УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.01.04 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ МЕДИКО-ПСХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПАЦИЕНТАМ С ЗАИКАНИЕМ**

Направление подготовки 44.04.03

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедическая работа в системе образования и здравоохранения

(год начала подготовки – 2022)

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде |
| ИУК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей |
| ИУК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели |
| ИУК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение |
| ИУК 3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия |

**3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задача ПД | Объект или область знания (при необходимости) | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
| **Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский** | | | |
| Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности) | Образовательные программы, образовательный, коррекционно- развивающий или реабилитационный процессы, специальная педагогика и психология | ПК-1 Способен проектировать и проводить научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу | ИПК1.1 Знает: методологию психолого- педагогического исследования в изучаемой области научного знания;  способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных;  требования к написанию и оформлению научных текстов. |
| ИПК 1.2 Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;  определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;  планировать и проводить экспериментальное исследование;  использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем;  оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями;  использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст. |
| ИПК 1.3 Владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы;  методами проведения экспериментального исследования;  способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных;  умением создавать и оформлять связный научный текст. |
| Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ, индивидуальных маршрутов  психолого-педагогической реабилитации | Адаптированные основные общеобразовательные программы; образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы | ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья | ИПК 2.1 Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП;  основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации;  содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, его специфику;  современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов |
| ИПК 2.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ;  составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды |
| ИПК 2.3 Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психоло-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами;  специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ. |
| Научные исследования в области специальной педагогики и психологии | Образовательный, коррекционно- развивающий и реабилитационный процессы | ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса | ИПК 3.1 Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза;  принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; технологии оценки психосоциального статуса, результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации лиц с ОВЗ. |
| ИПК3.2 Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования;  применять разные методы проведения обследования;  отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ;  интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации;  прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения; определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ;  взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной,  психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта. |
| ИПК 3.3 Владеет: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования;  методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов;  умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования;  умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом результатов обследования; навыками проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся и реабилитантов, обучения членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье;  методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки, и помощи лицам с ОВЗ с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей;  техниками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидов разных категорий (сенсорными, психическими и другими нарушениями) |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель освоения дисциплины**: ознакомить студентов с организацией и содержанием постстационарной помощи заикающимся.

**Задачи дисциплины**:

1. - сравнение стационарной и амбулаторной помощи данному контингенту больных, обоснование необходимости сочетания той и другой форм работы;
2. - закрепление знаний по вопросам заикания, полученных студентами на младших курсах;
3. - ознакомление с современными научными данными по теории и практике заикания;
4. - вооружение необходимыми навыками оказания такой помощи в условиях амбулаторных лечебных учреждений, которая заключается в закреплении достигнутых результатов, сборе катамнестических данных, своевременном выявлении рецидивов заикания и организации работы по их преодолению

Данная дисциплина реализуется в рамках вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, определяет направленность (профиль), является обязательной для усвоения обучающимися.

Изучение курса «Практикум по заиканию» связано с изучением дисциплин базовой части профессионального блока: «Онтолингвистики», «Психолингвистики», «Логопедии», «Психологии», «Специальной психологии», «Медико-биологических основ специального образования» и др. Курс основан на знаниях студентов о современных принципах психологического, лингвистического и психолингвистического анализа речеязыковых фактов, на знаниях о нарушении языковой способности и методах преодоления этого нарушения. Курс является важной составляющей для подготовки к итоговой аттестации.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 20 | Практическая подготовка | |
| в том числе: |  | | |
| Лекции | 8 |  | |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) |  | 12 | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 25 | | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 | | |
| контактная работа | 2,35 | | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | | |

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 10 | Практическая подготовка | |
| в том числе: |  | | |
| Лекции | 4 |  | |
| Лабораторные работы/ Практические занятия |  | 6 | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 53 | | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 | | |
| контактная работа | 2,35 | | |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 6,65 | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | | |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Современное понимание механизмов заикания |
| 2 | Невротическое и неврозоподобное заикание |
| 3 | Первичные и вторичные симптомы невротического заикания и особенности его течения в разные возрастные периоды |
| 4 | Этиология невротического заикания. Характеристика предрасполагающих и производящих причин |
| 5 | Особенности этиологии и симптоматики неврозоподобного заикания |
| 6 | Особенности комплексного воздействия в процессе преодоления невротического и неврозоподобного заикания |
| 7 | Особенности применения комплексного метода к заикающимся разного возраста |
| 8 | Роль психотерапии при невротическом заикании и ее основные виды |
| 9 | Роль и место медицинской части комплекса в преодолении заикания |
| 10 | Содержание дидактической части комплексного метода преодоления заикания |
| 11 | Роль логопедической ритмики в преодолении заикания у детей |
| 12 | Роль социального окружения в преодолении заикания |
| 13 | Эффективность преодоления заикания в разные возрастные периоды |
| 14 | Сравнительная эффективность преодоления невротического и неврозоподобного заикания |
| 15 | Причины рецидивов заикания и пути их профилактики |
| 16 | Важность катамнестических исследований при оценке эффективности преодоления заикания |
| 17 | Организация и анализ результатов |

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Не предусмотрено

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Особенности комплексного воздействия в процессе преодоления невротического и неврозоподобного заикания | практическое занятие | Выполнение практического задания | практикум |
| 2 | Сравнительная эффективность преодоления невротического и неврозоподобного заикания | практическое занятие | Выполнение практического задания | практикум |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Современное понимание механизмов заикания.
2. Первичные и вторичные симптомы невротического заикания и
3. особенности его течения в разные возрастные периоды.
4. Этиология невротического заикания. Характеристика предрасполагающих
5. и производящих причин.
6. Обследование детей с заиканием.
7. Особенности применения комплексного метода к заикающимся разного
8. возраста.
9. Система коррекционной работы при разных видах заикания.
10. Роль социального окружения в преодолении заикания.
11. Роль логопедической ритмики в преодолении заикания у детей.
12. Роль и место медицинской части комплекса в преодолении заикания.
13. Роль психотерапии при невротическом заикании и ее основные виды.
14. Сравнительная эффективность преодоления невротического и
15. неврозоподобного заикания.
16. Эффективность преодоления заикания в разные возрастные периоды.
17. Важность катамнестических исследований при оценке эффективности
18. преодоления заикания.
19. Причины рецидивов заикания и пути их профилактики.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  пп | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Формы оценочных средств |
| форма |
| 1 | 1-8 | Практические задания |
| 2 | 1-8 | Написание рефератов |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | | | |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет | |
| 1. 2 | Логопедия : нарушение темпа речи, заикание: практикум | Эм Е.А. | Ставрополь: [СКФУ](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=20518) | 2017 |  | | http://biblioclub.ru/ |
| 1. 3. | Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие | Лалаева, Р.И. | М. : Парадигма | 2009 |  | | http://biblioclub.ru/ |
| 1. 4 | Логопедические технологии | Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова | Ставрополь : СКФУ | 2014 |  | | http://biblioclub.ru/ |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. 3. | Логопедические технологии : учебное | Борозинец, Н.М. | Ставрополь: СКФУ | 2014. |  | http://biblioclub.ru/ |
|  | Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие | М.И. Лынская | Москва: Парадигма | 2012 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 1. 5 | Просто иногда я заикаюсь : книга для детей от 7 до 12 лет: пособие | Пер: Набокова Л.А.  Пер.: Заруцкоа В.М.  Научн. Ред. Филатова Ю.О. | Москва  : [МПГУ](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=17515) | 2016 |  | http://biblioclub.ru/ |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Дефектолог.ру <http://www.defectolog.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library?p_rid=63463>

- Кафедра детской речи РГПУ им. А.И.Герцена <http://ontolingva.ru/>

- Логопед <http://www.logoped.ru>

- Лингвистика, семиотика, культура <http://www.mling.ru/>

- Научно-образовательный портал "Лингвистика в России: ресурсы для исследователей" <http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp>

- Особое детство <http://www.osoboedetstvo.ru>

- Особый ребенок <http://www.invalid-detstva.ru/index.php>

- Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО <http://www.ikprao.ru>

-Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://biblioclub.ru/

**9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающие различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшими современными устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средствами телекоммуникации вместе с размещенной на них информации.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

* Windows
* Microsoftoffice

**9.2. Информационно-справочные системы**

* Информационно-справочная система «Гарант» - Режим доступа

http://www.garant.ru/

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации соответствующие примерным программам дисциплин (модулей). Перечень необходимых материально-технических средств обучения, используемых в учебном процессе преподавателем на лекционных и практических занятиях для освоения студентами дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование: ноутбук, экран, проектор, удлинитель;

- учебно-наглядные материалы