УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.04.01 ПСИХОЛОГИЯ ДИЗОНТОГЕНЕЗА**

Направление подготовки 44.04.03

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедическая работа в системе образования и здравоохранения

(год начала подготовки – 2022)

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | |
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов | |
| ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | |
| ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски | |
| ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий | |
| ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации | |
| **2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их**  **достижения** | | | |
| Таблица 2 | | | |
| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | | Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств) |
|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | | ИОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП;  особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации разных групп лиц с ОВЗ и инвалидов;  структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП. |
| ИОПК 2.2 Умеет: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационные процессы; методы оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ;  проектировать отдельные структурные компоненты АООП;  разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП. |
| ИОПК2.3 Владеет: умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационные процессы;  технологией разработки и реализации разных компонентов АООП;  технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | ИОПК 3.1 Знает: особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления;  содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ;  специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и реабилитации обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей. |
| ИОПК 3.2 Умеет: проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ;  анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного, коррекционно- образовательного и реабилитационного процессов;  планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. |
| ИОПК 3.3 Владеет: способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития и реабилитационного потенциала. |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | ИОПК 6.1 Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ;  технологии обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ, осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов. |
| ИОПК 6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной  коррекционной и реабилитационной работы;  применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся;  использовать индивидуальные и групповые формы организации  образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса. |
| ИОПК 6.3 Владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;  технологиями осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с ОВЗ. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | | ИОПК 8.1 Знает: историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ;  теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов;  результаты научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов. |
| ИОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ. |
| ИОПК 8.3 Владеет: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ. |

**3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задача ПД | Объект или область знания (при необходимости) | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
| **Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский** | | | |
| Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ, индивидуальных маршрутов  психолого-педагогической реабилитации | Адаптированные основные общеобразовательные программы; образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы | ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья | ИПК 2.1 Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП;  основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации;  содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, его специфику;  современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов |
| ИПК 2.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ;  составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды |
| ИПК 2.3 Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психоло-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами;  специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ. |
| Научные исследования в области специальной педагогики и психологии | Образовательный, коррекционно- развивающий и реабилитационный процессы | ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса | ИПК 3.1 Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза;  принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; технологии оценки психосоциального статуса, результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации лиц с ОВЗ. |
| ИПК3.2 Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования;  применять разные методы проведения обследования;  отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ;  интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации;  прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения; определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ;  взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной,  психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта. |
| ИПК 3.3 Владеет: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования;  методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов;  умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования;  умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом результатов обследования; навыками проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся и реабилитантов, обучения членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье;  методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки, и помощи лицам с ОВЗ с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей;  техниками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидов разных категорий (сенсорными, психическими и другими нарушениями) |
| **Тип задач профессиональной деятельности: методический** | | | |
| Организационно-методическое обеспечение реализации адаптированных основных образовательных программ образования обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогического сопровождения реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов | Адаптированные основные образовательные программы; образовательный, коррекционно-развивающий процесс. | ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса | ИПК 4.1 Знает: особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, критерии его оценки;  содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, в организациях, осуществляющих психолого-  педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с ОВЗ. |
| ИПК 4.2 Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ;  разрабатывать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП, в процессе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов;  оказывать помощь лицам с ОВЗ и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально-психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации;  разрабатывать индивидуальные маршруты  психолого-педагогической и социокультурной реабилитации |
| ИПК 4.3 Владеет: умением создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов. |
| Осуществление мониторинга развития и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, мониторинг и оценка результатов социально-психологической, социально-педагогической и социокультурной реабилитации | Образовательный, коррекционно-развивающий или реабилитационный процессы, психолого-педагогическое сопровождение | ПК-5 Способен осуществлять мониторинг эффективности образовательного процесса | ИПК 5.1. Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ;  содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику |
| ИПК 5.2. Умеет: разрабатывать программу мониторинга эффективности образовательного процесса;  отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ;  интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации |
| ИПК 5.3 Владеет: содержанием, методами, технологией проведения мониторинга эффективности образовательного процесса;  умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы образовательного процесса |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины**:** подготовить будущего логопеда к выполнению основных видов и решению типовых задач профессиональной деятельности, на основе знаний этиологии и патогенеза дизонтогений, психологических параметров дизонтогенеза и клинико-психологической характеристики их видов, обуславливающихпсихологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить обучающегося с теоретическими знаниями об этиологии и патогенезе дизонтогений, о психологических параметрах дизонтогенеза и клинико-психологической характеристики их видов, обуславливающихпсихологические особенности лиц, о психологических особенностях психофизического и личностного развития лиц при различных видах дизонтогенеза.
2. Развить навыки квалификации структуры дефекта, обоснования особых образовательных потребностей лиц с психофизическими нарушениями, содержания специальных образовательных условий и определения содержания логопедической работы как части коррекционно-развивающей работы и комплексной помощи.
3. Развить готовность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ и использованию клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии. В том числе готовность для осуществления дифференциальной диагностики с целю выбора индивидуальной образовательной траектории.
4. Развить готовность осуществлять динамическое наблюдение за ходом логопедическое воздействия с целью оценки его эффективности.
5. Развить готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
6. Обучить студентов построению логики научного познания и основных подходов к изучению психологических явлений и выработать навыки применения специальных психологических знаний в профессиональной деятельности логопеда.

