УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.01.02 НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ РЕЧИ**

Направление подготовки 44.04.03

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедическая работа в системе образования и здравоохранения

(год начала подготовки – 2022)

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов |
| ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |
| ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски |
| ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий |
| ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации |

**3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задача ПД | Объект или область знания (при необходимости) | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
| **Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский** | | | |
| Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности) | Образовательные программы, образовательный, коррекционно- развивающий или реабилитационный процессы, специальная педагогика и психология | ПК-1 Способен проектировать и проводить научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу | ИПК1.1 Знает: методологию психолого- педагогического исследования в изучаемой области научного знания;  способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных;  требования к написанию и оформлению научных текстов. |
| ИПК 1.2 Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;  определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;  планировать и проводить экспериментальное исследование;  использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем;  оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями;  использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст. |
| ИПК 1.3 Владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы;  методами проведения экспериментального исследования;  способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных;  умением создавать и оформлять связный научный текст. |
| Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ, индивидуальных маршрутов  психолого-педагогической реабилитации | Адаптированные основные общеобразовательные программы; образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы | ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья | ИПК 2.1 Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП;  основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации;  содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, его специфику;  современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов |
| ИПК 2.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ;  составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды |
| ИПК 2.3 Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психоло-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами;  специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ. |
| Научные исследования в области специальной педагогики и психологии | Образовательный, коррекционно- развивающий и реабилитационный процессы | ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса | ИПК 3.1 Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза;  принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; технологии оценки психосоциального статуса, результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации лиц с ОВЗ. |
| ИПК3.2 Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования;  применять разные методы проведения обследования;  отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ;  интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации;  прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения; определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ;  взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной,  психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта. |
| ИПК 3.3 Владеет: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования;  методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов;  умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования;  умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом результатов обследования; навыками проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся и реабилитантов, обучения членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье;  методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки, и помощи лицам с ОВЗ с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей;  техниками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидов разных категорий (сенсорными, психическими и другими нарушениями) |
| **Тип задач профессиональной деятельности: методический** | | | |
| Организационно-методическое обеспечение реализации адаптированных основных образовательных программ образования обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогического сопровождения реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов | Адаптированные основные образовательные программы; образовательный, коррекционно-развивающий процесс. | ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса | ИПК 4.1 Знает: особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, критерии его оценки;  содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, в организациях, осуществляющих психолого-  педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с ОВЗ. |
| ИПК 4.2 Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ;  разрабатывать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП, в процессе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов;  оказывать помощь лицам с ОВЗ и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально-психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации;  разрабатывать индивидуальные маршруты  психолого-педагогической и социокультурной реабилитации |
| ИПК 4.3 Владеет: умением создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель дисциплины** овладение выпускниками теоретическими знаниями о системном подходе к анализу нарушений функциональных систем при локальных нарушениях в головном мозге, о синдромном анализе нарушений речи и о восстановительном обучении при различных синдромах нарушений речи. Обеспечение выпускников профессиональной готовностью к оказанию логопедической помощи с использованием нейропсихологического подхода.

**Задачи дисциплины**:

1. .Освоить концептуальные основы нейропсихологического подхода к анализу нарушений высших психических функций.

2. Ознакомить студентов с cиндромным анализом, с целью обнаружения общего фактора, объясняющего происхождение различных нарушений речи.

3. Освоить способность обосновать, отбирать, применять в логопедической работе методы и методики нейропсихологической диагностики, методов и приемов восстановительного обучения при различных синдромах нарушений речи.

4. Развить способность квалификации выявленных нарушений и определению направлений и содержания логопедической работы.

5. Развить готовность к оказанию консультативной помощи лицам с нарушениями речи, их родственникам, педагогам.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 18 | Практическая подготовка | |
| в том числе: |  | | |
| Лекции | 8 |  | |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/10 | 2 | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 27 | | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 | | |
| контактная работа | - | | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | | |

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 14 | Практическая подготовка | |
| в том числе: |  | | |
| Лекции | 6 |  | |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/8 | 2 | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 49 | | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 | | |
| контактная работа |  | | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену |  | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | | |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1. | Теоретические основы нейропсихологической диагностики нарушений речи и восстановительного обучения. |
| 2. | Концептуальные подходы к нейропсихологической диагностике и восстановительному обучению при афазиях. |
| 3. | Нейропсихологическая диагностика и восстановительное обучение при афазиях. |
| 4. | Нейропсихологическое исследование письменной речи. |

