УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.01.01 КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПАТОЛОГИИ**

Направление подготовки 44.04.03

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедическая работа в системе образования и здравоохранения

(год начала подготовки – 2022)

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

По ФГОС 3++

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов |
| ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |
| ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски |
| ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий |
| ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде |
| ИУК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей |
| ИУК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели |
| ИУК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение |
| ИУК 3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия |
| Межкультурное  взаимодействие | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ |
| ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования |
| ИУК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

**3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задача ПД | Объект или область знания (при необходимости) | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
| **Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский** | | | |
| Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ, индивидуальных маршрутов  психолого-педагогической реабилитации | Адаптированные основные общеобразовательные программы; образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы | ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья | ИПК 2.1 Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП;  основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации;  содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, его специфику;  современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов |
| ИПК 2.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ;  составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды |
| ИПК 2.3 Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психоло-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами;  специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ. |
| Научные исследования в области специальной педагогики и психологии | Образовательный, коррекционно- развивающий и реабилитационный процессы | ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса | ИПК 3.1 Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза;  принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; технологии оценки психосоциального статуса, результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации лиц с ОВЗ. |
| ИПК3.2 Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования;  применять разные методы проведения обследования;  отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ;  интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации;  прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения; определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ;  взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной,  психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта. |
| ИПК 3.3 Владеет: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования;  методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов;  умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования;  умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом результатов обследования; навыками проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся и реабилитантов, обучения членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье;  методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки, и помощи лицам с ОВЗ с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей;  техниками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидов разных категорий (сенсорными, психическими и другими нарушениями) |
| **Тип задач профессиональной деятельности: методический** | | | |
| Организационно-методическое обеспечение реализации адаптированных основных образовательных программ образования обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогического сопровождения реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов | Адаптированные основные образовательные программы; образовательный, коррекционно-развивающий процесс. | ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса | ИПК 4.1 Знает: особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, критерии его оценки;  содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, в организациях, осуществляющих психолого-  педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с ОВЗ. |
| ИПК 4.2 Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ;  разрабатывать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП, в процессе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов;  оказывать помощь лицам с ОВЗ и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально-психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации;  разрабатывать индивидуальные маршруты  психолого-педагогической и социокультурной реабилитации |
| ИПК 4.3 Владеет: умением создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов. |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов систему научных представлений о клинических основах логопатологии, методах диагностики и коррекции речевых расстройств у дошкольников с разными видами дизонтогенеза.

Задачи дисциплины:

1. овладеть профессиональными компетенциями в области коррекционно-педагогической; диагностико-консультативной и профилактической, научно-исследовательской деятельности;
2. применять инновационные технологии с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса;
3. осуществлять комплексное психолого-педагогического изучение лиц с ОВЗ и организовывать медико-психолого-педагогического сопровождение;
4. осуществлять консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, в том числе образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ.

Курс «Клинические основы логопатологии» является одной из составляющих профессионального образования при подготовке магистров в сфере специального образования. Дисциплина и является одной из обязательных дисциплин вариативной части данного цикла учебного плана направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности. После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 20 | Практическая подготовка | |
| в том числе: |  | | |
| Лекции | 8 |  | |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/12 | 2 | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 25 | | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 | | |
| контактная работа |  | | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену |  | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | | |

