УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Б3.02(Д) ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки **44.04.03**

**Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) Логопедическая работа в системе образования и здравоохранения

(год начала подготовки – 2022)

**1.ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К МАГИСТРСКОЙ РАБОТЕ**

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации.

Магистерская диссертация содержит совокупность перспективных и актуальных результатов и положений, которые отражают профессиональный опыт автора в актуализации содержания, этапов и структуры научно-педагогического исследования.

В ходе выполнения ВКР выпускник магистратуры демонстрирует Магистерская диссертация представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна, актуальность и значимость.

Решение аттестационной комиссии: «... принимается на закрытом заседании простым большинством голосов; при равном числе голосов голос председателя является решающим» (утв. пр. Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636) и объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной аттестационной комиссии.

Каждый магистр должен продемонстрировать:

* целостность и системность полученных знаний;
* умение применить наиболее целесообразные способы получения необходимой информации, творчески использовать весь арсенал своих знаний для решения проблемы исследования;
* анализировать профессиональные проблемы, интерпретировать информацию, полученную в процессе проведения констатирующего эксперимента;
* разрабатывать педагогические проекты, ориентированные на решение коррекционно-образовательных задач
* провести качественный анализ и обработку полученных материалов.

Выполнение магистерской диссертации требует от магистра проявления элементов творчества, развивает у него навыки самостоятельного исследования.

ВКР магистра выполняется под руководством научного руководителя в течение двух лет обучения в магистратуре. В качестве руководителя диссертации назначается доктор или кандидат наук, доцент выпускающей кафедры. Научный руководитель утверждается советом факультета не позднее, чем через три месяца после начала занятий на первом курсе магистратуры. Тема магистерской диссертации утверждается Советом факультета по представлению выпускающей кафедры в течение первых шести месяцев первого года обучения в магистратуре.

***Этапы работы над диссертацией***.

Этап 1. Подготовка к исследованию по теме магистерской диссертации.

Основу научно-педагогического исследования составляет ведущая идея, которая дает основное его направление, определяет предмет и тематику. Формулирование гипотезы структурирует исследование и нацеливает магистранта на доказательство ее состоятельности. Разрабатывается рабочий план исследования, формулируются цель и задачи, раскрывающие конкретные пути реализации научного замысла. Далее магистрантом изучается монографическая и периодическая литература мультидисциплинарного направления. Данный этап заканчивается консультацией научного руководителя по вопросам содержания магистерской работы, определению методологии и выбору методики экспериментального исследования.

Этап 2. Разработка / отбор, апробация экспериментальной методики.

Магистрантом осуществляется разработка, отбор и апробация методик для проведения экспериментального исследования. В процессе данной работы происходит уточнение их содержания, модификация, инновации, которые наиболее полно раскрывают смысл научно-исследовательской работы. Происходит отбор экспериментальных и контрольных групп детей (подростков, взрослых), готовится материал, документация, протоколы для предстоящего исследования. Второй этап заканчивается консультацией научного руководителя с целью конкретизации выбранных экспериментальных заданий и окончательного определения вектора констатирующего эксперимента.

Этап 3. Проведение констатирующего эксперимента.

Сбор экспериментального материала осуществляется в соответствии с возрастными особенностями выбранных групп, с учетом плана и порядка предъявления экспериментальных заданий.

Этап 4. Анализ и обобщение материалов констатирующего исследования.

Анализ материалов констатирующего исследования подразумевает теоретическое осмысление полученных научных фактов, эмпирическое их описание, а так же выявление механизмов и их связей. Под обобщением понимают выводы и размышления общего характера, возникающие в итоге анализа и сопоставления фактов. Выводы должны отражать теоретическую значимость и практическую ценность полученных автором результатов.

Этап 5. Оформление и предзащита диссертационного исследования.

Диссертация на соискание академической степени магистра вместе с авторефератом должны быть представлены на кафедру для предзащиты не позднее, чем за два месяца до начала итоговой государственной аттестации. Автореферат диссертации на соискание академической степени магистра включает изложение основных положений диссертации и результатов, полученных лично автором. Объем автореферата – 10-12 страниц.

