по выбору обучающегося. Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются курсы: «Теория и методика физической культуры и спорта», «История физической культуры и спорта», «Легкая атлетика», «Лыжный спорт». После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| *Раздел 1. Система массовой физической культуры и спорта, отправные положения* | |
| 1 | Современная система массовой физической культуры и спорта |
| 2 | Сущность и значение научной организации массовой физической культуры и спорта |
| 3 | Государственная и общественно-самодеятельная формы организации работы по физической культуре и спорту |
| 4 | Теоретические основы организаторской деятельности |
| 5 | Задачи совершенствования организации работы в сфере массовой физической культуры и спорта |
| *Раздел 2 Организационно-управленческая работа в различных звеньях системы массовой физической культуры и спорта* | |
| 6 | Работа в системе комитета по физической культуре и спорту |
| 7 | Организация массовой физкультурной и спортивной работы в трудовых и учебных коллективах |
| 8 | Организация массовой физкультурной и спортивной работы по месту жительства населения |
| *Раздел 3 Методика отдельных видов организационно-управленческой работы по физической культуре и спорту* | |
| 9 | Работа с физкультурными кадрами |
| 10 | Организационно-управленческая работа |
| 11 | Организация физкультурно-оздоровительных групп и спортивных секций |
| 12 | Организация массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий |
| 13 | Методика пропаганды физической культуры и спорта |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.05.01 ТЯЖЕЛАЯ АТЛЕТИКА**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса |
| ПК-6 | Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| ПК-8 | Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: изучение теоретических и методологических положений, составляющих основы современной тяжелой атлетики, формирование у студентов навыков использования знаний в тяжелой атлетике в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

* ознакомить с местом и значением тяжелой атлетики в физическом образовании школьников;
* изучить основные средства и методы развития специальных физических качеств, теорию и методику обучения технике выполнения тяжелоатлетических упражнений.

Дисциплина «Тяжелая атлетика» относится к модулю Частные методики спортивной педагогики и является дисциплиной по выбору обучающегося. Для освоения дисциплины «Тяжелая атлетика» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Анатомия и физиология человека». Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания (физическая культура)», прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа (*1 зачетная единица составляет 36 академических часов*)

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | История возникновения и развития тяжёлой атлетики |
| 2 | Техника выполнения и методика обучения «толчку». |
| 3 | Техника выполнения и методика обучения «рывку» |
| 4 | Правила соревнований и особенности организации соревнований по тяжёлой атлетике |
| 5 | Основы спортивной тренировки в тяжёлой атлетике |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.05.02 АТЛЕТИЧЕСКАЯ гимнастика**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса |
| ПК-7 | Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП**

Цель дисциплины: изучение теоретических и методологических положений, составляющих основы современной атлетической гимнастики, формирование у студентов навыков использования знаний в атлетической гимнастике в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

* ознакомить обучающихся с местом и значением атлетической гимнастики в физическом образовании школьников.
* изучить основные средства и методы развития специальных физических качеств, теорию и методику обучения технике выполнения атлетических упражнений.

Дисциплина «Атлетическая гимнастика» относится к модулю Частные методики спортивной педагогики и является дисциплиной по выбору обучающегося. Для освоения дисциплины «Атлетическая гимнастика» используются знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин «Анатомия и физиология человека». Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания (физическая культура)», прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость по дисциплине составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа (*1 зачётная единица составляет 36 академических часов*).

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Техника выполнения, методика обучения упражнениям гиревого спорта и условия проведения соревнований по нему. |
| 2 | Техника выполнения, методика обучения упражнениям пауэрлифтинга и условия проведения соревнований по нему. |
| 3 | Техника выполнения, методика обучения упражнениям армспорта и условия проведения соревнований по нему. |
| 4 | Техника выполнения, методика обучения упражнениям перетягивания каната и условия проведения соревнований по нему. |
| 5 | Техника выполнения, методика обучения упражнениям бодибилдинга и условия проведения соревнований по нему. |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.06.01 Аэробика**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий |
| ПК-9 | Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: совершенствование музыкальной и двигательной культуры обучающихся, оказание комплексного воздействия на студентов: повышение общей и специальной физической подготовленности; обогащение профессиональными знаниями, умениями и навыками: воспитание личности учителя. Вместе с тем специфичным и особенно ценным в дисциплине «Аэробика» является положительное воздействие единства музыки и движения на эмоции и чувства занимающихся.