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 12 | Практическая подготовка | |
| в том числе: |  | | |
| Лекции | 6 |  | |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/6 | 2 | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 51 | | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 | | |
| контактная работа |  | | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену |  | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1. Разделы (блоки) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Номера и название**  **разделов и тем** |
| 1 | Тема 1Общая характеристика функциональной системы языка и речи |
| 2 | Тема 2. Семиотика недоразвития речи у детей |
| 3 | Тема 3Систематика недоразвития речи у детей. |
| 4 | Тема 4. Этиология и патогенез речевых нарушений |
| 5 | Тема 5 Виды парциальных форм недоразвития речи |
| 6 | Тема 6. [Синдромы центральных полиморфных избирательных нарушений звукопроизношения (синдромы артикуляторной диспраксии)](https://uchebnikfree.com/logopediya-knigi/sindromyi-tsentralnyih-polimorfnyih-23267.html) |
| 7 | Тема 7. Неврологическая симптоматика синдром «рассеянной неврологической симптоматики» |
| 8 | Тема 8. Соматотипическая характеристика детей с НР |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1 | Тема 1. Общие вопросы клинических основ. Систематика нарушений речевого развития | Обсуждение  вопросов | Обсуждение  вопросов 1.Дайте характеристику функциональной системы языка и речи.  2.Онтогенез функциональной системы языка и речи.  3.Проанализируйте особенности симптомов и синдромов.  4.Опишите лингвопатологические симптомы  5. Опишите лингвопатологические синдромы.  6.Опишите неспецифические симптомы и синдромы.  7.Представьте классификацию недоразвития речи у детей. | Практикум |
| 2 | Тема 2 Парциальные формы первичного недоразвития речи | Обсуждение  вопросов | Обсуждение  вопросов 1.Симптомы нарушения «фонематического слуха»  2.Симптомы нарушения звуковых характеристик речи  3.Функциональная дислалия, ее формы в зависимости от нарушения психофизиологического механизма (моторная, сенсорная),  4.Функциональная дислалия, ее формы по симптоматике: фонологические (фонематические),  5.Антропофонические . (фонетические).  Характеристика акустико-фонематической дислалии  6.Характеристика артикуляторно-фонематической дислалии  7.Характеристика артикуляторно-фонетической дислалии  8.Характеристика артикуляционной диспраксии  9.Характеристика дизартрии  10.Составить таблицу «Дифференциально-диагностическая характеристика артикуляционной диспраксии и дизартрии»  Обсуждение  вопросов 1. Виды тотального недоразвития. Моторная алалия.  2. Этиология моторной алалии.  3. Симптоматика моторной алалии.  4. Речевая симптоматика при моторной алалии.  5. Фонологические нарушения при моторной алалии.  6. Вербальная диспраксия при моторной алалии.  7. Артикуляционная диспраксия при моторной алалии.  8. Нарушения лексико-грамматического структурирования при моторной алалии.  9. Нарушения выбора слов и порядка их расположения при моторной алалии  10. Нарушения грамматического маркирования при моторной алалии  11. Нарушения звукового оформления высказывания при моторной алалии.  12. Несформированность структуры предложения при моторной алалии.  13. Несформированность контекстной речи при моторной алалии  2. 14.Составить таблицу критериев классификации алалии с учетом различных авторских подходов, используя в качестве образца опорную схему современной классификации алалии:  Обсуждение  вопросов 1. Какие симптомы относятся к неврологической симптоматике  2. Охарактеризуйте синдром оральной апраксии.  3. Механизмы дисфонетической артикуляторной диспраксии.  4. Что такое артикуляционный праксис, в чем проявляется его несформированность?  5. Что такое пальцевой праксис ? Синдром пальцевой апраксии.  6. Синдром «рассеянной неврологической симптоматики»  7. Психопатологические синдромы у детей с ТНР.  8. Психоорганический синдром. | Практикум |
| 3 | Тема 3Тотальные формы недоразвития | Обсуждение  вопросов | Обсуждение  вопросов 1.Симптомы нарушения «фонематического слуха»  2.Симптомы нарушения звуковых характеристик речи  3.Функциональная дислалия, ее формы в зависимости от нарушения психофизиологического механизма (моторная, сенсорная),  4.Функциональная дислалия, ее формы по симптоматике: фонологические (фонематические),  5.Антропофонические . (фонетические).  Характеристика акустико-фонематической дислалии  6.Характеристика артикуляторно-фонематической дислалии  7.Характеристика артикуляторно-фонетической дислалии  8.Характеристика артикуляционной диспраксии  9.Характеристика дизартрии  10.Составить таблицу «Дифференциально-диагностическая характеристика артикуляционной диспраксии и дизартрии»  Обсуждение  вопросов 1. Виды тотального недоразвития. Моторная алалия.  2. Этиология моторной алалии.  3. Симптоматика моторной алалии.  4. Речевая симптоматика при моторной алалии.  5. Фонологические нарушения при моторной алалии.  6. Вербальная диспраксия при моторной алалии.  7. Артикуляционная диспраксия при моторной алалии.  8. Нарушения лексико-грамматического структурирования при моторной алалии.  9. Нарушения выбора слов и порядка их расположения при моторной алалии  10. Нарушения грамматического маркирования при моторной алалии  11. Нарушения звукового оформления высказывания при моторной алалии.  12. Несформированность структуры предложения при моторной алалии.  13. Несформированность контекстной речи при моторной алалии  2. 14.Составить таблицу критериев классификации алалии с учетом различных авторских подходов, используя в качестве образца опорную схему современной классификации алалии:  Обсуждение  вопросов 1. Какие симптомы относятся к неврологической симптоматике  2. Охарактеризуйте синдром оральной апраксии.  3. Механизмы дисфонетической артикуляторной диспраксии.  4. Что такое артикуляционный праксис, в чем проявляется его несформированность?  5. Что такое пальцевой праксис ? Синдром пальцевой апраксии.  6. Синдром «рассеянной неврологической симптоматики»  7. Психопатологические синдромы у детей с ТНР.  8. Психоорганический синдром. | Практикум |
| 4 | Тема 4. Неврологические, соматотипичские, психопатологические симптомы и синдромы у детей с нарушениями речи | Обсуждение  вопросов | Обсуждение  вопросов 1.Симптомы нарушения «фонематического слуха»  2.Симптомы нарушения звуковых характеристик речи  3.Функциональная дислалия, ее формы в зависимости от нарушения психофизиологического механизма (моторная, сенсорная),  4.Функциональная дислалия, ее формы по симптоматике: фонологические (фонематические),  5.Антропофонические . (фонетические).  Характеристика акустико-фонематической дислалии  6.Характеристика артикуляторно-фонематической дислалии  7.Характеристика артикуляторно-фонетической дислалии  8.Характеристика артикуляционной диспраксии  9.Характеристика дизартрии  10.Составить таблицу «Дифференциально-диагностическая характеристика артикуляционной диспраксии и дизартрии»  Обсуждение  вопросов 1. Виды тотального недоразвития. Моторная алалия.  2. Этиология моторной алалии.  3. Симптоматика моторной алалии.  4. Речевая симптоматика при моторной алалии.  5. Фонологические нарушения при моторной алалии.  6. Вербальная диспраксия при моторной алалии.  7. Артикуляционная диспраксия при моторной алалии.  8. Нарушения лексико-грамматического структурирования при моторной алалии.  9. Нарушения выбора слов и порядка их расположения при моторной алалии  10. Нарушения грамматического маркирования при моторной алалии  11. Нарушения звукового оформления высказывания при моторной алалии.  12. Несформированность структуры предложения при моторной алалии.  13. Несформированность контекстной речи при моторной алалии  2. 14.Составить таблицу критериев классификации алалии с учетом различных авторских подходов, используя в качестве образца опорную схему современной классификации алалии:  Обсуждение  вопросов 1. Какие симптомы относятся к неврологической симптоматике  2. Охарактеризуйте синдром оральной апраксии.  3. Механизмы дисфонетической артикуляторной диспраксии.  4. Что такое артикуляционный праксис, в чем проявляется его несформированность?  5. Что такое пальцевой праксис ? Синдром пальцевой апраксии.  6. Синдром «рассеянной неврологической симптоматики»  7. Психопатологические синдромы у детей с ТНР.  8. Психоорганический синдром. | Практикум |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2 Темы рефератов**

