УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.01.07 НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки 44.04.03

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедическая работа в системе образования и здравоохранения

(год начала подготовки – 2022)

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

По ФГОС 3++

**1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов |
| ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |
| ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски |
| ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий |
| ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития |
| ИУК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения |
| ИУК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов |
| ИУК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности |
| ИУК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности |

**3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задача ПД | Объект или область знания (при необходимости) | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
| **Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский** | | | |
| Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности) | Образовательные программы, образовательный, коррекционно- развивающий или реабилитационный процессы, специальная педагогика и психология | ПК-1 Способен проектировать и проводить научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу | ИПК1.1 Знает: методологию психолого- педагогического исследования в изучаемой области научного знания;  способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных;  требования к написанию и оформлению научных текстов. |
| ИПК 1.2 Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;  определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;  планировать и проводить экспериментальное исследование;  использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем;  оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями;  использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст. |
| ИПК 1.3 Владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы;  методами проведения экспериментального исследования;  способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных;  умением создавать и оформлять связный научный текст. |
| Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ, индивидуальных маршрутов  психолого-педагогической реабилитации | Адаптированные основные общеобразовательные программы; образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы | ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья | ИПК 2.1 Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП;  основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации;  содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, его специфику;  современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов |
| ИПК 2.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ;  составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды |
| ИПК 2.3 Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психоло-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами;  специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ. |
| Научные исследования в области специальной педагогики и психологии | Образовательный, коррекционно- развивающий и реабилитационный процессы | ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса | ИПК 3.1 Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза;  принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; технологии оценки психосоциального статуса, результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации лиц с ОВЗ. |
| ИПК3.2 Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования;  применять разные методы проведения обследования;  отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ;  интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации;  прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения; определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ;  взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной,  психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта. |
| ИПК 3.3 Владеет: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования;  методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов;  умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования;  умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом результатов обследования; навыками проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся и реабилитантов, обучения членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье;  методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки, и помощи лицам с ОВЗ с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей;  техниками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидов разных категорий (сенсорными, психическими и другими нарушениями) |
| **Тип задач профессиональной деятельности: методический** | | | |
| Организационно-методическое обеспечение реализации адаптированных основных образовательных программ образования обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогического сопровождения реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов | Адаптированные основные образовательные программы; образовательный, коррекционно-развивающий процесс. | ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса | ИПК 4.1 Знает: особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, критерии его оценки;  содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, в организациях, осуществляющих психолого-  педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с ОВЗ. |
| ИПК 4.2 Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ;  разрабатывать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП, в процессе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов;  оказывать помощь лицам с ОВЗ и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально-психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации;  разрабатывать индивидуальные маршруты  психолого-педагогической и социокультурной реабилитации |
| ИПК 4.3 Владеет: умением создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов. |
| Осуществление мониторинга развития и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, мониторинг и оценка результатов социально-психологической, социально-педагогической и социокультурной реабилитации | Образовательный, коррекционно-развивающий или реабилитационный процессы, психолого-педагогическое сопровождение | ПК-5 Способен осуществлять мониторинг эффективности образовательного процесса | ИПК 5.1. Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ;  содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику |
| ИПК 5.2. Умеет: разрабатывать программу мониторинга эффективности образовательного процесса;  отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ;  интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации |
| ИПК 5.3 Владеет: содержанием, методами, технологией проведения мониторинга эффективности образовательного процесса;  умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы образовательного процесса |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:**

Цель дисциплины: дисциплины сформировать у студентов систему научных представлений об онтогенетических мозговых механизмах психической деятельности, методах нейропсихологической диагностики и коррекции речевых расстройств у детей с разными видами дизонтогенеза.

Задачи дисциплины:

1. овладеть профессиональными компетенциями в области коррекционно-педагогической; диагностико-консультативной и профилактической, научно-исследовательской деятельности;
2. проектировать коррекционно-образовательное пространство, в том числе в инклюзивных формах;
3. применять инновационные технологии с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса;
4. осуществлять комплексное психолого-педагогического изучение лиц с ОВЗ и организовывать медико-психолого-педагогического сопровождение;
5. осуществлять консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, в том числе образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ.

