ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б3.02 (Д) ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) **Комплексная реабилитация лиц с аутизмом**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ**

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель защиты ВКР состоит в выявлении способности и умений выпускника, опираясь на сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

*Задачи выпускной квалификационной работы*:

* углубление, расширение, систематизацию, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении профессиональных задач;
* развитие навыков самостоятельной работы с научной и научно-методической литературой, творческой инициативы обучающихся, стремления к поиску оригинальных, нестандартных профессиональных решений;
* развитие навыков научного и стилистически грамотного изложения материала, убедительного обоснования выводов, практических рекомендаций;
* выявление подготовленности обучающегося к самостоятельной творческой деятельности по избранному направлению и профилю;
* формирование ценностного отношенияобучающегося к профессиональной педагогической деятельности;
* выявление умений выпускника применять теоретические знания для решения конкретных профессиональных задач в области дефектологии;
* систематизация и углубление теоретических и практических знаний по избранномунаправлению подготовки, их применение при решении конкретных практических задач,
* овладение основами научного исследования;
* формирование умений ведения профессиональной дискуссии и защиты собственной позиции;
* осмысление будущей профессиональной деятельности;
* приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Выпуская квалификационная работа по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Направленность (профиль) Комплексная реабилитация лиц с аутизмом) представляет собой исследование обучающимся темы или проблемы, ориентированной на разработку методики решения профессиональной задачи в области дошкольной дефектологии.

Образовательная организация утверждает список тем ВКР, предлагаемых обучающимся и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

**2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Восприятие музыки детьми с РДА
2. Использование наглядности в обучении рассказыванию старших дошкольников в группах с ТМНР
3. Комплексное сопровождение взрослых аутистов отягощенных ментальными нарушениями в условиях учреждений с дневным пребыванием инвалидов
4. Нарушения коммуникации и их коррекция у детей с расстройствами аутистического спектра
5. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников 6-7 лет с расстройствами аутистического спектра
6. Особенности коммуникативной деятельности детей РАС
7. Особенности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра
8. Особенности родительского отношения к детям с ранним детским аутизмом
9. Развитие игровой деятельности у дошкольников с РДА
10. Развитие игровых навыков у детей старшего дошкольного возраста с ранним детским аутизмом
11. Развитие оценочной лексики у обучающихся с расстройствами аутистического спектра
12. Развитие психофизических качеств у детей с аутизмом младшего школьного возраста
13. Развитие речевой коммуникации у детей дошкольного возраста с РАС
14. Развитие речевой коммуникации у детей с РДА
15. Развитие смысловых значений эмоционально-оценочной лексики у младших школьников с РАС
16. Физическое воспитание детей с РАС
17. Формирование графомоторных навыков у детей дошкольного возраста с аутизмом
18. Формирование графомоторных навыков у детей с РДА
19. Формирование графомоторных навыков у дошкольников 4 лет с ранним детским аутизмом
20. Формирование коммуникативных способностей у детей с РАС
21. Формирование речевой коммуникации у детей с РАС
22. Формирование речевой компетенции у дошкольников с РАС
23. Формирование социально-бытовых навыков дошкольников с РДА
24. Формирование социально-бытовых навыков у детей дошкольного возраста с ТМНР
25. Формирование социально-бытовых навыков у детей и взрослых с РАС
26. Формирование социально-бытовых навыков школьников с рада
27. Формирование универсальных учебных действий, обучающихся с ранним детским аутизмом
28. Формирование учебных навыков у школьников с РДА

**3. ТРЕБОВАНИЯ К ПОРЯДКУ ВЫПОЛНЕНИЯ И ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫВКР**

Содержание выпускной квалификационной работы магистра определяется ее целями и задачами и учитывает необходимые требования: соответствие проводимого исследования направлению и профилю подготовки, квалифицированное применение теоретических знаний и профессиональных компетенций для решения задач исследования, связь теоретических положений с практическими задачами в рамках работы; собственный подход к решению дискуссионных проблем теории и практики туристкой сферы, анализ библиографического материала, самостоятельность изложения и обобщения материала, логическая завершенность работы, наличие выводов.

Структура ВКР включает титульный лист, содержание, введение, основную часть, представленную в 2-4 главах, заключение (включая выводы и предложения), список используемых источников и приложение (при необходимости).

