УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ДЕФЕКТОЛОГИИ**

Направление подготовки 44.04.03

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедическая работа в системе образования и здравоохранения

(год начала подготовки – 2022)

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

По ФГОС 3++

**1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | |
|  | Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | ИУК1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов | |
|  | ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | |
|  | ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски | |
|  | ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий | |
|  | ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации | |
|  | Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | ИУК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта | |
|  | ИУК 2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта | |
|  | ИУК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | |
|  | ИУК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта | |
|  | ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта | |
| **2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их**  **достижения** | | | | | | |
| Таблица 2 | | | | | | |
| Категория общепрофессиональных компетенций | | | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | | Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств) | |
|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | | | ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | ИОПК 6.1 Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ;  технологии обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ, осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов. | |
| ИОПК 6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной  коррекционной и реабилитационной работы;  применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся;  использовать индивидуальные и групповые формы организации  образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса. | |
| ИОПК 6.3 Владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;  технологиями осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с ОВЗ. | |
| Научные основы педагогической деятельности | | | ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | | ИОПК 8.1 Знает: историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ;  теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов;  результаты научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов. | |
| ИОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ. | |
| ИОПК 8.3 Владеет: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ. | |

**3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задача ПД | Объект или область знания (при необходимости) | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
| **Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский** | | | |
| Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности) | Образовательные программы, образовательный, коррекционно- развивающий или реабилитационный процессы, специальная педагогика и психология | ПК-1 Способен проектировать и проводить научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу | ИПК1.1 Знает: методологию психолого- педагогического исследования в изучаемой области научного знания;  способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных;  требования к написанию и оформлению научных текстов. |
| ИПК 1.2 Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;  определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;  планировать и проводить экспериментальное исследование;  использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем;  оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями;  использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст. |
| ИПК 1.3 Владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы;  методами проведения экспериментального исследования;  способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных;  умением создавать и оформлять связный научный текст. |
| Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ, индивидуальных маршрутов  психолого-педагогической реабилитации | Адаптированные основные общеобразовательные программы; образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы | ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья | ИПК 2.1 Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП;  основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации;  содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, его специфику;  современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов |
| ИПК 2.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ;  составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды |
| ИПК 2.3 Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психоло-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами;  специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ. |
| Научные исследования в области специальной педагогики и психологии | Образовательный, коррекционно- развивающий и реабилитационный процессы | ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса | ИПК 3.1 Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза;  принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; технологии оценки психосоциального статуса, результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации лиц с ОВЗ. |
| ИПК3.2 Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования;  применять разные методы проведения обследования;  отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ;  интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации;  прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения; определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ;  взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной,  психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта. |
| ИПК 3.3 Владеет: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования;  методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов;  умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования;  умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом результатов обследования; навыками проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся и реабилитантов, обучения членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье;  методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки, и помощи лицам с ОВЗ с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей;  техниками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидов разных категорий (сенсорными, психическими и другими нарушениями) |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:**

**Цель курса:** ознакомление с методологией и практикой организации научно-исследовательской деятельности.

**Задачи курса:**

* обеспечить студентов теоретической подготовкой по проблемам научно-исследовательской деятельности в целом, и в своей предметной области;
* сформировать умения саморазвития, самообразования, самореализации;
* сформировать умения преподавания дисциплин дефектологической направленности в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;
* развивать умения аналитического восприятия деятельности преподавателя в образовательном процессе вуза.

Курс «Основы организации научно-исследовательской работы в дефектологии» является одной из составляющих профессионального образования при подготовке магистров в сфере специального образования. Дисциплина входит в базовую часть профессионального блока и является одной из обязательных учебного плана направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратура).

