ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

Кафедра коррекционной педагогики и коррекционной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

практики

**Б2.О.03(Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) **Комплексная реабилитация лиц с аутизмом**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

1. **ВИД, СПОСОБ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Производственная практика, преддипломная практика является компонентом практической подготовки

Вид практики: производственная практика.

Тип производственной практики: преддипломная практика

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ:**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта |
| ИУК 2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта |
| ИУК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| ИУК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта |
| ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития |
| ИУК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения |
| ИУК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов |
| ИУК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности |
| ИУК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ИОПК 5.1 Знает: методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ;  специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ. |
| ИОПК 5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом специфики из развития;  объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы. |
| ИОПК 5.3 Владеет: методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ;  умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психолого-педагогического сопровождения |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК 6.1 Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ;  технологии обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ, осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов. |
| ИОПК 6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной  коррекционной и реабилитационной работы;  применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся;  использовать индивидуальные и групповые формы организации  образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса. |
| ИОПК 6.3 Владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;  технологиями осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с ОВЗ. |
| ПК-1 | Способен проектировать и проводить научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу | ИПК1.1 Знает: методологию психолого- педагогического исследования в изучаемой области научного знания;  способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных;  требования к написанию и оформлению научных текстов. |
| ИПК 1.2 Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;  определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;  планировать и проводить экспериментальное исследование;  использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем;  оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями;  использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст. |
| ИПК 1.3 Владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы;  методами проведения экспериментального исследования;  способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных;  умением создавать и оформлять связный научный текст. |
| ПК-2 | Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья | ИПК 2.1 Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП;  основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации;  содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, его специфику;  современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов |
| ИПК 2.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ;  составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды |
| ИПК 2.3 Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психоло-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами;  специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ. |
| ПК-3 | Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса | ИПК 3.1 Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза;  принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; технологии оценки психосоциального статуса, результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации лиц с ОВЗ. |
| ИПК3.2 Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования;  применять разные методы проведения обследования;  отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ;  интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации;  прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения; определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ;  взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной,  психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта. |
| ИПК 3.3 Владеет: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования;  методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов;  умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования;  умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом результатов обследования; навыками проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся и реабилитантов, обучения членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье;  методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки, и помощи лицам с ОВЗ с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей;  техниками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидов разных категорий (сенсорными, психическими и другими нарушениями) |
| ПК-4 | Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса | ИПК 4.1 Знает: особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, критерии его оценки;  содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, в организациях, осуществляющих психолого-  педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с ОВЗ. |
| ИПК 4.2 Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ;  разрабатывать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП, в процессе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов;  оказывать помощь лицам с ОВЗ и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально-психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации;  разрабатывать индивидуальные маршруты  психолого-педагогической и социокультурной реабилитации |
| ИПК 4.3 Владеет: умением создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов. |
| ПК-5 | Способен осуществлять мониторинг эффективности образовательного процесса | ИПК 5.1. Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ;  содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику |
| ИПК 5.2. Умеет: разрабатывать программу мониторинга эффективности образовательного процесса;  отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ;  интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации |
| ИПК 5.3 Владеет: содержанием, методами, технологией проведения мониторинга эффективности образовательного процесса;  умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы образовательного процесса |

**3. Место ПРАКТИКИ в структуре ОП:**

Цель практики: Завершение исследования согласно теме ВКР

Задачи практики:

* познакомить с методами развивающего обучения, приемами коррекции, формами и способами организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ОВЗ;
* сформировать представления об организации коррекционно-развивающей образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями и психофизическими;
* сформировать представления о проведении индивидуальных и фронтальных и коррекционно-развивающих занятиях;
* сформировать навыки самоанализа собственных профессиональных умений.

Практика производственная (преддипломная практика) полностью относится к обязательной части Блока 2 «Практики» программы магистратуры, определяет направленность (профиль), является обязательной для освоения обучающимися

Практика производственная (преддипломная практика) является предшествующей для освоения дисциплин: «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»; «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

**4. ОБЪЕМ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ И ВИДЫ ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ**

Практика производственная (преддипломная практика) для обучающихся проводится в форме контактной работы и иных формах, предусмотренных соответствующей рабочей программой.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (в том числе зачет с оценкой):** | 5 |
| **Иные формы работы[[1]](#footnote-1) (всего):** | 103 |
| **Общая трудоемкость (в час. /з.е.)** | 108 / 3 з.е. |

**5. Содержание ПРАКТИКИ**

**Очная форма обучения**

**2 курс (4 семестр)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование работы** |
| 1 | Проведение собрания по практике, инструктаж по технике безопасности |
| 2 | Определение цели и задач практики |
| 3 | Завершение оформления исследования. |
| 4 | Предоставление текста ВКР. |
| 5 | Подготовка краткой аннотации и презентации исследования. |
| 6 | Подготовка пакета документов к предзащите ВКР. |
| 7 | Подготовка и оформление отчетной документации по результатам прохождения практики |
| 8 | Работа по подготовке отчета |
| 9 | Итоговая конференция. Зачет с оценкой |