Во введении обосновывается выбор темы исследования, актуальность и степень ее изученности; определяются цели и задачи исследования, раскрывается значимость исследования.

В основной части проводится обзор источников и литературы по избранной теме, изложение современного состояния вопроса, его краткой истории, основных научных подходов к решению поставленных задач, определение основных понятий, сопоставление различных точек зрения по проблеме; описание и анализ эмпирического исследования по теме, формулировка выводов и их аргументация, рекомендации по использованию результатов исследования на практике.

В заключении (включая выводы и предложения) приводятся обобщенные итоги выполненного исследования, формулируются выводы и определяются перспективы продолжения исследования (при необходимости).

Список используемых источников представляет собой корректное библиографическое описание всех источников, использованных обучающимся при подготовке ВКР, в том числе и электронных. В список обязательно включают все процитированные в работе источники, а также те источники по теме работы, которые не были процитированы в ВКР, но изучались в ходе исследования.

Приложение включает вспомогательные и дополнительные материалы, иллюстрирующие основное содержание работы (схемы, географические карты, фотографии, таблицы, методики, графики, дидактические материалы и иллюстрации).

Общий объем ВКР, включая введение, основную часть и заключение, должен составлять не менее 80 страниц машинописного текста без учета списка используемых источников и приложения.

Содержание выпускной квалификационной работы должно позволять сделать вывод о владении выпускником необходимыми компетенциями: УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

ВКР в печатном виде и на электронном носителе представляется на выпускающую кафедру. После завершения работы над ВКР руководитель ВКР предоставляет на кафедру отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией

Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объем заимствования и размещаются в электронно-библиотечной системе университета.

После ознакомления с отзывом научного руководителя, а также проверки на заимствование, на кафедре решается вопрос о допуске обучающегося к защите. При положительном решении кафедры ВКР размещается в электронном виде в электронно-библиотечной системе университета и в печатном виде передается в государственную экзаменационную комиссию. Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Процедура защиты ВКР включает:

* выступление обучающегося;
* ответы обучающегося на вопросы, заданные членами комиссии;
* отзыв научного руководителя;
* рецензия;
* заключительное слово обучающегося
* обсуждение ответов обучающихся членами ГЭК, выставление и объявление оценок (оценки объявляются всей группе после окончания защиты ВКР).

**4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**4.1 основная литература:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Инклюзивное образование : история, теория, технология | Нигматов З. Г. , Ахметова Д. З. , Челнокова Т. А. | Познание | 2014 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 2. | Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие | Под редакцией: Староверовой М.С. | Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС | 2014 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 3. | Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие | Подольская О. А. | Директ-Медиа | 2017 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 4. | Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие | Подольская О. А. , Яковлева И. В. | Директ-Медиа | 2018 |  | <http://biblioclub.ru/> |

**4.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ литература:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
|  | Нарушения развития и социальная адаптация | Коробейников И.А. | М.: ПЕРСЭ | 2002 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие | Московкина А. Г.Под редакцией: Селиверстов В. И. | МПГУ | 2014 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Нейропсихология: учебник для вузов | Баулина М. Е. | Владос | 2018 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие | Под редакцией: Староверовой М.С. | Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС | 2014 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие | Беличева С. А. , Белинская А. Б. | Издательство «Феникс» | 2013 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым : для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие | Браткова М. В. , Закрепина А. В. , Пронина Л. В. | Парадигма | 2013 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста : для учителя-дефектолога: пособие | Чаркина Н. В. | Парадигма | 2012 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие | Масленникова Т. В. , Колупаева Н. И. | Директ-Медиа | 2014 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту | Гончарук А. Ю. | Директ-Медиа | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие | О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова | САФУ | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография | Гончарова В. Г. , Подопригора В. Г. , Гончарова С. И. | Сибирский федеральный университет | 2014 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования |  | Познание | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз» |  | Познание | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования |  | Познание | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/> |

**5. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

2. Институт коррекционной педагогики РАО – Режим доступа: [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru)

3. «Министерство образования и науки России» – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>

4. «Российское образование» – федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

5. Главная — НПБ им. К. Д. Ушинского – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>

6. «Грамота.ру» — справочно-информационный портал – Режим доступа: <http://www.Gramota.ru>

7. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>