УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**ФТД.01. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.04.03

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедическая работа в системе образования и здравоохранения

(год начала подготовки – 2022)

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

По ФГОС 3++

**1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов |
| ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |
| ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски |
| ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий |
| ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития |
| ИУК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения |
| ИУК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов |
| ИУК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности |
| ИУК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности |

**3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задача ПД | Объект или область знания (при необходимости) | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
| **Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский** |
| Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности) | Образовательные программы, образовательный, коррекционно- развивающий или реабилитационный процессы, специальная педагогика и психология | ПК-1 Способен проектировать и проводить научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу | ИПК1.1 Знает: методологию психолого- педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов. |
| ИПК 1.2 Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование;использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями;использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст. |
| ИПК 1.3 Владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования;способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Целью дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и практическими знаниями в области коррекционной педагогики

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
* ознакомление с основными подходами к изучению специальной педагогики
* изучение основных закономерностей, лежащих в основе специальной педагогики

Дисциплина относится к модулю факультативов программы магистратуры.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 16 | Практическая подготовка |
| в том числе: |  |
| Лекции | 6 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/10 | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 20 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 36/1 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 10 | Практическая подготовка |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия  | -/6 | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 22 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 |
| контактная работа |  |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену |  |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 36/1 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Коммуникация |
| 2 | Общение |
| 3 | Деловое общение |
| 4 | Профессиональная коммуникация специалиста в системе здравоохранения и образования |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Профессиональная коммуникация коррекционного педагога с коллегами в системе здравоохранения и образования  | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 2. | Профессиональная коммуникация коррекционного педагога с обучающимися в системе здравоохранения и образования | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 3 | Профессиональная коммуникация коррекционного педагога с родителями и лицами, их замещающими, в системе здравоохранения и образования | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. ФГОС ОВЗ с деонтологической точки зрения

2. Психологические барьеры общения

3. Паралингвистические средства устной и письменной речи

4. Виды, средства, модели коммуникации

5. Функции общения

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Коммуникация | Устный опрос или Защита реферата |
| 2 | Общение | Устный опрос или Защита реферата |
| 3 | Деловое общение | Устный опрос или Защита реферата |
| 4 | Профессиональная коммуникация специалиста в системе здравоохранения и образования | Устный опрос или Защита реферата |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Технологии активного социальнопедагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие / Н.Т. Оганесян. | Оганесян Н.Т. | М.: ФЛИНТА, - 134 с. | 2013 |  | Режим доступа: http://www.s tudentlibrary .ru/book/ISB N978597651 7264.html?S Sr=120133a 18d08358b3 e555 6btapsy  |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс] | С. фон Течнер, Х. Мартинсен | – М. : Теревинф., – 235 с. | 2015 |  | Режим доступа: http://www.stu dentlibrary.ru/ book/ISBN97 8542122318.h tml |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6. Логопед.- Режим доступа: [http://www.logoped.ru](http://www.logoped.ru/)

7. Дислексия - Режим доступа: <http://www.dyslexia.ru/>

8. Дефектолог.ру. - Режим доступа: <http://www.defectolog.ru/>

9. Особое детство. - Режим доступа: <http://www.osoboedetstvo.ru>

10. Особый ребенок. - Режим доступа: <http://www.invalid-detstva.ru/index.php>

11. Научно - образовательный портал "Лингвистика в России: ресурсы для исследователей" - [Режим доступа: ttp://uisrussia.msu.ru/linguist/\_A\_linguistics.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp)

12. прикладная лингвистика - Режим доступа: <http://ling.ulstu.ru/> -

13. лингвистика, семиотика, культура - Режим доступа: <http://www.mling.ru/> -

14. кафедра детской речи РГПУ им. А.И.Герцена - Режим доступа: <http://ontolingva.ru/>

 15. Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО. - Режим доступа: <http://www.ikprao.ru>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).