УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

практики

**Б2.О.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки 44.04.03

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедическая работа в системе образования и здравоохранения

(год начала подготовки – 2022)

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта |
| ИУК 2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта |
| ИУК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| ИУК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта |
| ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития |
| ИУК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения |
| ИУК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов |
| ИУК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности |
| ИУК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности |

**3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задача ПД | Объект или область знания (при необходимости) | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
| **Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский** | | | |
| Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности) | Образовательные программы, образовательный, коррекционно- развивающий или реабилитационный процессы, специальная педагогика и психология | ПК-1 Способен проектировать и проводить научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу | ИПК1.1 Знает: методологию психолого- педагогического исследования в изучаемой области научного знания;  способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных;  требования к написанию и оформлению научных текстов. |
| ИПК 1.2 Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;  определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;  планировать и проводить экспериментальное исследование;  использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем;  оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями;  использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст. |
| ИПК 1.3 Владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы;  методами проведения экспериментального исследования;  способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных;  умением создавать и оформлять связный научный текст. |
| Научные исследования в области специальной педагогики и психологии | Образовательный, коррекционно- развивающий и реабилитационный процессы | ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса | ИПК 3.1 Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза;  принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; технологии оценки психосоциального статуса, результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации лиц с ОВЗ. |
| ИПК3.2 Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования;  применять разные методы проведения обследования;  отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ;  интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации;  прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения; определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ;  взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной,  психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта. |
| ИПК 3.3 Владеет: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования;  методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов;  умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования;  умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом результатов обследования; навыками проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся и реабилитантов, обучения членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье;  методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки, и помощи лицам с ОВЗ с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей;  техниками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидов разных категорий (сенсорными, психическими и другими нарушениями) |
| **Тип задач профессиональной деятельности: методический** | | | |
| Организационно-методическое обеспечение реализации адаптированных основных образовательных программ образования обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогического сопровождения реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов | Адаптированные основные образовательные программы; образовательный, коррекционно-развивающий процесс. | ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса | ИПК 4.1 Знает: особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, критерии его оценки;  содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, в организациях, осуществляющих психолого-  педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с ОВЗ. |
| ИПК 4.2 Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ;  разрабатывать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП, в процессе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов;  оказывать помощь лицам с ОВЗ и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально-психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации;  разрабатывать индивидуальные маршруты  психолого-педагогической и социокультурной реабилитации |
| ИПК 4.3 Владеет: умением создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов. |

**2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В СТРУКТУРЕ ОП:**

**Цель учебной практики: научно-исследовательская работа** – формирование у магистранта научно-исследовательского опыта деятельности в профессиональном сообществе и утверждения себя как исследователя, способного вести самостоятельную работу.

**Задачи учебной практики - научно-исследовательская работа заключаются в следующем:**

- формирование способности обзора и анализа научной литературы, выбора направления и темы научного исследования, формулирования научных проблем и гипотез;

− формирование и развитие профессиональных знаний, соответствующих профилю научного исследования;

− закрепление необходимых компетенций научно-исследовательской деятельности;

- выработка умений и навыков проведения научных исследований;

- развитие навыков проведения научных дискуссий и презентации;

- сбор первоначальной информации для научно-исследовательской работы и подготовки магистерской диссертации;

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся.

**В** **результате прохождения практики** **магистрант должен:**

- изучить и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

-провести анализ научно-теоретической литературы по проблеме исследования;

- разработать стратегии, структуру и порядок осуществления научно-исследовательской работы;

- совершенствовать способность к осуществлению профессионального и личностного самообразования

- научиться работать с различными источниками информации.

Научно-исследовательская работа является частью научно-исследовательской практики магистрантов, обеспечивающей возможности взаимодействия магистрантов и ведущих ученых. Практика направлена на формирование у магистров навыков исследовательской работы и подготовки магистерской диссертации. Практика направлена на углубление и систематизацию теоретико-методологической подготовки магистранта, практическое овладение им технологией научно-исследовательской деятельности, приобретение и совершенствование практических навыков выполнения опытно-экспериментальной работы.

Учебная практика научно-исследовательская работа осуществляется во втором семестре первого года обучения и способствует усвоению магистрантами таких дисциплин, как: «Методология психолого-педагогического исследования в дефектологии», «Основы организации научно-исследовательской работы в дефектологии», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методы математической статистики в дефектологии» и др.

Практика значима для обеспечения единства теоретической и практической подготовки магистрантов, комплексного формирования системы профессиональных знаний и организационных умений.

Прохождение учебной практики необходимо для изучения специальных курсов по профилю магистерской подготовки, проведения самостоятельных исследований, написания магистерской выпускной работы.