Задачи дисциплины:

* знакомство с различными видами аэробики;
* обучить основам теории и методики проведения занятий по оздоровительной аэробике, а также их организации и содержания;
* научить правильно использовать полученные знания в области оздоровительной физической культуры в рамках школьного урока.

Курс «Аэробика» является одной из составляющих модуля Частные методики спортивной педагогики и является дисциплиной по выбору обучающегося. Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются следующие дисциплины: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Анатомия и физиология человека». После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции при прохождении производственной практики и в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Введение в предмет «Аэробика» |
| 2 | Методика проведения занятий оздоровительной аэробики |
| 3 | Контроль на занятиях оздоровительной физической культурой |
| 4 | Правила питания при занятиях оздоровительной физической культурой |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.06.02 Шейпинг**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий |
| ПК-9 | Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: совершенствование музыкальной и двигательной культуры обучающихся, оказание комплексного воздействия на студентов: повышение общей и специальной физической подготовленности; обогащение профессиональными знаниями, умениями и навыками: воспитание личности учителя; вместе с тем дисциплина «Шейпинг» призвана обеспечить высокий уровень специалистов физической культуры для работы в общеобразовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

* познакомить обучающихся с силовыми направлениями в области оздоровительной физической культуры.
* обучить основам теории и методики проведения занятий по шейпингу, а также их организации и содержания.
* научить правильно использовать полученные знания в области оздоровительной физической культуры в рамках школьного урока.

Курс «Шейпинг» является одной из составляющих модуля Частные методики спортивной педагогики и является дисциплиной по выбору обучающегося. Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются следующие дисциплины: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Анатомия и физиология человека». После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции при прохождении производственной практики и в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Введение в предмет «Шейпинг» |
| 2 | Методика проведения занятий шейпингом |
| 3 | Правила питания при занятиях шейпингом |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.07.01 ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГИМНАСТИКА**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| ПК-8 | Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы |
| ПК-9 | Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: повышение у обучающихся функциональных возможностей организма, обогащение знаниями в области художественной гимнастики и смежных с ней практических и теоретических дисциплин, двигательным опытом, развитие координации движений, быстроты и точности двигательных реакций, гибкости, видов и свойств внимания, двигательной памяти, чувства ритма, музыкального слуха, воспитание эстетических, нравственных и других личностных качеств, формирование правильной, красивой осанки.

Задачи дисциплины:

* научить согласовывать движения с музыкой.
* обучить технике упражнений художественной гимнастики.
* обогатить двигательный опыт обучающихся.

Дисциплина «Художественная гимнастика» является одной из составляющих модуля Частные методики спортивной педагогики и является дисциплиной по выбору обучающегося. Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Анатомия и физиология человека», «Биомеханика и спортивная метрология», «Музыкально-ритмическое воспитание», «Гимнастика». После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Значение занятий художественной гимнастикой |
| 2 | История развития художественной гимнастики |
| 3 | Средства художественной гимнастики и их характеристика |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.07.02 СОВРЕМЕННЫЕ ТАНЦЫ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| ПК-8 | Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы |
| ПК-9 | Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: повышение у обучающихся функциональных возможностей организма, обогащение знаниями в области современного танца, двигательным опытом, развитие координации движений, быстроты и точности двигательных реакций, гибкости, видов и свойств внимания, двигательной памяти, чувства ритма, музыкального слуха, воспитание эстетических, нравственных и других личностных качеств, формирование правильной, красивой осанки.

Задачи дисциплины:

* научить согласовывать движения с музыкой.
* обучить технике танцевальных движений.
* обогатить двигательный опыт обучающихся.