Этап 6. Представление диссертации к защите.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Основными структурными компонентами ВКР являются:

- титульный лист,

-оглавление,

- введение,

- главы основной части,

- заключение и выводы,

- список литературы,

- приложения.

Титульный лист является первой страницей диссертационной работы и заполняется по определенным правилам.

Оглавление отражает структуру магистерской диссертации.

**Введение.** Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель и поставленные задачи, объект и предмет исследования, предлагается научная гипотеза, раскрываются теоретические и методологические основы исследования, указываются методы исследования, определяется научная новизна, теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов. Завершается вводная часть положениями, выносимыми на защиту. Рекомендуется указать базу, на которой проводи­лось исследование.

Освещение **актуальности** связано с раскрытием сути существующей проблемной ситуации в данной области и определяет стратегию исследования и направление научного поиска.

**Объект исследования***-* это то, на что направлено само исследование (т.е., то, что отражено в первой части темы диссертации).

**Предметом изучения** выступают наиболее значимые конкретные свойства, стороны объекта, которые подлежат непосредственному изу­чению.

**Цель исследования** ориентирует на конечный результат, на предполагаемые результаты исследования. Цель формулиру­ется в соответствии с проблемой.

**Гипотеза** исследования строится, исходя из проблемы и предмета исследования. Гипотеза - это изложение логически обоснованного предположения о характере и сущно­сти связей между изучаемыми явлениями.

**Задачи исследования** отражают суть значимых этапов научно-педагогического исследования (литературно-теоретическая постановка проблемы, разработка методики констатирующего эксперимента, анализ результатов эксперимента, разработка методических рекомендаций).

В рубрике **методы** исследования перечисляются все использованные методы научного поиска (теоретические, эмпирические, экспериментальные, лонгитюдинальные, математико-статистические и др.).

**Методологическая основа** исследования включает исходные, ключевые, фундаментальные педагогические, психологические, лингвистические и др. положения (теории, концепции), имеющие общенаучный смысл и составляющие базис диссертационного исследования.

**Теоретическая основа** исследования включает результаты теоретических и практических исследований по рассматриваемой в диссертации научной области знаний.

**Новизна и теоретическая значимость** выступают в качестве основных характеристик полученных результатов магистерской диссертации. Новизна работы - описание научного вклада работы в соответствующую область научных знаний. **Теоретическая значимость** работы – определение того, как результаты исследования повлияли на развитие теории логопедии.

**Практическая значимость** исследования определяется возможностью прикладной реализации предлагаемых экспериментальных материалов. Надежность и достоверность результатов исследования обосновываются доказательством адекватности и научности применяемых методов (включая методы статистической обработки данных). **Положения, выносимые на защиту** представляют собой краткую формулировку в форме утверждения основных результатов проведенного исследования.

**Основная часть магистерской диссертации**

Основная часть содержит следующие разделы:

**Глава I.** Включает материалы анализа литературных источников по выбранной теме исследования и заканчивается формулированием основных выводов (в соответствии с содержанием параграфов).

**Глава II.** Состоит из описания организации, методов исследования, выборки испытуемых, *методики констатирующего эксперимента* и его результатов.

В первом параграфе раскрывается структура и содержание методики экспериментального исследования: определяются серии заданий с названиями, представляются задания, инструкции к ним, используемый стимульный материал, критерии оценки полученных результатов.

Во втором параграфе рассматриваются *результаты исследования.* Анализ результатов может носить *качественный* характер (описание нарушений, степени их проявления и др.) и *количественный* характер, т.е. являться итогом проведенных измерений, бального оценивания и оформляться в виде таблиц, схем, диаграмм.

Данные, приведенные в табличной форме, должны быть интерпретированы и объяснены в текстовом виде.

Итогом количественной обработки данных является применение методов математической статистики.

**Глава III.** Содержит методические рекомендации формирующей направленности (основные направления работы, комплексы заданий и упражнений, перспективное планирование, планы-конспекты занятий/уроков).