**3. Объем УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА и виды ВЫПОЛНЯЕМЫХ работ**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 288 зачетных единиц, 8 академических часов. *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (в том числе зачет с оценкой):** | 5 |
| **Иные формы работы (всего):** | 283 |
| **Общая трудоемкость (в час. /** **з.е.)** | 288/8 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (в том числе зачет с оценкой):** | 5 |
| **Иные формы работы (всего):** | 283 |
| **Общая трудоемкость (в час. /** **з.е.)** | 288/8 |

**4. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**1 курс (2 семестр)**

**Структура практики**

Общая трудоемкость учебной ознакомительной практики составляет 288 з.е.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы (этапы) практики** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов** | **Формы текущего контроля** |
| 1. | Подготовительный этап, включающий установочную конференцию, собеседование с научным руководителем | Установочная конференция с разъяснением цели и задач практики. Собеседование с научным руководителем с целью определения индивидуальной программы и заданий практики в аспекте работы над ВКР | Получение заявления от магистранта о месте прохождения практики,  получение задания на практику |
| 2. | Основной этап прохождения практики | Выполнение требований учебной программы и инд. программы и заданий на практику |  |
| 3. | Анализ полученной информации  Подготовка отчета и дневника по практике | Обработка и систематизация фактического материала | Итоговый зачет |

**5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**Задания, выполняемые на основном этапе практики,** определяются руководителем практики и научным руководителем магистранта и могут включать в себя следующее:

- обсуждение с научным руководителем актуальных проблем по теме магистерской диссертации;

- составление списка литературных источников по теме ВКР;

- изучение публикаций по теме исследования, предварительный анализ имеющейся информации;

- окончательное формирование программы исследования;

- анализ литературных источников, обоснование научной новизны, актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования;

-определение цели, объекта и предмета исследования;

- определение задач исследования в соответствии с поставленной целью.

- формулировка рабочей гипотезы исследования;

- оформление рабочего варианта Введения ВКР;

- оформление рабочего варианта части магистерской ВКР, посвященной анализу и обобщению специальной литературы по проблеме исследования;

- разработка и обсуждение с научным руководителем содержания методики констатирующего исследования, с определением: исследуемых явлений, процессов, признаков, параметров, субординационных связей и зависимости между ними;

- знакомство с диагностикой речевого развития обучающихся в учреждении прохождения практики, сравнение используемых подходов и методов с содержанием диагностической методики ВКР;

- знакомство с профессиональными интернет-сообществами

- посещение открытых лекций, круглых столов, семинаров и конференций по тематике научного исследования; по возможности участие в качестве докладчика;

- подготовка и выступление с докладом о результатах проведенной работы на круглом столе магистров курса.

**Индивидуальные задания на практику** определяются научным руководителем.

Это могут быть задания по выполнению ВКР; подготовка тезисов выступления по проблеме обоснования актуальности избранной темы научного исследования /проверка – научным руководителем, которому по окончании практики предоставляется на проверку материалы выполнения индивидуальных заданий, текст тезисов/.

**На завершающем этапе** практики магистрант оформляет документацию по практике и представляет результаты проведенной работы руководителю практики.

**ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

1. Дневник практики.

2. Отчет магистранта с анализом всех видов деятельности.

3. Продукты решения исследовательских задач **(предварительно проверяются научным руководителем**):

- обоснование научной новизны, актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, определение цели, объекта и предмета исследования; определение задач исследования в соответствии с поставленной целью, формулировка рабочей гипотезы исследования и оформление рабочего варианта введение ВКР;

- анализ литературных источников и его обобщение в аспекте обоснования актуальности собственного научного исследования, обоснования направленности и содержания методики констатирующего исследования (правильно оформленный список литературы обязателен);

- рабочий вариант методики констатирующего исследования (со списком литературы).

В процессе практики обучающийся ведет дневник практики, в котором описывает свою деятельность. В дневнике регулярно фиксируется проделанная работа.

По итогам практики, основываясь на записях в дневнике, собранных материалах и информации, обучающийся готовит отчет о практике.

Отчёт выполняется в соответствии с индивидуальной программой и оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебным и научно-исследовательским работам.

Отчет представляется в соответствии с формой, установленной в методических рекомендациях по организации и проведению практики на факультете.

**Требования к содержанию и оформлению отчета**

Результаты прохождения практики оформляются в виде отчета (отчетов). Отчет (или отчеты) должен(ы) быть составлен(ы) в виде реферата объемом 10-15 страниц машинописного текста с иллюстрациями (таблицы, рисунки, заполненные бланки, фотографии) и содержать описание организации работы.

Требования к оформлению:

* титульный лист (с указанием вида и типа практики, темы практики (при наличии), Ф.И.О. студента, наименование факультета, направления подготовки, курса);
* введение: цель практики, место прохождения практики, сроки прохождения практики и количество недель практик;
* перечень работ, выполненных в процессе практики;
* основная часть: описание организации работы в зависимости от вида практики;
* описание практических задач, которые решал студент в течение практики, описание должностных инструкций по месту прохождения практики;
* выводы: какими навыками овладел студент;
* предложения по организации труда на выполняемом участке работы;
* подпись студента в отчете.