Дисциплина «Современные танцы» является одной из составляющих модуля Частные методики спортивной педагогики и является дисциплиной по выбору обучающегося. Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Анатомия и физиология человека», «Биомеханика и спортивная метрология», «Музыкально-ритмическое воспитание», «Гимнастика». После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1. | Современный танец как особый вид пластического хореографического языка. Виды современных танцев и их краткая характеристика |
| 2. | Современный танец «сити-джем» |
| 3. | Современный танец «рок-н-ролл» |
| 4. | Современный танец «хип-хоп» |
| 5. | Современный танец «брейк-данс» |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.08.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДАРТСА**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| ПК-7 | Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы |
| ПК-9 | Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся целостное представление о значимости дартса как одного из средств физической культуры для гармоничного развития личности, для использования его как средства проведения досуга молодежи. Ознакомить студентов с умениями и навыками ведения игры. Изучить основные средства и методы развития специальных физических качеств, теорию и методику обучения технико-тактическим действиям в дартсе. Приобрести практические навыки в организации и судействе соревнований по дартсу.

Задачи дисциплины:

* изучить теоретико-методические основы разностороннего использования дартса в профессиональной деятельности педагога.
* раскрыть особенности методики проведения игры дартс как метода физического воспитания и как средства организации досуга.
* сформировать навыки взаимодействия и сотрудничества с детьми, коллегами, социальными партнерами;
* приобрести практические навыки в подготовке, проведении и судействе соревнований по дартсу, с целью совершенствования профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

Курс «Теория и методика дартса» является одной из составляющих модуля Частные методики спортивной педагогики и является дисциплиной по выбору обучающегося. Дисциплина связана с одновременно изучаемыми дисциплинами «Теория и методика физической культуры и спорта», «Анатомия и физиология человека». После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Введение в дисциплину. История развития игры дартс. |
| 2 | Правила игры в дартс. |
| 3 | Техника выполнения и методика обучения основным техническим приемам игры. |
| 4 | Совершенствование хватки. Совершенствование броска. |
| 5 | Обучение технике прицеливания при выполнении бросков в определенные сектора с разными вариантами изготовки. Технико-тактическая подготовка дартсистов. |
| 6 | Управление дыханием. Учебная игра «501» с использованием изученных технических приемов. |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.08.02 ВОСТОЧНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГИМНАСТИКИ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| ПК-7 | Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы |
| ПК-9 | Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: совершенствование музыкальной и двигательной культуры обучающихся, оказание комплексного воздействия на студентов: повышение общей и специальной физической подготовленности; обогащение профессиональными знаниями, умениями и навыками: воспитание личности учителя. Вместе с тем специфичным и особенно ценным в дисциплине «Восточные виды гимнастики» является положительное воздействие единства музыки и движения на эмоции и чувства занимающихся.

Задачи дисциплины:

* познакомить обучающихся с различными видами восточных гимнастических систем;
* обучить основам теории и методики проведения занятий с использованием восточных гимнастических систем, а также их организации и содержания;
* научить правильно использовать полученные знания в области оздоровительной физической культуры в рамках школьного урока.

Курс «Восточные направления гимнастики» является одной из составляющих модуля Частные методики спортивной педагогики и является дисциплиной по выбору обучающегося. Дисциплина связана с одновременно изучаемыми дисциплинами «Теория и методика физической культуры и спорта», «Анатомия и физиология человека». После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Особенности восточных оздоровительных практик |
| 2 | Древнейшая гимнастическая система Китая - Тайцзи-цюань |
| 3 | Йога – теория и методология управления психикой и психофизиологией состояний. |
| 4 | Хатха-йога. |
| 5 | Фитнес-йога |
| 6 | Основные положения йоги |
| 7 | Цигун –единство искусства дыхания и движения |
| 8 | Формы гимнастики цигун: статическая, динамическая, смешанная. |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.09.01 ФИТБОЛ ГИМНАСТИКА**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| ПК-2 | Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| ПК-7 | Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: повышение профессионально-педагогической подготовки обучающихся, формирование специальных знаний, умений и навыков в области преподавания, фитбол для их эффективного использования в будущей профессиональной деятельности с детьми разного возраста, а также расширения общетеоретического кругозора и педагогического мастерства.