После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 18 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 6 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/12 | 2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 54 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | |
| контактная работа |  | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену |  | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 8 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 4 |  |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/4 | 2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 60 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1 | Категориальный аппарат дисциплины. Сущность научно-исследовательской деятельности. |
| 2 | Научное исследование, его принципы и структура |
| 3 | Этапы научного исследования, их содержание. |
| 4. | Психолого-педагогическое исследование: логика и содержательная характеристика |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Наука и научное исследование | практическое занятие | **Обсуждение вопросов:**  1 Наука как особая сфера деятельности. Наука: определение, различные подходы. Наука как система. Задачи современной науки.  2 Особенности современной науки. Этические вопросы науки.  3 В чем состоят различия между научным и стихийно-эмпирическим  познанием?  4 Перечислите признаки, позволяющие отнести процесс и результат познавательной деятельности к сфере науки.  5 Почему в настоящее время возрастает роль методологии в определении перспектив развития педагогики и психологии?  6 Какие две функции определяют разделение основания методологии на две группы — теоретические и нормативные?  7 Какие методологические принципы педагогического исследования вы знаете? Перечислите и охарактеризуйте каждый из них.  8 Сформулируйте наиболее общие методологические требования к конкретному педагогическому исследованию. | Кейс-стади Заполните таблицу: «Основные признаки *теоретического и эмпирического исследования»*  *Заполните таблицу: Классификационные признаки различных видов исследований в педагогике*  *Установите соответствия между понятиями и их содержанием* |
| 2. | Структура научного исследования | практическое занятие | **Обсуждение вопросов**  1. Назовите все необходимые компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.  2. В этом суть научной про­блемы и каким образом надо подходить к ее формулировке?  3. Как правильно сформулировать тему исследования.  4. Что должна включать актуальность исследования и как ее обосновать?  5. Назовите основные подходы к формулировке объекта и предмета исследования в педагогике и психологии.  6. Как правильно сформулировать цель и задачи исследования?  7. Что представляет собой гипотеза исследования и как правильно ее сформулировать?  8. Каковы главные критерии при оценке научной новизны, теоретической и практической значимости результатов исследования?  9. Что такое положения, выносимые на защиту и как правильно их сформулировать?  10. Как связаны компоненты научного аппарата научного исследования и качество самой научной работы? | Кейс-стади Исходя из представленных тем исследования, сформулируйте их цель.  - *Активизация познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта как условие интеграции в социум*  - *Педагогическое сопровождение социализации младших школьников с нарушением речи в условиях общеобразовательной школы*  - *Развитие мышления у детей младшего школьного возраста с нарушениями письменной речи в условиях инклюзивного образования.*  Определите объект и предмет исследования, исходя из выше сформулированных целей. |
| 3 | Методология научного исследования и ее принципы | практическое занятие | 1. Дайте определение методологии в узком и широком смысле.  2. Какие уровни методологии выделяют?  3. Что выступает ядром общей методологии?  4. Раскройте суть и специфику общенаучной методологии.  5. Что включает в себя частная (специальная) методология.  6. Раскройте суть принципа детерминизма.  7. Раскройте суть принципа системности применительно к психолого-педагогическим наукам.  8. Какому ученому принадлежит известное утверждение *«системы повсюду».*  9. Каковы основные признаки системы?  10. В чем заключается принцип развития и как он учитывается при реализации психолого-педагогических исследований?  11. Закончите предложение: *В качестве основного источника развития диалектикой признается…* | Кейс-стади 1. Заполнить таблицу «Методы научного исследования» |