**Заключение.** Содержит краткий анализ работы и выводы, сформулированные в соответствии с поставленными в диссертации задачами.

**Список литературы.** Включает использованные литературные источники (70-100 единиц в зависимости от темы работы), оформленные по ГОСТу. Из общего числа источников литературы не менее 25 % должны быть издания последнего пятилетия. Основные источники литературы - монографии, научные статьи. Количество учебников, учебных пособий и словарей не должно превышать 30% от общего числа. Положительно оценивается использование научной литературы на иностранных языках.

**Приложения.** В приложение выносятся про­токолы, рисунки, образцы письменных работ, фрагменты портфолио и др.

При написании ВКР следует обратить внимание на то, что текст работы должен быть выдержан в научном стиле. При изложении научного материала необходимо соблюдать следующие требования:

* *Конкретность* – обзор только тех источников, которые необходимы для раскрытия только данной темы или решения только данной проблемы;
* *Четкость* – которая характеризуется смысловой связностью и цельностью отдельных частей текста;
* *Логичность* – которая предусматривает определенную структуру изложения материала;
* *Аргументированность* – доказательность мыслей (почему так, а не иначе);
* *Точность формулировок*, исключающая многозначное толкование высказываний авторов.

Магистерская диссертация является самостоятельным научно-педагогическим исследованием. Цитирование должно быть логически оправданным, убедительным и применяться по необходимости.

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ, ВЫПУСКНОЙКВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Темы ВКР магистрантов на первом году обучения определяются в процессе обсуждения с научными руководителями, на втором году обучения тематика ВКР обсуждается и утверждается на заседании кафедры и в начале второго курса темы закрепляются за магистрантами приказом ректора.

1. Технологии логопедической диагностики и коррекции отклонений речевого развития на раннем этапе усвоения ребенком языковой системы.
2. Модель коррекции отклонений речевого развития на раннем этапе усвоения ребенком языковой системы.
3. Технология формирования предпосылок развития речи у детей младшего дошкольного возраста «группы риска».
4. Модель логопедической работы по коррекции отклонений в речевом развитии дошкольников, с использованием метода замещающего онтогенеза.
5. Преодоление дисграфии с использованием нейропсихологического подхода.
6. Модель логопедической работы по преодолению нарушения формирования языковой способности у детей с моторной алалией (с ОНР) с использованием психолингвистического подхода.
7. Логопедическая работа по преодолению нарушений речи дошкольников (с ОНР, со стертой дизартрией, с ЗПР и т.п.)
8. Использование средств логоритмики в работе по преодолению нарушений речи у дошкольников (или – дошкольников с конкретным речевым нарушением).
9. Логопедическая работа по преодолению нарушений произносительной стороны речи у дошкольников с дизартрией с использованием нейропсихологического подхода.
10. Нарушение развития двигательных функций у дошкольников с дизартрией и их преодоление в процессе логопедической работы по методу замещающего онтогенеза.
11. Логопедическая работа по преодолению нарушений просодических компонентов речи у дошкольников со стертой дизартрией.
12. Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях дома ребенка.
13. Логопедическая работа по преодолению заикания у дошкольников.
14. Логопедическая работа по преодолению задержки речевого развития как результата педагогической запущенности у старших дошкольников.
15. Логопедическое сопровождение подготовки к овладению чтением и письмом детьми с ФФНР.
16. Профилактика дисграфии путем развития пространственной ориентировки дошкольников.
17. Логопедическая работа по преодолению недостатков оценочной лексики у детей с нарушениями речи (на примере имен прилагательных и глаголов).
18. Логопедическое сопровождение взрослых с речевыми нарушениями.
19. Логопедическая работа по преодолению недостатков словообразовательной деятельности (словотворчества) у младших дошкольников.
20. Логопедическая работа с детьми, страдающими анартрией.
21. Логопедическая работа по преодолению недостатков предметного словаря у детей с задержкой речевого развития.
22. Логопедическая работа по преодолению недостатков звукового строя речи у детей из двуязычной семьи.
23. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у детей-билингвов.
24. Логопедическая работа по преодолению недостатков предметного словаря дошкольников с аутизмом.
25. Логопедическая работа по преодолению афазий после перенесенного инсульта в условиях стационара.
26. Логопедическая работа по преодолению нарушений формирования способности воспроизводить звукослоговую структуру слов у дошкольников со стертой дизартрией (или с открытой органической ринолалией).
27. Особенности отклонений в развитии неречевых психических функций у дошкольников со стертой дизартрией и пути их устранения в процессе логопедической работы.
28. Формирование предпосылок овладения письменной речью у дошкольников со стертой дизартрии в процессе логопедической работы.
29. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза у дошкольников со стертой дизартрией (или с открытой органической ринолалией) в процессе логопедической работы.
30. Логопедическое воздействие по преодолению дизартрического синдрома у дошкольников с детским церебральным параличом (с какой-либо формой паралича).
31. Особенности нарушений в формировании лексико-грамматической системы речи у детей с церебральным параличом и логопедическая работа по их преодолению (у детей дошкольного или младшего школьного возраста).
32. Пути коррекции нарушений развития двигательных функций у дошкольников с моторной алалией (или с ОНР) в процессе логопедической работы. Или – Особенности нарушений развития двигательных функций у дошкольников с моторной алалией и их преодоление в процессе логопедической работы (детей с алалией младшего, среднего или старшего дошкольного возраста).
33. Логопедическая коррекция нарушений формирования фонетико-фонематической системы речи у детей с ОНР (с моторной алалией) среднего дошкольного возраста.
34. Логопедическая работа по совершенствованию способности воспроизводить звукослоговую структуру слов у дошкольников с общим недоразвитием речи.
35. Технологии логопедической работы по формированию в речи дошкольников с ОНР (с моторной алалией) предложно-падежных синтаксических конструкций.
36. Особенности развития зрительно-пространственных функций у дошкольников с общим недоразвитием речи (с моторной алалией) и их совершенствование в процессе логопедической работы.
37. Особенности развития временных представлений у детей с ОНР (с алалией) среднего дошкольного возраста и их совершенствование в процессе логопедической работы.
38. Преодоление вторичной недостаточности развития интеллекта (или - мышления) у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с алалией) в процессе логопедической работы.
39. Пути профилактики нарушений письменной речи в процессе логопедической работы.
40. Логопедическая работа по развитию взаимосвязи психических и речевых функций у дошкольников с моторной алалией.
41. Логопедическая работа по профилактике дисграфии у детей с ОНР старшего дошкольного возраста посредством развития межанализаторного взаимодействия.
42. Преодоление недостатков психомоторного развития дошкольников с заиканием в процессе логопедической работы.
43. Преодоление недостатков голосовой и дыхательной функций у дошкольников с заиканием в процессе логопедической работы
44. Особенности психоэмоциональной сферы у дошкольников с заиканием и их коррекция в процессе логопедической работы.
45. Логопедическая работа по формированию готовности к овладению письменной речью у детей старшего дошкольного (младшего школьного) возраста.
46. Логопедическая работа по формированию предпосылок к овладению грамотой у детей с нарушением устной речи (со стертой дизартрией, ОНР, ринолалией, заиканием).
47. Логопедическая работа по преодолению дисграфии (дислексии; конкретного вида дисграфии) у младших школьников.
48. Логопедическая работа по формированию навыков языкового анализа и синтеза у младших школьников с дисграфией (или - у школьников с каким-либо видом дисграфии; или - у младших школьников с ОНР).
49. Логопедическая работа по преодолению аграмматической дисграфии у младших школьников (дислексии; аналогично – других видов нарушений письма или чтения).

**4. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ ПО НАПИСАНИЮМАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

Общий **объем** диссертационной магистерской работы составляет 90-110 страниц. Текст работы набирается на компьютере, на листах формата А4 через 1,5 интервала 14 шрифтом TimesNewRoman. Параметры страницы: на странице должно быть не больше 29 строк текста; поля сверху и снизу 2,8 см, слева – 2,5 см, справа – 1,5 см. Все страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту, посредине верхнего листа, начиная со 2 – введения.

Заполнение **титульного листа** соответствует следующим правилам.

В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения, факультета, кафедры.

Далее указываются фамилия, имя и отчество диссертанта (в именительном падеже).

В среднем поле дается наименование темы диссертационной работы, которое приводится без слова «тема» и в кавычки не заключается.

После наименования темы диссертации помещается шифр из номенклатуры направления подготовки магистранта, ниже - название магистерской программы. Далее указывается академическая степень, на соискание которой представляется диссертация.

Ближе к правому краю титульного листа указываются фамилия и инициалы научного руководителя, а также его ученое звание и ученая степень. Ближе к левому углу указывается дата допуска к защите и подпись заведующего кафедрой.

В нижнем поле указываются место выполнения диссертационной работы и год ее написания (без слова «год»).

**Содержание** оформляется с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте, в том числе введение, главы, параграфы, заключение, список литературы, приложения.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

**Главы, параграфы, пункты, подпункты** текста нумеруются арабскими цифрами с точкой, например. 1., 1.1., 1.1.1. и т.д.

Введение, главы основной части, заключение, библиографический список, приложения начинаются с новой страницы и имеют заголовок, напечатанный прописными буквами.

Заголовки структурных элементов текста следует располагать в середине строки без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовками и текстов должно быть 2 интервала.

Подготовленный в соответствии с вышеуказанными требованиями текст диссертационной работы оформляется в специальную папку или переплетается. Прилагается диск с текстом ВКР и презентацией к защите.

ВКР магистра выполняется под руководством научного руководителя в течение двух лет обучения в магистратуре. В качестве руководителя диссертации назначается доктор или кандидат наук, доцент выпускающей кафедры. Научный руководитель утверждается советом факультета не позднее, чем через три месяца после начала занятий на первом курсе магистратуры. Тема магистерской диссертации утверждается Советом факультета по представлению выпускающей кафедры в течение первых шести месяцев первого года обучения в магистратуре.

Принятие решения о допуске магистранта к защите работы осуществляется научным руководителем. Допуск к защите работы подтверждается подписью научного руководителя с указанием даты допуска.

Работа не допускается к защите при неверном выполнении существенных ее разделов, а также при нарушении правил оформления работы.

Защита квалификационной работы проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии.

**Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии. На защите присутствуют все желающие. Вступительная речь готовится заранее и согласовывается с руководителем. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 30 минут на одного докладчика. Процедура защиты включает:

* доклад магистранта /не более 10/;
* чтение отзыва и рецензии;
* вопросы членов комиссии;
* ответы магистранта.

На защите магистрант делает краткое сообщение (10 – 12 мин.), в котором излагает мотивы выбора темы ВКР, ее актуальность, объект, предмет, цель, задачи, основные результаты исследования, характеризует итоги проведенной работы, намечает коррекционного воздействия и пути внедрения результатов исследования в практическую деятельность. Государственной аттестационной комиссии могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы.

В процессе защиты магистерской диссертации рекомендуется использовать современные ТСО и компьютерные технологии.

Магистрант должен быть готов к научной дискуссии. По окончании выступления члены комиссии, руководитель, рецензент и все присутствующие имеют право задавать магистранту вопросы. Вопросы и замечания могут быть не только непосредственно связаны с темой работы, но и касаться смежных проблем. Ответы должны быть по существу заданных вопросов, краткими, четкими и убедительными, содержать ссылки на литературные источники, нормативный материал, педагогическую практику. После выступления магистранта слово предоставляется председателю ГАК, который в сжатой форме зачитывает отзыв и рецензию. После обмена мнениями, магистранту предоставляется заключительное слово, где он может подтвердить или уточнить свою позицию по затронутым при обсуждении работы вопросам и ответить на указанные в рецензии замечания. Решение об оценке принимает научный руководитель совместно с Государственной аттестационной комиссией.