1. [Теории развития фонологической системы языка](https://uchebnikfree.com/logopediya-knigi/teorii-razvitiya-fonologicheskoy-sistemyi-23226.html).
2. [Модели усвоения грамматики языка](https://uchebnikfree.com/logopediya-knigi/modeli-usvoeniya-grammatiki-23228.html).
3. [Формирование подсистемы программирования высказываний и речевых актов](https://uchebnikfree.com/logopediya-knigi/122-formirovanie-podsistemyi-programmirovaniya-23229.html). [Формирование мотивационного или мотивационно-побуждающего уровня программирования высказывания (по Зимней И. А.)](https://uchebnikfree.com/logopediya-knigi/formirovanie-motivatsionnogo-ili-motivatsionno-23230.html).
4. [Формирование психологического уровня программирования высказывания (смыслово-семантического синтаксирования)](https://uchebnikfree.com/logopediya-knigi/formirovanie-psihologicheskogo-urovnya-23231.html).
5. [Формирование уровня поверхностного синтаксирования](https://uchebnikfree.com/logopediya-knigi/formirovanie-urovnya-poverhnostnogo-23232.html).
6. [Формирование уровня фонологического и моторного программирования, развитие акустико-артикуляторной базы](https://uchebnikfree.com/logopediya-knigi/formirovanie-urovnya-fonologicheskogo-23233.html)
7. [Формирование навыков артикуляции звуков речи](https://uchebnikfree.com/logopediya-knigi/formirovanie-navyikov-artikulyatsii-zvukov-23234.html).
8. [Развитие операций серийной организации слогов на уровне слова](https://uchebnikfree.com/logopediya-knigi/razvitie-operatsiy-seriynoy-organizatsii-23235.html). [Формирование регуляционной подсистемы ФСЯР](https://uchebnikfree.com/logopediya-knigi/123-formirovanie-regulyatsionnoy-podsistemyi-23236.html)

