УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.01.ДВ.03.02 ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МАССАЖА В ПРЕОДОЛЕНИИ МОТОРНЫХ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ РЕЧИ (ПРАКТИКУМ)**

Направление подготовки 44.04.03

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедическая работа в системе образования и здравоохранения

(год начала подготовки – 2022)

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ФГОС 3+

**1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов |
| ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |
| ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски |
| ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий |
| ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде |
| ИУК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей |
| ИУК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели |
| ИУК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение |
| ИУК 3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия |

**3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задача ПД | Объект или область знания (при необходимости) | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
| **Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский** | | | |
| Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ, индивидуальных маршрутов  психолого-педагогической реабилитации | Адаптированные основные общеобразовательные программы; образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы | ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья | ИПК 2.1 Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП;  основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации;  содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, его специфику;  современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов |
| ИПК 2.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ;  составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды |
| ИПК 2.3 Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психоло-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами;  специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ. |
| Научные исследования в области специальной педагогики и психологии | Образовательный, коррекционно- развивающий и реабилитационный процессы | ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса | ИПК 3.1 Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза;  принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; технологии оценки психосоциального статуса, результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации лиц с ОВЗ. |
| ИПК3.2 Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования;  применять разные методы проведения обследования;  отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ;  интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации;  прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения; определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ;  взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной,  психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта. |
| ИПК 3.3 Владеет: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования;  методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов;  умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования;  умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом результатов обследования; навыками проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся и реабилитантов, обучения членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье;  методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки, и помощи лицам с ОВЗ с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей;  техниками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидов разных категорий (сенсорными, психическими и другими нарушениями) |
| **Тип задач профессиональной деятельности: методический** | | | |
| Организационно-методическое обеспечение реализации адаптированных основных образовательных программ образования обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогического сопровождения реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов | Адаптированные основные образовательные программы; образовательный, коррекционно-развивающий процесс. | ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса | ИПК 4.1 Знает: особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, критерии его оценки;  содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, в организациях, осуществляющих психолого-  педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с ОВЗ. |
| ИПК 4.2 Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ;  разрабатывать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП, в процессе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов;  оказывать помощь лицам с ОВЗ и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально-психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации;  разрабатывать индивидуальные маршруты  психолого-педагогической и социокультурной реабилитации |
| ИПК 4.3 Владеет: умением создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на применение специальных технологий и методов, необходимых для работы по диагностике и коррекции различных моторных нарушений.

(или - формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на применение логопедического массажа в коррекции различных моторных нарушений)

Задачи дисциплины:

* закрепление представлений об анатомо-физиологических механизмах речи;
* ознакомление с особенностями диагностики строения и функций артикуляционного аппарата;
* формирование практических умений выполнения логопедического массажа по различным современным методикам;
* формирование представлений об использовании логопедического массажа при различных моторных нарушениях речи;
* ознакомление со специальной литературой.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа. *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 20 | Практическая подготовка | |
| в том числе: |  | | |
| Лекции | 6 |  | |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/14 | 8 | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 52 | | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | | |
| контактная работа | - | | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | | |

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 8 | Практическая подготовка | |
| в том числе: |  | | |
| Лекции | 4 |  | |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/4 | 2 | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 60 | | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | | |
| контактная работа |  | | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену |  | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | | |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков организации профессиональной деятельности с учетом современных технологий коррекции речевых нарушений у лиц с ТНР, формируются умения и навыки по определению состояния мышечного тонуса при различных речевых нарушениях (дислалии, дизартрии, ринолалии, алалии, заикании и др.), по составлению комплексов логопедического массажа и оценки эффективности средств логопедического массажа.