Дисциплина Б1.0.04.01 Психология дизонтогенеза находится в составе дисциплин модуля обязательной части учебного плана Б1. О.04 Логопедическая работа в системе образования. Освоение дисциплины «Психология дизонтогенеза» предполагает изучение причин, механизмов возникновения дизонтогений, психологических параметров дизонтогенеза и характеристику их видов. Освоение теоретических основ видов сочетания нарушений высших психических функций логично продолжается после освоения содержания дисциплины методологического модуля Блока 1 учебного плана Б1. О.01.02 Медико-биологические основы специального образования и дисциплины части, формируемая участниками образовательных отношений - Б1. В. 01. 03 Патопсихологии.

Материал дисциплины Б1.0.04.01 Психология дизонтогенеза, касающийся причин, механизмов возникновения дизонтогений, психологических параметров дизонтогенеза и характеристики их видов, востребован в ходе освоения ряда дисциплин модуля обязательной части учебного плана Б1.О.04 Логопедическая работа в системе образования: Б1.О.04.06 Системные нарушения речи и их коррекция у детей с интеллектуальной недостаточностью; Б1.О.04.05 Системный подход к анализу и коррекции нарушений речи у детей с нарушениями слуха и зрения; Б1.О.04.07 Логопедическая помощь детям с ранним детским аутизмом; Б1.О.04.04 Логопедическая работа по преодолению нарушений письменной речи и других.

Содержание дисциплины «Психология дизонтогенеза» дает знания о причинах, механизмах возникновения дизонтогений, психологических параметрах дизонтогенеза и характеристики их видов, об особенностях проявлений психофизического и личностного развития лиц с ОВЗ при разных вариантах дизонтогенеза, что становится основой для понимания специфики психологической диагностики лиц с ОВЗ при разных вариантах дизонтогенеза, раскрывающей дисциплиной модуля Б1.О.02 Научно-исследовательского - Б1.О.02.02 Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Полученные знания о причинах, механизмах возникновения дизонтогений, психологических параметров дизонтогенеза и характеристики их видов особенностей проявлений психофизического и личностного развития лиц с ОВЗ при разных вариантах дизонтогенеза, по сути являются основой для понимания процесса организации и отбора содержания логопедической помощи лицам с ОВЗ при разных вариантах дизонтогенеза в системе здравоохранения и образования.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 20 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 8 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/12 | 2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 25 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 | |
| контактная работа |  | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену |  | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 10 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/6 | 2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 53 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1. | Теоретические основы изучения процесса компенсации нарушений психического развития |
| 2. | Современные представления о нарушениях психического развития в условиях дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогений |
| 3. | Закономерности развития при психофизических и личностных нарушениях |
| 4. | Психологическое изучение лиц с нарушениями психофизического развития как часть комплексной медико-психолого-педагогической помощи |

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Теоретические основы изучения процесса компенсации нарушений психического развития | Выполнение практического задания, самостоятельная работа | лекционное занятие, практическое занятие | Практикум |
| 2 | Современные представления о нарушениях психического развития в условиях дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогений | Выполнение практического задания, самостоятельная работа | лекционное занятие, практическое занятие | Практикум |
| 3 | Закономерности развития при психофизических и личностных нарушениях | Выполнение практического задания, самостоятельная работа | лекционное занятие, практическое занятие | Практикум |
| 4 | Психологическое изучение лиц с нарушениями психофизического развития как часть комплексной медико-психолого-педагогической помощи | Выполнение практического задания, самостоятельная работа | лекционное занятие, практическое занятие | Практикум |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

