ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б3.01 (Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) **Комплексная реабилитация лиц с аутизмом**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность (профиль) Комплексная реабилитация лиц с аутизмом) имеет целью произвести оценку освоения комплекса учебных дисциплин, определяющих формирование следующего перечня универсальных, общепрофессиональных: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8, а также оценить профессиональные умения и навыки практического применения полученных теоретических знаний в конкретной ситуации. Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и охватывает ключевые вопросы по дисциплинам, изученным обучающимся за период обучения.

Задачи государственного экзамена:

- оценка уровня освоения учебных дисциплин, определяющих компетенции выпускника;

- определение соответствия подготовки выпускника квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

На экзамене обучающийся должен продемонстрировать знания фундаментальных и прикладных вопросов специальной педагогики и специальной психологии, умения и владения в области организации образовательной деятельности.

Вопросы, которые включаются в программу государственного экзамена, охватывают содержание основных учебных дисциплин обязательной и вариативной части блока Дисциплины (модули) учебного плана обучающихся по направлению подготовки 44.04.03Специальное дефектологическое образование (направленность (профиль) Комплексная реабилитация лиц с аутизмом), реализуемых в рамках основной образовательной программы: «Методология психолого-педагогического исследования в дефектологии», «Медико-биологические основы специального образования», «История специального образования», «Нормативно-правовые основы специального образования»,

«Обучение и воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Обучение и воспитание школьников с ограниченными возможностями здоровья», «Комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Особенности развития ребенка с детским аутизмом в дошкольном возрасте», «Возрастные особенности психического развития ребенка с аутизмом в школьном и подростковом возрасте», «Особенности и закономерности нарушения психического развития при детском аутизме», «Психолого-педагогические классификации нарушений психического развития при раннем детском аутизме», «Семейное воспитание ребенка с ранним детским аутизмом», «Особенности и проблемы воспитания и обучения детей с ранним детским аутизмом», «Методы психокоррекции и психотерапии лиц с аутизмом», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом в дошкольных и школьных образовательных учреждениях».

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам (билет состоит из трех вопросов). В ходе проведения итогового государственного экзамена проверяется теоретическая и практическая подготовка обучающихся, уровень сформированности их универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

При ответе на вопросы экзаменационного билета обучающийся демонстрирует способности соотносить знания основ теоретических дисциплин с умением включать их в контекст будущей профессиональной деятельности; способности к проектированию, структурированию, реализации и мониторингу процесса обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

**Дисциплина «Методология психолого-педагогического исследования в дефектологии»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Современная стратегия обновления и развития образования |
| 2 | Теоретические основы, проблематика и принципы психолого-педагогического исследования |
| 3 | Природа и функции образовательных инноваций |
| 4 | Источники социально-педагогического творчества. Организационно-методические условия поиска |
| 5 | Логическая структура, творческое ядро и мониторинг исследования |
| 6 | Методы эмпирического исследования |
| 7 | Методы теоретического исследования |
| 8 | Статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании |
| 9 | Комплексные методики поиска. Психолого-педагогическое обследование |
| 10 | Изучение и использование передового опыта |

**Дисциплина «Медико-биологические основы специального образования»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Соотношение биологического и социального в человеке |
| 2 | Биологические трудности изучения отклонений в развитии человека в популяции |
| 3 | Онтогенез. Закономерности роста и развития. Календарный и биологический возраст |
| 4 | Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка |
| 5 | Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной) |
| 6 | Возрастная эволюция мозга |
| 7 | Физическое развитие и внешняя среда, их значение для умственного развития ребенка |
| 8 | Значение стресса в детском возрасте |
| 9 | Патология нервной системы |
| 10 | Болезни нервной системы: наследственно-органические заболевания, инфекционные, травматические, интоксикационные, детский церебральный паралич |
| 11 | Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах |
| 12 | Индивидуально-типологические особенности ребенка. Диагностика уровня развития ребенка. Готовность к обучению |

**Дисциплина «История специального образования»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Развитие специальной педагогики и психологии (философский и исторический аспекты). |
| 2 | Проблемы людей с отклонениями в развитии в философии. |
| 3 | Творческое и научное наследие Л.С.Выготского. |
| 4 | Основные направления развития специального образования. |

**Дисциплина «Нормативно-правовые основы специального образования»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Понимание инвалидности, модели, терминология. |
| 2 | Особенности организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| 3 | Права родителей (законных представителей) в сфере образования. |
| 4 | Отбор содержания в рамках образовательного законодательства |
| 5 | Федеральные законы, вводящие обязательность содержания образования. Иные законодательные источники. |