Задачи дисциплины:

* содействовать всестороннему гармоничному развитию личности обучающихся как будущих специалистов в области фитнеса;
* способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей, культуры движений, двигательного опыта и творческих способностей обучающихся;
* формировать профессионально-педагогические навыки в проведении различных педагогических заданий и самостоятельной работы по фитбол;
* вооружить обучающихся знаниями в области передовых технологий фитнеса.

Дисциплина «Фитбол гимнастика» входит в состав модуля Частные методики спортивной педагогики и является дисциплиной по выбору обучающегося. Для освоения дисциплины «Фитбол гимнастика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Педагогика школы», «Общая психология», «Анатомия и физиология человека», «Музыкально-ритмическое воспитание», «Аэробика». После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Общая характеристика фитбол гимнастики |
| 2 | Комплексное влияние фитбол гимнастики на организм занимающихся |
| 3 | Характеристика гимнастический упражнений с использованием фитболов |
| 4 | Характеристика танцевальных упражнений с использованием фитболов |
| 5 | Характеристика аэробных упражнений с использованием фитболов |
| 6 | Характеристика силовых упражнений с использованием фитболов |
| 7 | Характеристика профилактико-коррегирующих упражнений с использованием фитболов |
| 8 | Возможности использования фитболов в занятиях различной направленности |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.09.02 ПИЛАТЕС**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| ПК-2 | Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| ПК-7 | Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: повышение профессионально-педагогической подготовки обучающихся, формирование специальных знаний, умений и навыков в области преподавания, пилатес для эффективного использования в будущей профессиональной деятельности с занимающимися разного возраста, а также расширения общетеоретического кругозора и педагогического мастерства.

Задачи дисциплины:

* содействовать всестороннему гармоничному развитию личности слушателей как будущих специалистов в области фитнеса;
* способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей, культуры движений, двигательного опыта и творческих способностей слушателей;
* формировать профессионально-педагогические навыки в проведении различных педагогических заданий и самостоятельной работы по пилатесу;
* вооружить знаниями в области передовых технологий пилатеса.

Дисциплина «Пилатес» входит в состав модуля Частные методики спортивной педагогики и является дисциплиной по выбору обучающегося. Для освоения дисциплины «Пилатес» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Педагогика школы», «Общая психология», «Анатомия и физиология человека», «Музыкально-ритмическое воспитание», «Аэробика». После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | История пилатеса. Джозеф Пилатес |
| 2 | Характеристика упражнений системы Пилатес |
| 3 | Содержание и основные принципы системы упражнений Пилатес. |
| 4 | Виды занятий по системе упражнений Пилатес |
| 5 | Особенности использования упражнений системы Пилатес на занятиях  по физической культуре со школьниками |
| 6 | Оздоровительное действие упражнений системы пилатес |
| 7 | Принципы выполнения упражнений по системе пилатес |
| 8 | Принципы составления комплексов упражнений по системе пилатес |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**ФТД.01 ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ В ШКОЛЕ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| ПК-4 | Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего знаниями о теоретических и методологических основах профилактики наркомании, их прикладном значении и практическом использовании в решении задач здравоохранения, психогигиены, психопрофилактики, охраны и укрепления общественного здоровья населения.