1. Характеристика недоразвития как вида дизонтогенеза
2. Характеристика поврежденного развития как вида дизонтогенеза
3. Характеристика дефицитарного развития как вида дизонтогенеза, в частности, при нарушениях слухового анализатора
4. Характеристика дефицитарного развития как вида дизонтогенеза, в частности, при нарушениях зрительного анализатора
5. Характеристика дефицитарного развития как вида дизонтогенеза, в частности, при нарушениях речевого анализатора
6. Характеристика дефицитарного развития как вида дизонтогенеза, в частности, при нарушениях двигательного анализатора
7. Характеристика дисгармонического развития как вида дизонтогенеза
8. Характеристика искаженного развития как вида дизонтогенеза
9. Характеристика сочетаний разных вариантов дизонтогенеза в случаях сложных (комплексных) нарушений развития

**5.2 Темы рефератов**

1. Специфические особенности психического развития при раннем детском аутизме.
2. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
3. Специфические закономерности нарушенного развития.
4. Модально-специфические и модально-неспецифические закономерности нарушенного развития.
5. Структура нарушений у лиц с психопатией.
6. Сущность процесса компенсации нарушений психического развития, сформулированная П.К. Анохиным.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  пп | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
|  | 1-4 | Устный опрос или защита реферата; проработка теоретических материалов по теме и  составление конспектов; выполнение практических работ; тестовые задания |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Собрание сочинений | Л.С. Выготский | Москва: Директ-Медиа | 2008 |  | [//biblioclub.ru/](file:///C:\Users\user\Desktop\Программы%2013.12.18\Программы%2006.12.18\Программы%2006.12.18\44.03.03%20Специальное%20_дефектологическое_%20образование_Логопедия_2018\Б1.Б.11.01%20ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕОСНОВЫ%20ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО%20ОБРАЗОВАНИЯ%20СОВРЕМЕННЫЙ%20РУССКИЙ%20ЯЗЫК.docx) |
| 2. | Логопатопсихология | ред. Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская | Москва: Владос | 2011 |  | [//biblioclub.ru/](file:///C:\Users\user\Desktop\Программы%2013.12.18\Программы%2006.12.18\Программы%2006.12.18\44.03.03%20Специальное%20_дефектологическое_%20образование_Логопедия_2018\Б1.Б.11.01%20ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕОСНОВЫ%20ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО%20ОБРАЗОВАНИЯ%20СОВРЕМЕННЫЙ%20РУССКИЙ%20ЯЗЫК.docx) |
| 3. | Дошкольная дефектология : ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) | [Бенилова С. Ю.](https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=53410),  [Давидович Л. Р.](https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=53411),  [Микляева Н. В.](https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=7664) | Москва:[Парадигма](https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=15064) | 2012 |  | [//biblioclub.ru/](file:///C:\Users\user\Desktop\Программы%2013.12.18\Программы%2006.12.18\Программы%2006.12.18\44.03.03%20Специальное%20_дефектологическое_%20образование_Логопедия_2018\Б1.Б.11.01%20ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕОСНОВЫ%20ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО%20ОБРАЗОВАНИЯ%20СОВРЕМЕННЫЙ%20РУССКИЙ%20ЯЗЫК.docx) |
| 4. | Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие | Лебединский В.В. | М.: Издательство Московского университета | 1985 |  | //pedlib.ru/ |
| 5. | Детская патопсихология : хрестоматия | сост. Н.Л. Белопольская | Москва: Когито-Центр | 2010 |  | [//biblioclub.ru/](file:///C:\Users\user\Desktop\Программы%2013.12.18\Программы%2006.12.18\Программы%2006.12.18\44.03.03%20Специальное%20_дефектологическое_%20образование_Логопедия_2018\Б1.Б.11.01%20ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕОСНОВЫ%20ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО%20ОБРАЗОВАНИЯ%20СОВРЕМЕННЫЙ%20РУССКИЙ%20ЯЗЫК.docx) |
| 6. | Детская логопсихология | О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. | Москва : Владос | 2018 |  | [//biblioclub.ru/](file:///C:\Users\user\Desktop\Программы%2013.12.18\Программы%2006.12.18\Программы%2006.12.18\44.03.03%20Специальное%20_дефектологическое_%20образование_Логопедия_2018\Б1.Б.11.01%20ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕОСНОВЫ%20ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО%20ОБРАЗОВАНИЯ%20СОВРЕМЕННЫЙ%20РУССКИЙ%20ЯЗЫК.docx) |