| 4 | Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. | лекционное занятие | **Вопросы и задания:**  1. Назовите все необходимые компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.  2. В этом суть научной про­блемы и каким образом надо подходить к ее формулировке?  3. Как правильно сформулировать тему исследования.  4. Что должна включать актуальность исследования и как ее обосновать?  5. Назовите основные подходы к формулировке объекта и предмета исследования в педагогике и психологии.  6. Как правильно сформулировать цель и задачи исследования?  7. Что представляет собой гипотеза исследования и как правильно ее сформулировать?  8. Каковы главные критерии при оценке научной новизны, теоретической и практической значимости результатов исследования?  9. Что такое положения, выносимые на защиту и как правильно их сформулировать?  10. Как связаны компоненты научного аппарата научного исследования и качество самой научной работы? | Кейс-стади Исходя из представленных тем исследования, сформулируйте их цель:  - *Активизация познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта как условие интеграции в социум*  - *Педагогическое сопровождение социализации младших школьников с нарушением речи в условиях общеобразовательной школы*  - *Развитие мышления у детей младшего школьного возраста с нарушениями письменной речи в условиях инклюзивного образования.*  Определите объект и предмет исследования, исходя из выше сформулированных целей. |
| 5 | Психолого-педагогическое исследование: логика и содержательная характеристика | практическое занятие | 1. Назовите все необходимые компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.  2. В этом суть научной про­блемы и каким образом надо подходить к ее формулировке?  3. Как правильно сформулировать тему исследования.  4. Что должна включать актуальность исследования и как ее обосновать?  5. Назовите основные подходы к формулировке объекта и предмета исследования в педагогике и психологии.  6. Как правильно сформулировать цель и задачи исследования?  7. Что представляет собой гипотеза исследования и как правильно ее сформулировать?  8. Каковы главные критерии при оценке научной новизны, теоретической и практической значимости результатов исследования?  9. Что такое положения, выносимые на защиту и как правильно их сформулировать?  10. Как связаны компоненты научного аппарата научного исследования и качество самой научной работы? | Кейс-стади  1. Исходя из представленных тем исследования, сформулируйте их цель.  - *Активизация познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта как условие интеграции в социум*  - *Педагогическое сопровождение социализации младших школьников с нарушением речи в условиях общеобразовательной школы*  - *Развитие мышления у детей младшего школьного возраста с нарушениями письменной речи в условиях инклюзивного образования.*  Определите объект и предмет исследования, исходя из выше сформулированных целей. |
| 6 | Содержание и характеристика основных этапов исследования их взаимосвязь и субординация | практическое занятие | 1. Что такое замысел психолого-педагогического исследования?  2. В чем заключается логика психолого-педагогического исследования  3. Из каких этапов состоит процесс психолого-педагогического исследо­вания?  4. Назовите три укрупненных этапа, отражающих логику психолого-педагогического исследо­вания.  5. В чем выражается вариативность построения психолого-педагогического исследования?  6. Что включает первый этап (постановочный) научной работы и каковы его характеристики?  7. Каковы содержательная характеристика второго (собственно-исследовательского) этапа научной работы.  8. Что предполагает третий этап (оформительско-внедренческий) научной работы.  9. В чем заключается комплексность психолого-педагогического исследования?  10. Кем разработан комплексный метод исследования в педагогике и педагогической психологии? | Продумайте и предложите в основных чертах замысел научного исследования по следующим темам:  - *Развитие познавательных способностей умственно отсталых детей как средство включения их в социум*  - *Арт-терапия как средство развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития*  - *Формирование социально-бытовых навыков у ребенка с умственной отсталостью в условиях инклюзивного детского образовательного учреждения.* |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2 ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ:**

1. Методика психолого-педагогического исследования.
2. Условия обоснования методики исследования, факторы влияющие на ее выбор.
3. Структура и основные элементы методики психолого-педагогического исследования.
4. Поисково-преобразующий этап работы.
5. Пилотажное исследование, какова его цель и процедура проведения.
6. Констатирующий и контрольный этапы эксперимента.
7. Схема проведения формирующего эксперимента.
8. Последовательность этапов исследования, содержательная характеристика каждого этапа исследования.

**6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-4 | Устный опрос или  Защита реферата |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| в научно-технической библиотеке, экз | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 11 | Организации научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России  Текст. / В.В. Балашов, Г.В. Лагунов, И В. Малюгина Ч. 1 | Балашов, В.В.  Пастухова, И.П. Тарасова. . Н.В. | М.: ГУУ, | 2002 | 10 | <http://biblioclub.ru> |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. |  | Берлин: Директ-Медиа, | 2016. |  | <http://biblioclub.ru> |
| 2. | Методология педагогики: понятийный аспект : монографический сборник научных трудов |  | М. : Институт эффективных технологий |  | 2014 | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов | Андрианова, Е.И. | Ульяновск : УлГПУ | 2014 |  | <http://biblioclub.ru> |

1. **РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).