УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

практики

**Б2.О.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки 44.04.03

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедическая работа в системе образования и здравоохранения

(год начала подготовки – 2022)

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта |
| ИУК 2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта |
| ИУК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| ИУК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта |
| ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития |
| ИУК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения |
| ИУК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов |
| ИУК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности |
| ИУК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности |

**3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задача ПД | Объект или область знания (при необходимости) | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
| **Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский** |
| Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности) | Образовательные программы, образовательный, коррекционно- развивающий или реабилитационный процессы, специальная педагогика и психология | ПК-1 Способен проектировать и проводить научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу | ИПК1.1 Знает: методологию психолого- педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов. |
| ИПК 1.2 Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование;использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями;использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст. |
| ИПК 1.3 Владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования;способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст. |
| Научные исследования в области специальной педагогики и психологии | Образовательный, коррекционно- развивающий и реабилитационный процессы | ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса | ИПК 3.1 Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза;принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; технологии оценки психосоциального статуса, результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации лиц с ОВЗ. |
| ИПК3.2 Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования;применять разные методы проведения обследования;отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ;интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации;прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения; определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ;взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной,психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта. |
| ИПК 3.3 Владеет: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования;методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов;умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования;умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом результатов обследования; навыками проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся и реабилитантов, обучения членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье;методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки, и помощи лицам с ОВЗ с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей;техниками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидов разных категорий (сенсорными, психическими и другими нарушениями) |
| **Тип задач профессиональной деятельности: методический** |
| Организационно-методическое обеспечение реализации адаптированных основных образовательных программ образования обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогического сопровождения реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов | Адаптированные основные образовательные программы; образовательный, коррекционно-развивающий процесс. | ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса | ИПК 4.1 Знает: особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, в организациях, осуществляющих психолого-педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с ОВЗ. |
| ИПК 4.2 Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ;разрабатывать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП, в процессе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов;оказывать помощь лицам с ОВЗ и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально-психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации;разрабатывать индивидуальные маршрутыпсихолого-педагогической и социокультурной реабилитации |
| ИПК 4.3 Владеет: умением создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов. |

**2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В СТРУКТУРЕ ОП**

**Цель производственной практики: научно-исследовательская работа:**

- развитие и закрепление на практике знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно решать профессиональные задачи в рамках научно-исследовательской деятельности.

**Задачи производственной практики:** научно-исследовательская работа

1 этап (2 курс 1 семестр)

- формирование готовности к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования в диагностической деятельности;

- способности к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

- умения осуществлять комплексное психолого-педагогического изучение с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

- способности проводить научный эксперимент;

- навыков использования научного подхода к анализу полученных экспериментальным путем фактов, требующих всестороннего рассмотрения, во всех отношениях, в многообразии диалектических связей внутри их и между ними;

- умения использовать методы статико-математической обработки экспериментально полученных фактов;

- формирование умений собирать, анализировать и обобщать научный материал, разрабатывать научные предложения и научные идеи в процессе подготовки выпускной квалификационной работы;

2 этап (2 курс 2 семестр)

− развитие профессиональных знаний, соответствующих профилю научного исследования;

− закрепление необходимых компетенций научно-исследовательской деятельности;

- развитие навыков публичных выступлений, научных дискуссий и презентаций;

- формирование навыков проектирования и внедрения научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

- закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа обеспечивает возможности взаимодействия магистрантов и ведущих ученых. Практика направлена на формирование и развитие у магистров навыков исследовательской работы. Практика направлена на углубление и систематизацию теоретико-методологической подготовки магистранта, практическое овладение им технологией научно-исследовательской деятельности, приобретение и совершенствование практических навыков выполнения опытно-экспериментальной работы.

Производственная практика научно-исследовательская работа осуществляется в первом семестре второго года обучения и во втором семестре второго года обучения и способствует усвоению магистрантами таких дисциплин, как: «Методология психолого-педагогического исследования в дефектологии», «Основы организации научно-исследовательской работы в дефектологии», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методы математической статистики в дефектологии», «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития», «Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи», «Организация работы логопедической помощи детям дошкольного возраста в системе образования», «Логопедическая работа в структуре психолого-медико-педагогической комиссии», «Организация и содержание логопедической помощи в системе здравоохранения» и др.

Практика значима для обеспечения единства теоретической и практической подготовки магистрантов, комплексного формирования системы профессиональных знаний и организационных умений.

Прохождение практики необходимо для изучения специальных курсов по профилю магистерской подготовки, проведения самостоятельных исследований, написания магистерской выпускной работы.