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  пп | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1 Общая характеристика функциональной системы языка и речи | Устный опрос по теме  составление конспектов |
| 2 | Тема 2. Семиотика недоразвития речи у детей | Устный опрос по теме  составление конспектов |
| 3 | Тема 3Систематика недоразвития речи у детей. | Защита отчета по результатам выполнения практических работ |
| 4 | Тема 4. Этиология и патогенез речевых нарушений | Устный опрос по теме  составление конспектов Составление таблиц |
| 5 | Тема 5 Парциальные формы ПНР | Защита отчета по результатам выполнения практических работ, понятийного аппарата исследования по выбранной теме |
| 6 | Тема 6. [синдромы центральных полиморфных избирательных нарушений звукопроизношения (синдромы артикуляторной диспраксии)](https://uchebnikfree.com/logopediya-knigi/sindromyi-tsentralnyih-polimorfnyih-23267.html) | Устный опрос по теме  составление конспектов Составление таблиц |
| 7 | Тема 7. Парциальные формы | Устный опрос по теме  составление конспектов Составление таблиц |
| 8 | Тема 8. Тотальные формы недоразвития речи | Устный опрос по теме  составление конспектов Составление таблиц |
| 9 | Тема 9. Неврологическая симптоматика синдром «рассеянной неврологической симптоматики» | Устный опрос по теме  составление конспектов |
| 10 | Тема 10 Соматотипическая характеристика детей с НР | Устный опрос по теме  составление конспектов  Выполнение тестовых заданий |

6.2. **Вопросы к экзамену:**

1. Общая характеристика функциональной системы языка и речи.
2. Возрастные этапы формирования коммуникативно-речевой деятельности**.**
3. Лингвопатологические симптомы и синдромы.
4. Обшие онтогенетические закономерности симптоматики недоразвития речи. Лингвопатологические симптомы.
5. Лингвопатологические синдромы.
6. Неспецифические симптомы и синдромы.
7. Неврологическая симптоматика.
8. Соматотипичсская характеристика детей с HP.
9. Психопатологические синдромы.
10. Классификация недоразвития речи у детей.
11. Клинико-патогенетическая ось.
12. Нейропсихологическая ось.
13. Психопатологическая ось.
14. Этиологическая ось.
15. Функциональная ось.
16. Причины нарушений речи: внешние, внутренние,
17. Парциальные формы ПНР
18. Функциональная дислалия.
19. Артикуляционная диспраксия.
20. Дизартрия развития.
21. Ринолалия.
22. Дисграмматизм.
23. [Синдромы центральных полиморфных избирательных нарушений звукопроизношения. (синдромы артикуляторной диспраксии)](https://uchebnikfree.com/logopediya-knigi/sindromyi-tsentralnyih-polimorfnyih-23267.html).
24. Лингвопатологическим синдромом. Симптомы нарушения звуковых характеристик речи Симптомы нарушения экспрессивного уровня.
25. Парциальные формы
26. Симптомы нарушения импрессивного уровня Симптомы нарушения «фонематического слуха». Нарушения фонематического восприятия. Симптомы нарушения фонематических представлений.
27. Симптомы лексико-грамматических нарушений Нарушения экспрессивного уровня.
28. Симптомы нарушения грамматического (морфологического) оформления высказывания (аграмматизмы).
29. Симптомы нарушения синтаксического оформления высказывания.
30. Симптомы нарушений номинации и использования лексических единиц при построении высказываний
31. Вербальные парафазии.
32. Симптомы лексического дефицита.
33. Тотальные формы недоразвития речи
34. Виды тотального недоразвития речи. Причины тотального недоразвития
35. Моторная алалия.
36. Параалалическая форма ПНР. Характеристика уровней.
37. Неврологическая симптоматика синдром «рассеянной неврологической симптоматики»
38. Аффективные психозы
39. эндогенной депрессии

# Эмоциональная незрелость

1. Соматотипическая характеристика детей с НР
2. Психофизический инфантилизм»
3. Аномалии опорно-двигательного аппарата
4. Микро-, мезо- и макросоматического соматотипов
5. Причины тотального недоразвития.

# Эмоциональная незрелость

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1 | Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты | Корнев А.Н. | Санкт Петербург: Речь. | 2005 | : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365> |
| 2 | Логопедия | Под. Ред Волковой Л.С. | М.:Гуманитар, изд. Центр Владос | 2006 | http://window.edu.ru/window/library?p\_rid=63463 |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| в научно-технической библиотеке, экз | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1 | Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие | Ахутина, Т. В. | М. : Издательство Юрайт, | 2019 |  | http://biblioclub.ru |

1. **РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).