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № |  |
| 1 | Массаж и его влияние на организм. Структура базовых знаний.  Анатомо-физиологическое обоснование массажа, механизм его действия на организм человека. |
| 2 | Физиологические основы массажа. Обследование артикуляционного аппарата. |
| 3 | Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях. |
| 4 | Обзор методик логопедического массажа. Дифференцированный массаж как основной фактор коррекции звукопроизношения при дизартрии. |
| 5 | Методика применения зондового и точечного массажа в коррекции речевых нарушений. |
| 6 | Использование приемов самомассажа в логопедической практике. |

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Не предусмотрено учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Массаж и его влияние на организм. Структура базовых знаний.  Анатомо-физиологическое обоснование массажа, механизм его действия на организм человека. | Практическая  работа | Выполнение практического задания. | Практикум |
| 2. | Физиологические основы массажа. Обследование артикуляционного аппарата. | Практическая  работа | Защита реферата | Практикум |
| 3 | Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях. | Практическая работа | Выступление с презентациями | Практикум |
| 4 | Обзор методик логопедического массажа. Дифференцированный массаж как основной фактор коррекции звукопроизношения при дизартрии. | Практическая работа | решение ситуационных задач, работа в группах | Практикум |
| 5 | Методика применения зондового и точечного массажа в коррекции речевых нарушений. | Практическая работа | Тренинг | Практикум |
| 6 | Использование приемов самомассажа в логопедической практике. | Практическая работа | Выступление с презентациями | Практикум |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Формулируются обучающимися самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Методические указания к проведению расслабляющего массажа.

2. Методические указания к проведению активизирующего массажа.

3. Логопедический массаж плечевого пояса и шеи.

4. Логопедический массаж в области гортани.

5. Логопедический массаж лицевой мускулатуры.

6. Логопедический массаж в области щек.

7. Логопедический массаж языка.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  пп | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
|  | Массаж и его влияние на организм. Структура базовых знаний.  Анатомо-физиологическое обоснование массажа, механизм его действия на организм человека. | Проработка теоретических материалов по теме |
|  | Физиологические основы массажа. Обследование артикуляционного аппарата. | Выступление с презентацией по теме |
|  | Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях. | Устный опрос |
|  | Обзор методик логопедического массажа. Дифференцированный массаж как основной фактор коррекции звукопроизношения при дизартрии. | Выполнение практических работ. |
|  | Методика применения зондового и точечного массажа в коррекции речевых нарушений. | Выступление с презентацией по теме. |
|  | Использование приемов самомассажа в логопедической практике. | Выполнение практических работ. |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Логопедический массаж: учебн.пособие для студентов учреждений высш. Проф. Образования. | Дьякова Е.А. | . - - М. | 2003 | + |  |
| 2. | Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи : учебник для студентов высших педагогических. учебных заведений / Л. В. Нейман, М. Р. Богомильский; под ред. В. И. Селиверстова | Нейман Л.В. | М.  ВЛАДОС | 2003 | + |  |
| 3. | Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений | Османова Г.А.  Позднякова Л.А. | СПб, Каро | 2013 | + | URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462485> (15.04.2019). |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста | Приходько О.Г. | СПб, КАРО | 2016 | + | URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462531> |
| 2. | Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития : учебно-методическое пособие : [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" (бакалавриат) по профилю подготовки "Логопедия" и 050700.68 "Специальное (дефектологическое) образование" (магистратура)] | Елецкая О.В.  Тараканова А.А. | - М.  Форум | 2015 | + |  |
| 3. | Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж | Блыскина И.В. | - СПб | 2008 | + |  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

***Электронные библиотеки:***

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http[://biblioclub.ru/](file:///C:\Users\Work\Downloads\Б1.Б.11.01%20ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕОСНОВЫ%20ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО%20ОБРАЗОВАНИЯ%20СОВРЕМЕННЫЙ%20РУССКИЙ%20ЯЗЫК.docx)

**9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающие различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшими современными устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средствами телекоммуникации вместе с размещенной на них информации.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

* Windows
* Microsoftoffice

**9.2. Информационно-справочные системы**

* Информационно-справочная система «Гарант» - Режим доступа

http://www.garant.ru/

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации соответствующие примерным программам дисциплин (модулей). Перечень необходимых материально-технических средств обучения, используемых в учебном процессе преподавателем на лекционных и практических занятиях для освоения студентами дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование: ноутбук, экран, проектор, удлинитель;

- учебно-наглядные материалы