| 7. | Основы общей психопатологии | Воропаева, С.В. | Москва : Прометей | 2012 |  | [//biblioclub.ru/](file:///C:\Users\user\Desktop\Программы%2013.12.18\Программы%2006.12.18\Программы%2006.12.18\44.03.03%20Специальное%20_дефектологическое_%20образование_Логопедия_2018\Б1.Б.11.01%20ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕОСНОВЫ%20ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО%20ОБРАЗОВАНИЯ%20СОВРЕМЕННЫЙ%20РУССКИЙ%20ЯЗЫК.docx) |
| 8. | Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие | [Подольская О. А.](https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=133502), [Яковлева И. В.](https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=133503) | Москва, Берлин: [Директ-Медиа](https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=1) | 2018 |  | [//biblioclub.ru/](file:///C:\Users\user\Desktop\Программы%2013.12.18\Программы%2006.12.18\Программы%2006.12.18\44.03.03%20Специальное%20_дефектологическое_%20образование_Логопедия_2018\Б1.Б.11.01%20ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕОСНОВЫ%20ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО%20ОБРАЗОВАНИЯ%20СОВРЕМЕННЫЙ%20РУССКИЙ%20ЯЗЫК.docx) |
| 4. | Клинико-генетические основы детской дефектологии | Московкина, А.Г. | Москва : Владос | 2018 |  | [//biblioclub.ru/](file:///C:\Users\user\Desktop\Программы%2013.12.18\Программы%2006.12.18\Программы%2006.12.18\44.03.03%20Специальное%20_дефектологическое_%20образование_Логопедия_2018\Б1.Б.11.01%20ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕОСНОВЫ%20ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО%20ОБРАЗОВАНИЯ%20СОВРЕМЕННЫЙ%20РУССКИЙ%20ЯЗЫК.docx) |
| 5. | Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие | [Астапов В. М.](https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=81213) | Москва: [ПЕР СЭ](https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=2475) | 2006 |  | [//biblioclub.ru/](file:///C:\Users\user\Desktop\Программы%2013.12.18\Программы%2006.12.18\Программы%2006.12.18\44.03.03%20Специальное%20_дефектологическое_%20образование_Логопедия_2018\Б1.Б.11.01%20ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕОСНОВЫ%20ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО%20ОБРАЗОВАНИЯ%20СОВРЕМЕННЫЙ%20РУССКИЙ%20ЯЗЫК.docx) |
| 6. | Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия | [Ридецкая О. Г.](https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=24202) | Москва:[Директ-Медиа](https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=1) | 2013 |  | [//biblioclub.ru/](file:///C:\Users\user\Desktop\Программы%2013.12.18\Программы%2006.12.18\Программы%2006.12.18\44.03.03%20Специальное%20_дефектологическое_%20образование_Логопедия_2018\Б1.Б.11.01%20ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕОСНОВЫ%20ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО%20ОБРАЗОВАНИЯ%20СОВРЕМЕННЫЙ%20РУССКИЙ%20ЯЗЫК.docx) |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

***Электронные библиотеки:***

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http[://biblioclub.ru/](file:///C:\Users\802017\Downloads\Б1.Б.11.01%20ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕОСНОВЫ%20ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО%20ОБРАЗОВАНИЯ%20СОВРЕМЕННЫЙ%20РУССКИЙ%20ЯЗЫК.docx)

Педагогическая библиотека. – Режим доступа: [http://pedlib.ru/](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1)

**Интернет – ресурсы (сайты по психологии, дефектологии)**

1. <http://www.ikprao.ru> Официальный сайт Института КП РАО.
2. <http://www.logoped.ru> Логопед.
3. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру.

**9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающие различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшими современными устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средствами телекоммуникации вместе с размещенной на них информации.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

* Windows
* Microsoftoffice

**9.2. Информационно-справочные системы**

* Информационно-справочная система «Гарант» - Режим доступа http://www.garant.ru/

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей). Перечень необходимых материально-технических средств обучения, используемых в учебном процессе преподавателем на лекционных и практических занятиях для освоения студентами дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование: ноутбук, экран, проектор, удлинитель; - учебно-наглядные материалы