**Дисциплина «Обучение и воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Ключевые аспекты ФГОС ДО для обучающихся с ОВЗ. |
| 2 | Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. |
| 3 | Адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ. |
| 4 | Разработка адаптированных образовательных программ для работы в инклюзивном образовании с детьми с ОВЗ дошкольного возраста. |

**Дисциплина «Обучение и воспитание школьников с ограниченными возможностями здоровья»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Ключевые аспекты ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. |
| 2 | Особенности и реализация особых образовательных потребностейобучающихся с ОВЗ. |
| 3 | Адаптированные основные общеобразовательные программы начальногообщего образования для обучающихся с ОВЗ. |
| 4 | Разработка адаптированных образовательных программ для работы винклюзивном образовании с детьми с ОВЗ школьного возраста. |

**Дисциплина «Комплектование коррекционно-образовательных учреждений»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| Раздел 1. Эволюция становление системы помощи детям с различными образовательными потребностями в России и за рубежом |
| 1 | Основные вехи в истории возникновения и развития специального образования |
| 2 | Направления реализации государственной политики в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья |
| 3 | Отечественный и зарубежный опыт комплектования коррекционных образовательных учреждений |
| Раздел 2. Особые образовательные потребности и содержание специального образования |
| 4 | Принципы, формирования специальных (коррекционных) образовательных учреждений |
| 5 | Современная теория и практика выявления детей с проблемами в развитии и комплектования коррекционно-образовательных учреждений в России |
| Раздел 3. Система образования лиц с особыми возможностями здоровья |
| 6 | Образование лиц с нарушением слуха |
| 7 | Образование и воспитание детей с нарушениями зрения |
| 8 | Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития |
| 9 | Образование и воспитание детей с нарушениями интеллекта |
| 10 | Образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
| 11 | Образование детей с нарушением речи |
| Раздел 4. Современное программно- методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях |
| 12 | Современные технологии обучения в специальном образовательном учреждении |
| 13 | Интеграция как форма специального образования |

**Дисциплина «Особенности развития ребенка с детским аутизмом в дошкольном возрасте»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Дошкольный возраст как период наиболее выраженной картины проявлений детского аутизма и период постановки клинического диагноза. Проблемы поведения: опасные ситуации, страхи, необычные пристрастия, интересы и влечения, агрессия и самоагрессия, стереотипность поведения |
| 2 | Особенности моторного, интеллектуального и речевого развития. Особенности развития когнитивных процессов. Особенности развития социально-бытовых навыков |
| 3 | Адаптация в дошкольном учреждении ребёнка с детским аутизмом. Создание специальных образовательных условий в дошкольных учреждениях: ФГОС ДО и примерная АООП для детей с РАС. Подготовка к школе. |

**Дисциплина «Возрастные особенности психического развития ребенка с аутизмом в школьном и подростковом возрасте»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Динамика развития у школьников с детским аутизмом: проблемы поведения, моторное, интеллектуальное, когнитивное и речевое развитие |
| 2 | Адаптация в образовательной организации школьника с детским аутизмом: проблемы при организации обучения и взаимодействии с другими детьми |
| 3 | Проблемы освоения программного материала у школьников с детским аутизмом |
| 4 | Создание специальных образовательных условий в образовательной организации. ФГОС НОО ОВЗ: вариант 8. Примерная АООП для детей с РАС |
| 5 | Особенности поведения, интеллектуального и физического развития в подростковом возрасте |
| 6 | Проблемы коммуникативного и социального взаимодействия в подростковом возрасте |

**Дисциплина «Особенности и закономерности нарушения психического развития при детском аутизме»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы |
| 2 | Синдром раннего детского аутизма. Понятие РДА как специфического нарушения. Психологическая классификация РДА |
| 3 | Особенности психического и социального развития при РДА |
| 4 | Нарушения поведения в детском возрасте |
| 5 | Синдром посттравматического стрессового расстройства. |
| 6 | Акцентуации характера |
| 7 | Девиантное поведение |
| 8 | Дисгармоничный вид психического дизонтогенеза. |
| 9 | Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми, имеющими нарушения поведения и их семьями |