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Теоретические основы нейропсихологической диагностики нарушений речи и восстановительного обучения. | Выполнение практического задания, самостоятельная работа | лекционное занятие, практическое занятие | Практикум |
| 2. | Концептуальные подходы к нейропсихологической диагностике и восстановительному обучению при афазиях. | Выполнение практического задания, самостоятельная работа | лекционное занятие, практическое занятие | Практикум |
| 3. | Нейропсихологическая диагностика и восстановительное обучение при афазиях. | Выполнение практического задания, самостоятельная работа | лекционное занятие, практическое занятие | Практикум |
| 4. | Нейропсихологическое исследование письменной речи. | Выполнение практического задания, самостоятельная работа | лекционное занятие, практическое занятие | Практикум |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2 Темы рефератов**

1. Основные положения теории о системной динамической локализации высших психических функций в головном мозге.

2. Мозговая организация психических процессов в норме и патологии. (А.Р. Лурия, Е. Д. Хомская).

3. Нейропсихологические синдромы: локализация нарушения в головном мозге, основные симптомы.

4. Нарушения, отмечающиеся при поражении каждого из блоков головного мозга по А.Р. Лурии.

5. Влияние функциональной асимметрии мозга на организацию речевой деятельности.

6. Расстройства связного высказывания, или синтагматической организации речи при локальных поражениях мозга.

7. Расстройства систем кодирования понятий в слове при парадигматической организации языка, возникающие при локальных поражениях мозга.

8. Нейропсихологическое исследование экспрессивной речи.

9. Нейропсихологическое исследование импрессивной речи.