Задачи дисциплины:

* ознакомить обучающихся с современным состоянием проблемы наркомании в России и за рубежом, терминами и понятиями в наркологии, классификацией и основными характеристиками наркотиков, социально-психологическими предпосылками развития наркотизации и алкоголизации, основными мотивами и причинами употребления наркотических веществ;
* изучить клинические проявления наркотизации, способы раннего выявления контингента больных, а также лиц, входящих в группу риска, и последствия употребления наркотиков: биологический, социальный и юридический аспекты;
* дать знания о принципах построения, организации профилактических реабилитационных программ, современных технологиях профилактики наркомании.
* изучить основные закономерности, лежащие в основе профилактики наркомании средствами физической культуры и спорта

Курс «Профилактика наркомании в школе» является факультативной дисциплиной. Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, необходимы обучающимся для успешного прохождения практик, а также написания выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Современное состояние проблемы наркомании в России и за рубежом. Понятие наркомании. Основные характеристики наркомании. Этапы формирования зависимости. Термины и понятия в наркологии. |
| 2 | Классификации и основные характеристики наркотиков. Признаки употребления и последствия. |
| 3 | История употребления наркотических веществ человечеством. Развитие наркоситуации в России и за рубежом. |
| 4 | Основные мотивы и причины употребления наркотических веществ. |
| 5 | Последствия употребления наркотиков: биологический, социальный и юридический аспекты. Наркотики и закон в России и за рубежом: исторический и современный аспект. |
| 6 | Профилактика наркозависимости. Принципы построения и организации профилактических реабилитационных программ. |
| 7 | Современные технологии профилактики наркоманий. Разработка комплексного подхода к профилактике наркозависимости. |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**ФТД.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФЛОРБОЛА**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| ПК-9 | Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: обеспечить освоение обучающимися комплекса знаний, умений и навыков для успешного проведения уроков и спортивных мероприятий по данному виду спортивных игр и на этой основе содействовать формированию у обучающихся целостного представления о профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

Задачи дисциплины: обеспечить приобретение теоретических сведений об основных этапах возникновения и развития флорбола, сущности и основных правилах игры, организации и проведении соревнований, методике обучения и совершенствования технике и тактике игры, методике проведения урочных и внеклассных форм занятий с детьми, видах и методах контроля за технико-тактической и общефизической подготовкой

Курс «Теория и методика флорбола» является факультативной дисциплиной. Дисциплина «Теория и методика флорбола» опирается на такие дисциплины как «Теория и методика физической культуры и спорта», «Методика обучения и воспитания», «Подвижные и спортивные игры».

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Флорбол как вид спорта и эффективное средство физического воспитания |
| 2 | Правила игры |
| 3 | Техника игры |
| 4 | Тактика игры |
| 5 | Методика обучения технике и тактике игры в флорбол |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**ФТД.03 ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

**В НАСТОЛЬНОМ ТЕННИСЕ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса |
| ПК-8 | Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы |
| ПК-9 | Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся целостное представление о профессиональной деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта, дать основные понятия технико-тактической подготовки юных теннисистов.

Задачи дисциплины:

* раскрыть особенности методики проведения игры в настольный теннис как метода физического воспитания и как средства организации досуга.
* сформировать навыки взаимодействия и сотрудничества с детьми, коллегами, социальными партнерами;
* приобрести практические навыки в подготовке, проведении и судействе соревнований по настольному теннису, с целью совершенствования профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

Курс «Тактическая подготовка в настольном теннисе» является факультативной дисциплиной. Дисциплина «Тактическая подготовка в настольном теннисе» опирается на такие дисциплины как «Теория и методика физической культуры и спорта», «Подвижные и спортивные игры».

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Тактика нападения и защиты в настольном теннисе |
| 2 | Тактика нападающей игры |
| 3 | Тактика защитной игры |
| 4 | Тактика игры парами |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**ФТД.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НЕКОММЕРЧЕСКИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с теоретической основой и практической организации добровольческой (волонтерской) деятельности как ресурса развития личности и общества

Задачи дисциплины:

* ознакомление обучающихся с теоретической основой добровольческой (волонтерской) деятельности;
* формирование представления об организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями;
* формирование понимания актуальности добровольческой (волонтерской) деятельности и умения включаться в нее.

Курс «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями» является факультативной дисциплиной.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Добровольческая (волонтерская) деятельность как ресурс развития личности и общества |
| 2 | Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности |
| 3 | Организация работы с добровольцами (волонтерами) |
| 4 | Взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями |