УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.04.10 ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В СТРУКТУРЕ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ**

Направление подготовки 44.04.03

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедическая работа в системе образования и здравоохранения

(год начала подготовки – 2022)

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

По ФГОС 3++

**1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | |
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | ИУК1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов | |
| ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | |
| ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски | |
| ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий | |
| ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации | |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | ИУК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде | |
| ИУК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей | |
| ИУК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели | |
| ИУК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение | |
| ИУК 3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия | |
| Межкультурное  взаимодействие | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | ИУК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ | |
| ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования | |
| ИУК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | |
| **2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их**  **достижения** | | | | |
| Таблица 2 | | | | |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | | ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | | ИОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. |
| ИОПК 7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами);  отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ;  планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной и реабилитационной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения. |
| ИОПК 7.3 Владеет: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном, коррекционно-развивающем и реабилитационном процессе. |

**3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задача ПД | Объект или область знания (при необходимости) | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
| **Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский** | | | |
| Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ, индивидуальных маршрутов  психолого-педагогической реабилитации | Адаптированные основные общеобразовательные программы; образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы | ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья | ИПК 2.1 Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП;  основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации;  содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, его специфику;  современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов |
| ИПК 2.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ;  составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды |
| ИПК 2.3 Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психоло-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами;  специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ. |
| Научные исследования в области специальной педагогики и психологии | Образовательный, коррекционно- развивающий и реабилитационный процессы | ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса | ИПК 3.1 Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза;  принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; технологии оценки психосоциального статуса, результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации лиц с ОВЗ. |
| ИПК3.2 Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования;  применять разные методы проведения обследования;  отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ;  интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации;  прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения; определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ;  взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной,  психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта. |
| ИПК 3.3 Владеет: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования;  методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов;  умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования;  умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом результатов обследования; навыками проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся и реабилитантов, обучения членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье;  методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки, и помощи лицам с ОВЗ с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей;  техниками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидов разных категорий (сенсорными, психическими и другими нарушениями) |
| **Тип задач профессиональной деятельности: методический** | | | |
| Организационно-методическое обеспечение реализации адаптированных основных образовательных программ образования обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогического сопровождения реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов | Адаптированные основные образовательные программы; образовательный, коррекционно-развивающий процесс. | ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса | ИПК 4.1 Знает: особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, критерии его оценки;  содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, в организациях, осуществляющих психолого-  педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с ОВЗ. |
| ИПК 4.2 Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ;  разрабатывать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП, в процессе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов;  оказывать помощь лицам с ОВЗ и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально-психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации;  разрабатывать индивидуальные маршруты  психолого-педагогической и социокультурной реабилитации |
| ИПК 4.3 Владеет: умением создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов. |
| Осуществление мониторинга развития и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, мониторинг и оценка результатов социально-психологической, социально-педагогической и социокультурной реабилитации | Образовательный, коррекционно-развивающий или реабилитационный процессы, психолого-педагогическое сопровождение | ПК-5 Способен осуществлять мониторинг эффективности образовательного процесса | ИПК 5.1. Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ;  содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику |
| ИПК 5.2. Умеет: разрабатывать программу мониторинга эффективности образовательного процесса;  отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ;  интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации |
| ИПК 5.3 Владеет: содержанием, методами, технологией проведения мониторинга эффективности образовательного процесса;  умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы образовательного процесса |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями в области диагностическо-консультативной деятельности логопеда ПМПК с целью квалификации речевого нарушения и отбора адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков с нарушениями речи, с инвалидностью.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить с перечнем и положениями нормативно-правовых документов в России, регулирующих деятельность специалистов ПМПК.
2. Ознакомить с перечнем основных обязанностей специалистов ПМПК, с основными направлениями их деятельности.
3. Познакомить со спецификой содержания, организации и основными направлениями экспертной диагностическо-консультативной деятельности логопеда в условиях ПМПК с детьми и подростками с нарушениями речи.
4. Показать специфику отбора основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов и индивидуальных образовательных программ для детей и подростков с нарушениями речи.
5. Раскрыть содержательную основу профессионального взаимодействия логопеда со специалистами ПМПК, со специалистами образовательных организаций, участвующих в организации и реализации специальных образовательных условий в образовательных организациях для детей и подростков с нарушениями речи.

Дисциплина Б1.0.04.10 «Логопедическая работа в структуре психолого-медико-педагогической комиссии» дает общие представления об экспертном уровне диагностическо-консультативной деятельности логопеда ПМПК с целью определения особых образовательных потребностей обучающихся, с целью отбора основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков с ОВЗ, с инвалидностью, определения содержания логопедической работы как части специальных образовательных условий, направлений коррекционно-развивающей работы, психокоррекции.

Дисциплина знакомит со спецификой организации работы логопеда ПМПК, как части комплексной работы по выявлению, профилактике, минимизации, и преодолению недостатков в развитии речи детей и подростков, их социализации и интеграции.

Предшествующие дисциплины всех блоков учебного плана являются содержательной основой дисциплины «Логопедическая работа в структуре психолого-медико-педагогической комиссии». Дисциплина синтезирует знания: об особенностях психофизического развития детей и подростков с нарушениями речи, о диагностике и квалификации особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей детей и подростков с нарушениями речи, о реабилитационном потенциале семей, о необходимых специальных образовательных условий и т.д.. Требуются обобщение обучающимися синтезированных знаний изучаемых дисциплин, для понимания уровня экспертно-диагностической деятельности логопеда ПМПК. Логика освоения дисциплины - результат усвоения предшествующих дисциплин обучающимися.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа. *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 18 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 6 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/12 | 6 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 27 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 10 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/6 | 4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 53 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Методологические подходы к организации и содержанию деятельности медико-психолого-педагогических комиссий. |
| 2 | Нормативно-правовые основы деятельности ПМПК и организация деятельности специалистов. |
| 3 | Организация и содержание деятельности учителя-логопеда на ПМПК . |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Методологические подходы к организации и содержанию деятельности медико-психолого-педагогических комиссий. | лекционное занятие  практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум |
| 2. | Нормативно-правовые основы деятельности ПМПК и организация деятельности специалистов. | лекционное занятие  практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум |
| 3 | Организация и содержание деятельности учителя-логопеда на ПМПК . | лекционное занятие  практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Результаты диагностической деятельности логопеда ПМПК как основа комплексной реабилитации детей и подростков с нарушениями речи.
2. Заключение логопеда, основные рекомендации по организации и содержанию специальных образовательных условий для детей и подростков с нарушениями речи.
3. Составление логопедом индивидуальной логопедической программы.
4. Содержательные аспекты консультирования родителей, имеющих детей и подростков с нарушениями речи в условиях ПМПК.
5. Работа логопеда ПМПК с родителями в ходе реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушениями речи.
6. Квалификационная характеристика деятельности логопеда ПМПК.
7. Основные направления консультативно-диагностической деятельности специалистов ПМПК.
8. Схема логопедического обследования детей и подростков с нарушениями речи в условиях ПМПК
9. Содержание деятельности медико-психолого-педагогических комиссий на разных исторических этапах их функционирования.
10. Методические подходы к психолого-педагогическому исследованию детей и подростков с речевыми расстройствами.

**6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-3 | Устный опрос или  Защита реферата |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Логопатопсихология: учебное пособие : | ред. Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская | М.: ВЛАДОС | 2011 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 2. | Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием | под ред. Е.Г. Речицкой, Линькова | М.: Московский педагогический государственный университет, (МПГУ) | 2018 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья | В.В. Ткачева,  Е.Ф. Архипова,  Г.А. Бутко и др.;  под ред.  В.В. Ткачевой. | М. : Издательский центр "Академия" | 2014 | 15 |  |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолога | Стребелева Е.А. | М. : Гуманитарный изд. Центр Владос | 2010 | 25 |  |
| 2. | Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) | Бенилова С.Ю. | М. : Издательство "Парадигма" | 2012 | 20 |  |
| 3. | Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов | Калягин В.А., Овчинникова Т.С. | СПб.: КАРО | 2013 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 4. | Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии | Стребелева Е. А.,  Мишина Г.А.. | М. : Издательство "Парадигма" | 2010 | 10 |  |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6.Педагогическая библиотека – Режим доступа: <http://pedlib.ru/katalogy/>

***Интернет – ресурсы (сайты по психологии, дефектологии)***

1. <http://www.ikprao.ru> Официальный сайт Института КП РАО.
2. <http://www.logoped.ru> Логопед.
3. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру.

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).