10. Основные задачи восстановительного обучения при различных формах моторных афазий в зависимости от степени выраженности.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  пп | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
|  | 1-4 | Устный опрос или защита реферата; проработка теоретических материалов по теме и  составление конспектов; выполнение практических работ; тестовые задания |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга | А.Р.Лурия | Издательство Московского Университета | 1962 |  | [//biblioclub.ru/](file:///C:\Users\user\Desktop\Программы%2013.12.18\Программы%2006.12.18\Программы%2006.12.18\44.03.03%20Специальное%20_дефектологическое_%20образование_Логопедия_2018\Б1.Б.11.01%20ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕОСНОВЫ%20ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО%20ОБРАЗОВАНИЯ%20СОВРЕМЕННЫЙ%20РУССКИЙ%20ЯЗЫК.docx) |
| 2. | Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: Учебное пособие | Астапов В.М. | М.: ПЕР СЭ | 2006 |  | [//biblioclub.ru/](file:///C:\Users\user\Desktop\Программы%2013.12.18\Программы%2006.12.18\Программы%2006.12.18\44.03.03%20Специальное%20_дефектологическое_%20образование_Логопедия_2018\Б1.Б.11.01%20ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕОСНОВЫ%20ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО%20ОБРАЗОВАНИЯ%20СОВРЕМЕННЫЙ%20РУССКИЙ%20ЯЗЫК.docx) |
| 3. | Собрание сочинений | Выготский Л.С. | М.:Директ-  Медиа | 2008 |  | [//biblioclub.ru/](file:///C:\Users\user\Desktop\Программы%2013.12.18\Программы%2006.12.18\Программы%2006.12.18\44.03.03%20Специальное%20_дефектологическое_%20образование_Логопедия_2018\Б1.Б.11.01%20ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕОСНОВЫ%20ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО%20ОБРАЗОВАНИЯ%20СОВРЕМЕННЫЙ%20РУССКИЙ%20ЯЗЫК.docx) |
| 4. | Нейропсихология : учебник для вузов | Баулина, М.Е | М.: Владос | 2008 |  | //pedlib.ru/ |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинам  при афазии. Пособие для  логопедов, психологов и  нейропсихологов:  методическое пособие | Коваленко О.М. | М.:  Парадигма | 2012 |  | [//biblioclub.ru/](file:///C:\Users\user\Desktop\Программы%2013.12.18\Программы%2006.12.18\Программы%2006.12.18\44.03.03%20Специальное%20_дефектологическое_%20образование_Логопедия_2018\Б1.Б.11.01%20ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕОСНОВЫ%20ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО%20ОБРАЗОВАНИЯ%20СОВРЕМЕННЫЙ%20РУССКИЙ%20ЯЗЫК.docx) |
| 2. | Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие | Лалаева Р.И.,  Парамонова Л.Г.,  Шаховская С.Н. | Москва : Прометей | 2009 |  | [//biblioclub.ru/](file:///C:\Users\user\Desktop\Программы%2013.12.18\Программы%2006.12.18\Программы%2006.12.18\44.03.03%20Специальное%20_дефектологическое_%20образование_Логопедия_2018\Б1.Б.11.01%20ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕОСНОВЫ%20ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО%20ОБРАЗОВАНИЯ%20СОВРЕМЕННЫЙ%20РУССКИЙ%20ЯЗЫК.docx) |
| 3. | Медицинская  психология: учебное пособие | Фролова Ю. Г. | Минск:  Вышэшая  школа | 2011 |  | [//biblioclub.ru/](file:///C:\Users\user\Desktop\Программы%2013.12.18\Программы%2006.12.18\Программы%2006.12.18\44.03.03%20Специальное%20_дефектологическое_%20образование_Логопедия_2018\Б1.Б.11.01%20ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕОСНОВЫ%20ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО%20ОБРАЗОВАНИЯ%20СОВРЕМЕННЫЙ%20РУССКИЙ%20ЯЗЫК.docx) |
| 4. | Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов | Московкина, А.Г. | М.:  Гуманитарный издательский центр  ВЛАДОС | 2015 |  | [//biblioclub.ru/](file:///C:\Users\user\Desktop\Программы%2013.12.18\Программы%2006.12.18\Программы%2006.12.18\44.03.03%20Специальное%20_дефектологическое_%20образование_Логопедия_2018\Б1.Б.11.01%20ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕОСНОВЫ%20ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО%20ОБРАЗОВАНИЯ%20СОВРЕМЕННЫЙ%20РУССКИЙ%20ЯЗЫК.docx) |
| 5. | Логопедия: иллюстрированный справочник / | [Астапов В. М.](https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=81213) | СПб.:  КАРО | 2014 |  | [//biblioclub.ru/](file:///C:\Users\user\Desktop\Программы%2013.12.18\Программы%2006.12.18\Программы%2006.12.18\44.03.03%20Специальное%20_дефектологическое_%20образование_Логопедия_2018\Б1.Б.11.01%20ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕОСНОВЫ%20ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО%20ОБРАЗОВАНИЯ%20СОВРЕМЕННЫЙ%20РУССКИЙ%20ЯЗЫК.docx) |
| 6. | Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс | сост. Р.В. Козьяков | М.: Директ- Медиа | 2014 |  | [//biblioclub.ru/](file:///C:\Users\user\Desktop\Программы%2013.12.18\Программы%2006.12.18\Программы%2006.12.18\44.03.03%20Специальное%20_дефектологическое_%20образование_Логопедия_2018\Б1.Б.11.01%20ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕОСНОВЫ%20ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО%20ОБРАЗОВАНИЯ%20СОВРЕМЕННЫЙ%20РУССКИЙ%20ЯЗЫК.docx) |
| 7. | Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие | Вартанян, И.А. | Санкт-  Петербург: НОУ «Институт специальной  педагогики и психологии» | 2014 |  | http://biblioclub.ru |
| 8. | Нейролингвистика: пособие для студентов  вузов / А.А. Гируцкий, И.А. Гируцкий | Гируцкий А.А | Минск:  ТетраС стемс | 2010 |  | http://biblioclub.ru |
| 9. | Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст: практикум | Кошелева Н.В., Каценбоген Е.Е. | М.:  Гуманитарный издательский центр  ВЛАДОС | 2016 |  | http://biblioclub.ru |
| 10. | Нейропсихология: 4-е  издание | Хомская Е.Д. | СПб.:  Питер | 2005 |  | http://biblioclub.ru |
| 11. | Хрестоматия по  Нейропсихологии Уч. пособие для студентов ф-тов психологии вузов | Отв. ред.  Е.Д. Хомская | М.: МПСИ | 2004 |  | http://biblioclub.ru |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

**Электронные библиотеки:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http[://biblioclub.ru/](file:///C:\Users\802017\Downloads\Б1.Б.11.01%20ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕОСНОВЫ%20ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО%20ОБРАЗОВАНИЯ%20СОВРЕМЕННЫЙ%20РУССКИЙ%20ЯЗЫК.docx)
2. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: [http://pedlib.ru/](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1)

**Интернет – ресурсы (сайты по психологии, дефектологии)**

1. <http://www.ikprao.ru> Официальный сайт Института КП РАО.
2. <http://www.logoped.ru> Логопед.
3. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру.

**9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающие различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшими современными устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средствами телекоммуникации вместе с размещенной на них информации.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

* Windows
* Microsoftoffice

**9.2. Информационно-справочные системы**

* Информационно-справочная система «Гарант» - Режим доступа http://www.garant.ru/

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей). Перечень необходимых материально-технических средств обучения, используемых в учебном процессе преподавателем на лекционных и практических занятиях для освоения студентами дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование: ноутбук, экран, проектор, удлинитель;

- учебно-наглядные материалы