Курс «Нейропсихологические методы диагностики и коррекции нарушений речевого развития дошкольников» является одной из составляющих профессионального образования при подготовке магистров в сфере специального образования. Дисциплина и является одной из обязательных дисциплин вариативной части данного цикла учебного плана направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 20 | Практическая подготовка | |
| в том числе: |  | | |
| Лекции | 8 |  | |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/12 | 6 | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 52 | | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | | |
| контактная работа |  | | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену |  | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | | |

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 8 | Практическая подготовка | |
| в том числе: |  | | |
| Лекции | 4 |  | |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/4 | 2 | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 60 | | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | | |
| контактная работа |  | | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену |  | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1. Разделы (блоки) дисциплины и виды занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Номера и название**  **разделов и тем** |
|
|
| 1 | Тема 1 Основные понятия нейропсихологии и нейропсихологической диагностики |
| 2 | Тема2 Методы нейропсихологической диагностики |
| 3 | Тема 3 Особенности нейропсихологического обследования детей |
| 4 | Тема 4 Нейропсихологические симптомы и синдромы в деском возрасте |
| 5 | Тема 5 Нейропсихологическая  синдромология отклоняющегося  развития |
| 6 | Тема 6 Исследование зрительного, слухового, тактильного гнозиса. |
| 7 | Тема 7 Исследование динамического праксиса (кинетического), пространственной организации движений (пробы Хэда) |

**2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Тема 3 Особенности нейропсихологического обследования детей | практическая работа | **Обсуждение вопросов :**  1 Проанализируйте особенности нейропсихологического обследования больных с мозговыми нарушениями.  2 Какие методы нейропсихологического исследования используются при выявлении нарушений восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, произвольных движений и действий, расстройств эмоционально-личностной сферы?  3 В чем особенности нейропсихологического обследования в дошкольном, младшем школьном возрастах?  4 Как осуществить нейропсихологическое обследование подростков, юношей и взрослых людей? | Составление таблиц по теме «Основныеэкспресс-методики в нейропсихологическом исследовании детей»используемые при диагностике |
| 2. | Тема 4 Нейропсихологические симптомы и синдромы в деском возрасте | практическая работа | **Обсуждение вопросов :**  1. Причины и специфика заболеваний и повреждений нервной системы в детском возрасте  2. Характеристика органических поражений мозга  3. Нарушения речевых функций при поражении левого и правого полушарий мозга и при поражении срединных структур  4. Нарушение перцептивных функций при поражении левого и правого полушарий мозга и при поражении срединных структур  5. Нарушения зрительно-конструктивной деятельности  6. Нарушения психических функций и поведения при эпилепсии | Презентации материалов по теме |
| 3. | Тема 5 Нейропсихологическая  синдромология отклоняющегося  развития | практическая работа | **Обсуждение вопросов :**  1. Функциональная несформированность префронтальных (лобных) отделов мозга  2. Функциональная несформированность левой височной области.  3. Функциональная несформированность межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела).  4. Функциональная несформированность правого полушария мозга.  5. Функциональная дефицитарность подкорковых образований (базальных ядер) мозга.  6. Функциональная дефицитарность стволовых образований мозга — дисгенетический синдром.  7. Нейропсихологический подход к анализу вариантов психического развития, первично обусловленных соматическим дизонтогенезом | Презентация материалов по теме «Возрастные нормы выполнения нейропсихологических проб» |
| 4. | Тема 6 Исследование зрительного, слухового, тактильного гнозиса. | практическая работа | **Обсуждение вопросов :**1 Охарактеризуйте зрительные агнозии и их особенности.  2 В чем проявляются сенсорные слуховые расстройства?  3 Дайте характеристику кожно-кинестетических расстройств.  4 Проанализируйте особенности нарушения восприятия у  правшей и левшей.  5 Какие расстройства восприятия проявляются в нарушениях  школьной успеваемости?  6. Составить таблицу Зрительный гнозис (восприятие – образы – представления) | Презентация методик по исследованию зрительного, слухового, тактильного гнозиса.   |  | | --- | | тактильного гнозиса. | |
| 5. | Тема 7 Исследование динамического праксиса (кинетического), пространственной организации движений (пробы Хэда) | практическая работа | 1. Охарактеризуйте различные виды апраксий.  2. Какие методы диагностики возможно использовать для выявления нарушений праксиса при различной локализации мозговых поражений?  3. Осуществите анализ возможных путей коррекции двигательных нарушений. | Исследование Презентация методик по динамического праксиса (кинетического), пространственной организации движений (пробы Хэда) |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Список основных и дополнительных источников.
2. Инструкции для выполнения практических работ.
3. Методические указания для выполнения контрольных работ.
4. Методические рекомендации по организации самостоятельных работ.
5. ТСО: компьютер; проектор; программное обеспечение общего и профессионального назначения
6. Комплект учебно-методической документации.