Защита результатов практики организуется руководителем практики. При оценке учитываются полнота и качество выполнения задания на практику, качество оформления отчетных документов и представления результатов проделанной работы.

**6. текущИЙ контролЬ успеваемости**

Текущая аттестация осуществляется по результатам отчётности по практике, которую студенты представляют в форме письменных отчётов о выполнении соответствующих пунктов индивидуального плана, которые обсуждаются с научным руководителем и руководителем практики.

Оценивается степень активности магистранта при прохождении учебной практики, его личное участие в тех или иных видах профессиональной деятельности, качество этой деятельности.

Оценивается качество отчета и дневника по практике, аккуратность и грамотность оформления, содержание отчета, наличие самостоятельных выводов, предложений и замечаний.

Проводится индивидуальное собеседование по итогам прохождения практики, в томчисле, ответы на вопросы руководителя практики. Приоритет в оценке имеет отзыв научного руководителя о выполнении магистрантом индивидуальных заданий на практику.

**Система оценивания результатов учебной практики: научно-исследовательская работа**

Текущая аттестация выставляется по результатам отчётности по научно-исследовательской работе, которую студенты представляют в форме:

- письменных отчётов о выполнении соответствующих пунктов индивидуального плана, которые обсуждаются с научным руководителем и руководителем практики;

- эссе, содержащих основные результаты научно-исследовательской работы;

- опубликованных и подготовленных к публикации научных статей, тезисов и иных материалов.

**Система оценивания результатов практики – научно-исследовательская работа**

По итогам научно-исследовательского семинара в качестве критериев оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учитываются:

− умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из научных публикаций;

− самостоятельность мышления, способность к анализу и обобщению;

− умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников;

− умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

− умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет)

− умение соблюдать заданную форму изложения (отчет и другие текстовые документы);

− умение определять, формулировать проблему и находить пути ее разрешения;

− умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить согласованный с научным руководителем и руководителем практики объем работ, своевременно оформить текущую и итоговую документацию, успешно представить и защитить доклад о проделанной работе на итоговом семинаре.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1 | Методология и методика психолого-педагогических исследований | Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютина | Омск : Издательство СибГУФК, | 2012 | + | URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> |
| 2. | Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум |  | Ставрополь: [СКФУ](https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=publisher&pub_id=20518) | 2016 | + | URL: <https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459348&sr=1> |
| 3 | Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии: | Ред. Т.А. Соловьевой, А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова | Москва ; Берлин : Директ-Медиа | 2015 | + | URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364796> |
| 4 | Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие | Колмогоров Н.В., Аксютина З.А. | - Омск : Издательство СибГУФК, | 2012 | + | URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> |
| 5 | Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии: коллективная монография | отв. ред. Ю.А. Афонькина | Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет» | 2015 | + | URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921> |
| 6 | Понятийно-терминологический словарь логопеда | сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева; под ред. В. Селиверстова | Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС | 2015 | + | URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766> |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Основы научных исследований: учебное пособие | С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев | Москва; Берлин: Директ-Медиа | 2016 |  | URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846> |
| 2. | Основы научных исследований: учебное пособие | Кузнецов, И.Н. | Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°» | 2017 |  | URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759> |
| 3. | Основы научных исследований: учебное пособие | Салихов, В.А. | Москва; Берлин: Директ-Медиа | 2017 |  | URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511> |
| 4. | Основы научных исследований: учебное пособие | В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин | Ставрополь: СКФУ | 2016 |  | URL:  <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296> |
|  | Методология педагогического исследования: учебное пособие | О.И. Юдина | Оренбург : ОГУ | 2013 |  | URL:  <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324> |
|  | Основы научных исследований | Шкляр, М.Ф. | Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», | 2017 |  | URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

***Электронные библиотеки:***

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http[://biblioclub.ru/](file:///C:\Users\User\AppData\Downloads\Downloads\Б1.Б.11.01%20ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕОСНОВЫ%20ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО%20ОБРАЗОВАНИЯ%20СОВРЕМЕННЫЙ%20РУССКИЙ%20ЯЗЫК.docx)

**9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающие различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшими современными устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средствами телекоммуникации вместе с размещенной на них информации.

**10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

* Windows
* Microsoftoffice

**10.2. Информационно-справочные системы**

* Информационно-справочная система «Гарант» - Режим доступа

<http://www.garant.ru/>

<http://logopedy.ru/portal/logoped-literature/logoped-zakon.html>

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебная практика научно-исследовательская работа проводится на базе образовательных учреждений, здравоохранительных учреждений, центров психолого-педагогического и медико-педагогического сопровождения.