**Заочная форма обучения**

**3 курс (1 семестр)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование работы** |
| 1 | Проведение собрания по практике, инструктаж по технике безопасности |
| 2 | Определение цели и задач практики |
| 3 | Завершение оформления исследования. |
| 4 | Предоставление текста ВКР. |
| 5 | Подготовка краткой аннотации и презентации исследования. |
| 6 | Подготовка пакета документов к предзащите ВКР. |
| 7 | Подготовка и оформление отчетной документации по результатам прохождения практики |
| 8 | Работа по подготовке отчета |
| 9 | Итоговая конференция. Зачет с оценкой |

**6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Форма отчетности 3 курс (1 семестр) заочная форма обучения и 2 курс (4 семестр) очная форма обучения - зачет с оценкой

В процессе прохождения практики обучающийся ведет дневник практики, в котором описывает свою деятельность. В дневнике регулярно фиксируется проделанная работа.

По итогам практики, основываясь на записях в дневнике и собранных материалах и информации, обучающийся готовит отчет о практике.

Отчёт выполняется в соответствии с индивидуальной программой и оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебным и научно-исследовательским работам.

Отчет представляется в соответствии с формой, установленной в методических рекомендациях по организации и проведению практики на факультете.

Результаты прохождения практики оформляются в виде отчета (отчетов). Отчет (или отчеты) должен(ы) быть составлен(ы) в виде реферата объемом 10-15 страниц машинописного текста с иллюстрациями (таблицы, рисунки, заполненные бланки, фотографии) и содержать описание организации работы.

Требования к оформлению:

• титульный лист (с указанием вида и типа практики, темы практики (при наличии), Ф.И.О. студента, наименование факультета, направления подготовки, курса);

• введение: цель практики, место прохождения практики, сроки прохождения практики и количество недель практик;

• перечень работ, выполненных в процессе практики;

• основная часть: описание организации работы в зависимости от практики;

• описание практических задач, которые решал студент в течение практики, описание должностных инструкций по месту прохождения практики;

• выводы: какими навыками овладел студент;

• предложения по организации труда на выполняемом участке работы;

• подпись студента в отчете.

Примечание 1:

Если студент проходит практику в нескольких организациях, то по каждой практике составляется отдельный отчет.

Примечание 2:

Отчет по практике сдается на проверку вместе с отметкой о прохождении практик в установленный срок.

Защита результатов практики организуется руководителем практики. При оценке учитываются полнота и качество выполнения задания на практику, качество оформления отчетных документов и представления результатов проделанной работы.

**7. текущИЙ контролЬ успеваемости**

Руководитель практики не реже 1 раза в неделю проверяет выполнение индивидуального задания и ведение дневника обучающегося.

**8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**8.1. Основная литература**

| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
|  | Планирование и организация научных исследований : учебное пособие | Комлацкий, В.И. / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий | - Ростов-н/Д : Феникс- ISBN 978-5-222-21840-2 | 2014 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие | Шипилина Л. А. | Издательство «Флинта» | 2016 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Инклюзивное образование : психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ | Лукьянова Т. Д., Жуйкова С. Е. | Глазовский государственный педагогический институт | 2017 |  | <http://biblioclub.ru/> |

**8.2. Дополнительная литература**

| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Основы научных исследований : учебное пособие | Вайнштейн, М.З. / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова | - Йошкар-Ола :МарГТУ, | 2011 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 2. | Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие | Под редакцией: Староверова М. С. | Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС | 2014 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 3. | Естественно-научный подход в современной психологии | Барабанщиков В. А. | Институт психологии РАН | 2014 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 4. | Собрание сочинений (Т.1, Т.2, Т.3-4, Т.5, Т.6.) | Выготский, Л.С. | М. Директ-Медиа | 2008 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 5. | Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов | Столяренко, А.М. | М. Юнити-Дана | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 6. | Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие | Подольская О. А. | Директ-Медиа | 2017 |  | <http://biblioclub.ru/> |

**9.ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

**9.1 Требования к программному обеспечению учебного процесса**

При прохождении практики необходимы основные информационные технологии и программное обеспечение для компьютеров и других телекоммуникационных устройств, например:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP
* ZOOM
* TrueConf
* BlackBord

**9.2. Информационно-справочные системы**

При осуществлении образовательного процесса по практике могут быть использованы информационно-справочные системы, электронные библиотеки и архивы, в частности ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: <http://www.biblioklub.ru/>

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Для проведения практики предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам практик, рабочим учебным программам практик.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для проведения контактной работы: основное учебное оборудование – стандартные учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (ПК в сборе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь; проектор; экран настенный; доска для мела/доска маркерная) и специализированной мебелью (стандартное аудиторное оборудование в наличии по числу студентов (столы для работы студентов, аудиторные скамьи или стулья, письменный стол и стул для преподавателя)). Количество мест в аудитории - не меньше численности сформированных учебных групп.

Помещения для самостоятельной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

1. Самостоятельную работу (СР) учебного плана в части практик считать Иными формами работы. [↑](#footnote-ref-1)