Оценки ВКР объявляются сразу же после закрытого заседания комиссии.

Результаты защиты МД определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания экзаменационной комиссии.

Лучшие выпускные квалификационные работы могут быть рекомендованы Государственной аттестационной комиссией к публикации в виде отдельной статьи. При неудовлетворительной оценке выпускной квалификационной работы повторная защита возможна не ранее следующего года, в течение трех лет после окончания обучения.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯМАГИСТРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

**Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. 5 | Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. | Н.П. Задумова | СПб: ЧОУВО «Институт специальнй педагогики и психологи» | 2015 |  | http://biblioclub.ru/ |
|  | Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие | Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. | Москва : МПГУ | 2016 |  | http://biblioclub.ru/ |
|  | Логопедические технологии | Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова | Ставрополь : СКФУ | 2014 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 1. 6 | Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие | Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская | Москва: Парадигма | 2009 |  | http://biblioclub.ru/ |

**Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. 15 | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда | Козырева О.А., Борисова Н.Б. | Москва: ВЛАДОС | 2016 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 1. 16 | Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи: методическое пособие / | Кошелева, Н.В | Москва : ВЛАДОС | 2015 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 1. 24 | Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации | [Лункина Е. Н.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=101920) | Москва:  [ВЛАДОС](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=17159) | 2015 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 1. 26 | Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика: пособие для логопеда. | Ткаченко Т.А. | Москва:  [ВЛАДОС](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=847), | 2015 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 1. 27 | Занятия по развитию речи у дошкольников и младших школьников с применением метода музыкотерапии: пособие для логопеда. | Трифонова О.Н. | Москва: [ВЛАДОС](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=17159) | 2018 |  | http://biblioclub.ru/ |
|  | Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий | В.В. Гербова | Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2011 |  | http://biblioclub.ru/ |
|  | Полная энциклопедия современных развивающих игр для детей. От рождения до 12 лет | Вознюк Н. Г. | Издательство: Рипол Классик | 2009 |  | http://biblioclub.ru/ |
|  | Обучение грамоте: подготовительная группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда. | Козырева О.А., Борисова Н.Б. | Москва: ВЛАДОС | 2016 |  | http://biblioclub.ru/ |

**6. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

***Информационно-справочные ресурсы сети интернет:***

1. Электронный вариант учебно-методических материалов по курсу.
2. Материалы университетской электронной библиотеки.
3. Интернет – ресурсы (сайты по психологии, лингвистике, дефектологии).
4. http://window.edu.ru/library?p\_rubr=2.2.77 - единое окно доступа к образовательным ресурсам
5. <http://www.ikprao.ru>Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.
6. <http://ircenter.md8.ru/?modul=com_content&id=34>Информационно-ресурсный центр.
7. http://[www.informika.ru](http://www.informika.ru/)
8. [http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) Сайт министерства образования и науки РФ
9. http://[www.edu.ru](http://www.edu.ru/) Сайт Российское образование
10. [http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/) Российская государственная библиотека
11. [http://www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru/) Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
12. <http://www.Gramota.ru> Справочно-информационный портал
13. <http://www.Philology.ru> Русский филологический портал
14. <http://logoportal.ru/> - Логопедический портал
15. <http://www.logoped.ru/> - Логопед.ру
16. <http://romaschki.jimdo.com> –Логопедические сайты
17. nikgavrilov.narod.ru/resursi.htm) -Электронное учебное пособие.

***Электронные библиотеки:***

Электронно-библиотечная система «Книгафонд». – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>

<http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1> Логопедическая библиотека

**IV.4 Периодические издания**

1. Альманах Института коррекционной педагогики РАО// http://www.ikprao.ru.
2. Журнал Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. Филология.
3. Журнал Вестник МГПУ. Серия Филология. Теория языка. Языковое образование.
4. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».
5. Журнал «Дефектология».
6. Журнал «Логопед» //http://www.logoped-sfera.ru
7. Журнал «Школьный логопед»