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Нейропсихологические закономерности нормального развития.
2. Особенности нейропсихологических синдромов при локальных поражениях головного мозга у детей
3. Дифференциация симптомов повреждения и несформированности.
4. Особенности исследования нарушений психических функций в детском возрасте.
5. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития.
6. Причины и специфика заболеваний нервной системы в детском возрасте.
7. Классификация нейропсихологических симптомов у детей.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  пп | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1 Основные понятия нейропсихологии и нейропсихологической диагностики | Устный опрос по теме  составление конспектов |
| 2 | Тема2 Методы нейропсихологической диагностики | Устный опрос по теме  составление конспектов |
| 3 | Тема 3 Особенности нейропсихологического обследования детей | Защита отчета по результатам выполнения практических работ работ |
| 4 | Тема 4 Нейропсихологические симптомы и синдромы в деском возрасте | Защита отчета по результатам выполнения практических работ, понятийного аппарата исследования по выбранной теме |
| 5 | Тема 5 Нейропсихологическая  синдромология отклоняющегося  развития | Защита отчета по результатам выполнения практических работ, понятийного аппарата исследования по выбранной теме |
| 6 | Тема 6 Исследование зрительного, слухового, тактильного гнозиса. | Защита отчета по результатам выполнения практических работ, понятийного аппарата исследования по выбранной теме |
| 7 | Тема 7 Исследование динамического праксиса (кинетического), пространственной организации движений (пробы Хэда) | Защита отчета по результатам выполнения практических работ, понятийного аппарата исследования по выбранной теме |

**6.2 Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Базовые представления о внутреннем строении психических процессов как важнейшая предпосылка для создания теории мозговых основ психической деятельности.
2. Межполушарное взаимодействие (исследования А. Р. Лурией и Э. Г. Симерницкой, Н. К. Корсаковой, Л. И. Московичуте)
3. Специфический вклад каждого полушария в гностическую, речевую и мыслительную деятельность, а также в общую регуляцию психических процессов и эмоциональных состояний.
4. 3 функциональных блока мозга (А.Р.Лурия)
5. Онтогенез развития мозговых структур.Онтогенез развития и становления мозговой организации психических процессов.
6. Понятие гетерохронности, морфогенеза, функциогенеза и системогенеза в формировании ВПФ .
7. Очаговое поражение коры больших полушарий в детском возрасте.
8. Явления задержанного или нарушенного развития корковых функций.
9. Компенсаторные возможности детского мозга.
10. Возможности ассоциативных связей в нервной системе, отсутствие узкой специализации нейронов коры
11. Доминантность правого полушария мозга в раннем онтогенезе. Доминантность левого полушария в более старшем возрасте и у взрослого человека.
12. Ответственность левого полушария за речевую и большую часть других ВПФ и контроль за правым.
13. Процесс латерализации, его особеннсти.
14. Значение согласованной работы всех трёх блоков для функционирования и образования множественных ассоциативных связей между разными зонами мозга, активации проводящих путей, ведущих к речевым зонам мозга для овладения речью.
15. Задачи нейропсихологической диагностики в детском возрасте.
16. Методы исследования латеральных предпочтений.
17. Анализ развития функций планирования и контроля.
18. Речевые функции: Автоматизированная речь.
19. Речевая артикуляция и кинетика
20. Номинативные процессы.
21. Понимание логико-грамматических («квазипространственных») конструкций.
22. Письмо, чтение и счет.
23. Интеллектуальные функции
24. Разработка стратегии и прогноза реабилитационных или коррекционных мероприятий, методов профилактики развития и углубления дефектов.
25. Разработка и применение систем дифференцированных и индивидуализированных методов восстановительного или коррекционно-развивающего обучения, адекватных структуре речевого дефекта.
26. Оценка динамики состояния психических функций и эффективности различных видов направленного лечебного или коррекционного воздействия.
27. Диагностика экспрессивной речи.
28. Проверка синтаксиса возможности грамматического структурирования.   
    Основные направления нейропсихологической коррекции в работе с детьми с нарушениями речи
29. Организация коррекционно-развивающего обучения с учетом особенностей нейропсихологического статуса детей с речевыми нарушениями
30. Развитие уровня моторной реализации высказывания
31. Опора на сохранные анализаторы.
32. Опора на смысловую семантику письма и речи.
33. Развитие готовности к переработке слуховой, кинестетической, зрительной и зрительно-пространственной информации; зрелости серийной организации движений и действий.
34. Формирование программирования и контроля произвольных действий.
35. Развитие межанализаторного взаимодействия.
36. Развитие осознанных форм деятельности, протекающих на произвольном уровне организации процесса письма.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1 | Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста / - Москва : Директ-Медиа,. - 82 с. - ISSN 978-5-4458-8860-4 ; | Сиротюк А. Л | Москва: Директ-Медиа | 2014 | : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365> |
| 2 | Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. : методическое пособие / | Колганова,  В. С. | М. : Айрис - пресс | 2015 | <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430362> |
| 3. | Нейропсихолог в школе | Ахутина, Т. В. | - М. : В. Секачев | 2012 | URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276709> |
|  | Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте | А.В.СЕМЕНОВИЧ | Москва ACADEMA | 2002 | URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450672> |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| в научно-техническойбиблиотеке, экз | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Основы нейропсихологии. | Визель Т.Г. | Москва | 2009. |  | <http://biblioclub.ru> |
| 2 | Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста | Полонская, Н. Н. | М. : Издательский центр "Академия", 2007 | 2007 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3 | Основы нейропсихологии | Бизюк А.П. | СПб.,. | 2012 | 36 | <http://biblioclub.ru> |

**8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).