**3. Объем ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА и виды ВЫПОЛНЯЕМЫХ работ**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет зачетных единиц, академических часа. *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (в том числе зачет с оценкой):** | 10 |
| **Иные формы работы (всего):** | 422 |
| **Общая трудоемкость (в час. /** **з.е.)**  | 432/12 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (в том числе зачет с оценкой):** | 5 |
| **Иные формы работы (всего):** | 211 |
| **Общая трудоемкость (в час. /** **з.е.)** | 216/6 |

**4. СТРУКТУРА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**Структура практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы (этапы) практики** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов** | **Формы текущего контроля**  |
| 1. | Подготовительный этап, включающий установочную конференцию, собеседование с научным руководителем | Установочная конференция с разъяснением цели и задач практики. Собеседование с научным руководителем с целью определения индивидуальной программы и заданий на практику в аспекте выполнения ВКР. | Получение заявления от магистранта о месте прохождения практики,получение задания на практику |
| 2. | Основной этап прохождения практики | Выполнение требований учебной программы и инд. заданий на практику |  |
| 3. | Анализ полученной информацииПодготовка отчета и дневника по практике | Обработка и систематизация фактического материала  | Итоговый зачет |

 **5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

 **Задания, выполняемые на основном этапе практики,** определяются руководителем практики, научным руководителем магистранта и могут включать в себя следующее:

- обсуждение с научным руководителем актуальных проблем по индивидуальной программе выполнения ВКР;

- пополнение списка литературных источников по теме ВКР;

- доработка по замечаниям научного руководителя аналитической части ВКР;

- изучение литературы по проблеме применения математической статистики и математических методов в психолого-педагогических исследованиях**,** выбор метода статистической обработки экспериментальных данных;

- окончание (или анализ результатов) констатирующего исследования с применением методов статико-математической обработки экспериментально полученных фактов (в соответствии с рабочей программой выполнения ВКР и заданиями, определенными научным руководителем);

- уточненная формулировка обобщения и заключительных выводов по результатам констатирующего исследования, проверка исходной гипотезы на основе полученных фактов;

- подготовка доклада и презентации по результатам констатирующего исследования;

- изучение технологии проектирования процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями речи с использованием инновационных технологий;

- разработка (доработка) методики логопедического воздействия на основе учета результатов констатирующего исследования и сделанных выводов, обсуждение ее с научным руководителем;

- начало проведения формирующего эксперимента;

-формулировка предварительных результатов проведения обучающего (формирующего) эксперимента;

- дальнейшая доработка методики логопедического воздействия и рабочей программы обучения на основе учета результатов проводимого обучающего (формирующего) эксперимента и сделанных выводов, обсуждение её с научным руководителем;

- посещение открытых лекций, круглых столов, семинаров и конференций по тематике научного исследования; по возможности участие в качестве докладчика;

- подготовка для публикации статьи и выступления на конференции с докладом о результатах проведенной научно-исследовательской работы.

**Индивидуальные задания на практику** согласуются с научным руководителем.

**На завершающем этапе** практики магистрант оформляет документацию по практике и представляет результаты проведенной работы научному руководителю и руководителю практики.

 **ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

1. Дневник практики.

2. Отчет магистранта с анализом всех видов деятельности.

3. Продукты решения исследовательских задач по индивидуальной программе выполнения ВКР, согласованные с научным руководителем **(проверяются научным руководителем**):

- доработанные с учетом замечаний научного руководителя разделы ВКР;

- рабочий вариант выполненных в процессе данной практики разделов ВКР;

- текст статьи и выступления на конференции с докладом о результатах проведенной научно-исследовательской работы;

- презентация результатов проведенного научного исследования;

- посещение открытых лекций, круглых столов, семинаров и конференций по тематике профессионального образования или научного исследования; участие в качестве докладчика.

 В процессе практики обучающийся ведет дневник практики, в котором описывает свою деятельность. В дневнике регулярно фиксируется проделанная работа.

По итогам практики, основываясь на записях в дневнике, собранных материалах и информации, обучающийся готовит отчет о практике.

Отчёт выполняется в соответствии с индивидуальной программой и оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебным и научно-исследовательским работам.

Отчет представляется в соответствии с формой, установленной в методических рекомендациях по организации и проведению практики на факультете.

**Требования к содержанию и оформлению отчета**

 Результаты прохождения практики оформляются в виде отчета (отчетов). Отчет (или отчеты) должен(ы) быть составлен(ы) в виде реферата объемом 10-15 страниц машинописного текста с иллюстрациями (таблицы, рисунки, заполненные бланки, фотографии) и содержать описание организации работы.

Требования к оформлению:

* титульный лист (с указанием вида и типа практики, темы практики (при наличии), Ф.И.О. студента, наименование факультета, направления подготовки, курса);
* введение: цель практики, место прохождения практики, сроки прохождения практики и количество недель практик;
* перечень работ, выполненных в процессе практики;
* основная часть: описание организации работы в зависимости от вида практики и индивидуальной программы;
* описание практических задач, которые решал студент в течение практики;
* выводы: какими навыками овладел студент;
* подпись студента в отчете.

Защита результатов практики организуется руководителем практики. При оценке учитываются полнота и качество выполнения задания на практику, качество оформления отчетных документов и представления результатов проделанной работы. Оценка научного руководителя.

**6. текущИЙ контролЬ успеваемости**

Текущая аттестация осуществляется по результатам отчётности по практике, которую магистранты представляют в форме письменных отчётов о выполнении соответствующих пунктов индивидуального плана, которые обсуждаются с научным руководителем и руководителем практики.