**Дисциплина «Психолого-педагогические классификации нарушений психического развития при раннем детском аутизме»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Теоретико- методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы |
| 2 | Классификация нарушений аутистического спектра у детей. |
| 3 | Психолого-педагогическое изучение детей с расстройствами аутистического спектра |
| 4 | Технологии коррекционной работы по преодолению нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра |

**Дисциплина «Семейное воспитание ребенка с ранним детским аутизмом»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Параметры процесса воспитания в семье |
| 2 | Типы негармоничного семейного воспитания |
| 3 | Психологические причины отклонений в семейном воспитании |
| 4 | Последствия и методы коррекции негармоничного воспитания |
| 5 | Дефицитарный тип патологического формирования личности |

**Дисциплина «Особенности и проблемы воспитания и обучения детей с ранним детским аутизмом»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития Вопросы к практическим занятиям |
| 2 | Особенности психического и социального развития при РДА |
| 3 | Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация РДА |
| 4 | Проблемы дифференциальной диагностики РДА |
| 5 | Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми с РДА и их семьями |

**Дисциплина «Методы психокоррекции и психотерапии лиц с аутизмом»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Клинико-психологические характеристики синдромов аутизма. |
| 2 | Сравнительный анализ (дифференциальный диагноз) синдромов аутизма. |
| 3 | Виды и возможности психокоррекции и психотерапии расстройств у лиц с аутистическими расстройствами. |
| 4 | Психологические особенности семьи, имеющей ребенка с психическими нарушениями. |
| 5 | Этапы и виды психологической помощи семье аутичного ребенка. |

**Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом в дошкольных и школьных образовательных учреждениях»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Актуальность проблемы РДА в современной отечественной и зарубежной теории и практике. |
| 2 | Причины возникновения РДА. Клиническая картина РДА. Признаки РДА. Разновидности раннего детского аутизма. |
| 3 | Аутистическое поведение у детей с синдромом Дауна и при синдроме Ретта. |
| 4 | Основные группы РДА. |
| 5 | Диагностика РДА. Методы диагностики РДА. |
| 6 | Сравнительная характеристика аспектов развития при РДА. |
| 7 | Психокорреционная работа с детьми РДА. |
| 8 | Проблемы, с которыми родители обращаются к психологу за консультацией. |
| 9 | Коррекция нарушений речевого развития при РДА. |
| 10 | Обучение социально-бытовым навыкам детей с РДА. |

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НАГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

1. Альтернативные системы специального образования
2. Индивидуализация и дифференциация в специальном образовании: СИПР, ИПР, индивидуальный маршрут, индивидуальная образовательная траектория.
3. Классификация дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза.
4. Концепция инклюзивного образования (закон «Об образовании РФ», ФГОС ОВЗ).
5. Концепция реформирования системы специального образования в России.
6. Медико-социально-педагогический патронаж и ранняя комплексная помощь в системе специальных образовательных услуг.
7. Место коррекционно-развивающей работы в образовательной деятельности образовательного учреждения компенсирующей, комбинированной, общеразвивающей направленности.
8. Методы воспитания в специальной педагогике.
9. Модели организации интегрированного обучения лиц с ОВЗ.
10. Нормативно-правовые основы специального образования.
11. Образовательные потребности дошкольников и школьников с задержкой развития.
12. Образовательные потребности дошкольников и школьников с нарушением слуха.
13. Образовательные потребности дошкольников и школьников с НОДА.
14. Образовательные потребности дошкольников и школьников с РАС.
15. Образовательные потребности дошкольников и школьников с ТНЗ.
16. Образовательные потребности дошкольников и школьников с ТНР.
17. Образовательные потребности дошкольников и школьников с тотальным недоразвитием
18. Общедиактические и коррекционные принципы обучения специального образования.
19. Общедидактические и коррекционные принципы специальной дошкольной педагогики.
20. Общие и специфические закономерности психического развития детей с разными видами дизонтогенеза.
21. Организация дошкольного образования детей с проблемами в развитии.
22. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ.
23. Организация психолого-педагогического сопровождения школьников с ОВЗ.
24. Организация школьной системы специального образования.
25. Основные категории специального образования: компенсация, коррекция, абилитация, реабилитация, интеграция.
26. Основополагающие понятия, термины специальной педагогики: дизонтогенез, патогенные факторы, компенсация, структура дефекта
27. Педагогические условия организации обучения дошкольников с задержкой развития (АООП ДО ЗПР).
28. Педагогические условия организации обучения дошкольников с нарушениями слуха (АООП ДО сурдо).
29. Педагогические условия организации обучения дошкольников с РАС (АООП НОО РАС).
30. Педагогические условия организации обучения дошкольников с умственной отсталостью (АООП ДО УО).
31. Педагогические условия организации обучения дошкольников с НОДА (АООП НОО НОДА).
32. Педагогические условия организации обучения дошкольников с ТНР (АООП ДО ТНР).
33. Педагогические условия организации обучения школьников с задержкой развития (АООП НОО ЗПР).
34. Педагогические условия организации обучения школьников с нарушениями слуха (АООП НОО сурдо).
35. Педагогические условия организации обучения школьников с НОДА (АООП НОО НОДА).
36. Педагогические условия организации обучения школьников с РАС (АООП НОО РАС).
37. Педагогические условия организации обучения школьников с ТНЗ (АООП НОО ТНЗ).
38. Педагогические условия организации обучения школьников с ТНР (АООП НОО ТНР).
39. Педагогические условия организации обучения школьников с умственной отсталостью (АООП НОО УО).
40. Понятие качества образования: общественная, независимая оценка, внутренний аудит, мониторинг. Критерии оценки качества.
41. Понятие психокоррекции. Соотношение понятий «психокоррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия» в контексте социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
42. Понятие структуры дефекта. Первичные и вторичные недостатки психического развития при разных видах дизонтогенеза.
43. Проблемы стандартизации специального образования. Внедрение ФГОС ОВЗ.
44. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.
45. Связь специальной педагогики с другими науками
46. Система профессионального образования и профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью.
47. Современные приоритеты развития системы специального образования.
48. Специальная педагогика как наука: Цель, задачи, методологические подходы
49. Специальная психология как наука: цель, задачи, предмет, методы.
50. Теории, подходы и принципы специального образования.
51. Теория компенсации. Виды компенсации.
52. Технические средства обучения при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями).
53. Формы организации обучения и воспитания дошкольников в группах компенсирующей, комбинированной, общеразвивающей направленности.
54. Формы организации специального обучения.
55. Формы организации учебной и внеучебной деятельности в школах компенсирующей, комбинированно и общеразвивающей направленности.
56. Этапы становления системы специального образования в России и за рубежом.