Оценивается степень активности магистранта при прохождении учебной практики, самостоятельность при выполнении научно-исследовательской деятельности, качество этой деятельности.

Оценивается качество отчета и дневника по практике, аккуратность и грамотность оформления, содержание отчета, наличие самостоятельных выводов, обобщения, суждений. Полноценность выполнения индивидуальных заданий, определенных научным руководителем.

Проводится индивидуальное собеседование по итогам прохождения практики, в томчисле, ответы на вопросы руководителя практики. Приоритет в оценке результатов научно-исследовательской работы имеет научный руководитель магистранта.

**При оценивании результатов производственной практики: научно-исследовательской работы учитываются следующие критерии:**

- готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования в диагностической деятельности;

- способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий;

- умение осуществлять комплексное психолого-педагогического исследование;

- способность проводить научный эксперимент;

- использование научного подхода к анализу полученных экспериментальным путем фактов, требующих всестороннего рассмотрения, во всех отношениях, в многообразии диалектических связей внутри их и между ними;

- умение использовать методы статико-математической обработки экспериментально полученных фактов;

- владение навыками проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий сопровождения процессов обучения и социализации лиц с нарушениями речи;

- умение апробировать научно обоснованные психолого-педагогические технологии;

- способность к обобщению результатов научного исследования, к формулировке практико-ориентированных выводов на основании анализа его результатов;

- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;

- способность оформить результаты своего научного исследования в виде официальной публикации;

- сформированность и профессиональных знаний, соответствующих профилю научного исследования.

Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить согласованный с научным руководителем и руководителем практики объем работ, своевременно оформить текущую и итоговую документацию, успешно представить и защитить доклад о проделанной работе на итоговом семинаре.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**7. 1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1 | Методология и методика психолого-педагогических исследований | Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютина | Омск : Издательство СибГУФК, | 2012 | + | URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> |
| 2. | Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум |  | Ставрополь: [СКФУ](https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=publisher&pub_id=20518) | 2016 | + | URL: <https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459348&sr=1> |
| 3 | Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии:  | Ред. Т.А. Соловьевой, А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова | Москва; Берлин: Директ-Медиа | 2015 | + | URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364796> |
| 4 | Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие |  Колмогоров Н.В., Аксютина З.А. | - Омск : Издательство СибГУФК, | 2012 | + | URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> |
| 5 | Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии : коллективная монография | отв. ред. Ю.А. Афонькина | Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет» | 2015 | + | URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921> |
| 6 | Понятийно-терминологический словарь логопеда | сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева; под ред. В. Селиверстова |  Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС | 2015 | + | URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>  |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Основы научных исследований: учебное пособие | С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев |  Москва; Берлин: Директ-Медиа | 2016 |  | URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>     |
| 2. | Основы научных исследований: учебное пособие | Кузнецов, И.Н. | Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°» | 2017 |  | URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>  |
| 3. | Основы научных исследований: учебное пособие | Салихов, В.А. | Москва; Берлин: Директ-Медиа | 2017 |  | URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511>   |
| 4. | Основы научных исследований: учебное пособие | В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин | Ставрополь: СКФУ | 2016 |  | URL:  <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>  |
| 5. | Методология педагогического исследования: учебное пособие | О.И. Юдина  | Оренбург : ОГУ | 2013 |  | URL:  <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>  |
| 6. | Основы научных исследований | Шкляр, М.Ф. | Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», | 2017 |  | URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>  |
| 7.  | Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие | С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова | Красноярск: Сибирский федеральный университет | 2012 |  | URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181> |
|  | Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) | Д.А. Новиков | Москва: МЗ-Пресс | 2004 |  | URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82774>  |
|  | Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов | Е.И. Андрианова  | Ульяновск: УлГПУ | 2013 |  | URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

***Электронные библиотеки:***

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http[://biblioclub.ru/](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CAppData%5CDownloads%5CDownloads%5C%D0%911.%D0%91.11.01%20%D0%A4%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%95%D0%9E%D0%A1%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%AB%20%D0%94%D0%95%D0%A4%D0%95%D0%9A%D0%A2%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E%D0%93%D0%9E%20%D0%9E%D0%91%D0%A0%D0%90%D0%97%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%AF%20%D0%A1%D0%9E%D0%92%D0%A0%D0%95%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AB%D0%99%20%D0%A0%D0%A3%D0%A1%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%99%20%D0%AF%D0%97%D0%AB%D0%9A.docx)

**9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающие различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшими современными устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средствами телекоммуникации вместе с размещенной на них информации.

**10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

* Windows
* Microsoftoffice

**10.2. Информационно-справочные системы**

* Информационно-справочная система «Гарант» - Режим доступа

 <http://www.garant.ru/>

<http://logopedy.ru/portal/logoped-literature/logoped-zakon.html>

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Производственная практика научно-исследовательская работа проводится на базе образовательных учреждений, здравоохранительных учреждений, центров психолого-педагогического и медико-педагогического сопровождения.