**4. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

При подготовке к государственному экзамену обучающийся знакомится с перечнем вопросов, вынесенных на государственный экзамен и списком рекомендуемой литературы. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в соответствии с утвержденным расписанием государственной итоговой аттестации. На экзамене обучающиеся получают экзаменационный билет. Каждый билет содержит 3 вопроса из фонда оценочных средств: два из них теоретические (первый вопрос содержит теоретические основы специально образования, второй – практические составляющие дальнейшей профессиональной деятельности), третий вопрос носит исключительно практический характер и отображает сформированность компетенций, полученных выпускником при усвоении блока 2 Практика «Преддипломная практика».

Процедура сдачи государственного экзамена включает:

* ответ обучающегося на вопросы билета;
* ответы обучающегося на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии;
* обсуждение ответов обучающихся членами ГЭК, выставление и объявление оценок (оценки объявляются всей группе после окончания экзамена).

Устный ответ обучающегося на государственном экзамене заслушивается государственной экзаменационной комиссией. В зависимости от полноты и глубины ответа на поставленные вопросы, обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы членами государственной экзаменационной комиссии.

После заслушивания ответов на вопросы экзаменационных билетов всех обучающихся группы, комиссия принимает решение и выставляет отметки каждому обучающемуся за сдачу государственного экзамена Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

**5.1 основная литература:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Инклюзивное образование : история, теория, технология | Нигматов З. Г. , Ахметова Д. З. , Челнокова Т. А. | Познание | 2014 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 2. | Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие | Под редакцией: Староверовой М.С. | Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС | 2014 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 3. | Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие | Подольская О. А. | Директ-Медиа | 2017 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 4. | Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие | Подольская О. А. , Яковлева И. В. | Директ-Медиа | 2018 |  | <http://biblioclub.ru/> |

**5.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ литература:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
|  | Нарушения развития и социальная адаптация | Коробейников И.А. | М.: ПЕРСЭ | 2002 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие | Московкина А. Г.Под редакцией: Селиверстов В. И. | МПГУ | 2014 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Нейропсихология: учебник для вузов | Баулина М. Е. | Владос | 2018 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие | Под редакцией: Староверовой М.С. | Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС | 2014 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие | Беличева С. А. , Белинская А. Б. | Издательство «Феникс» | 2013 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым : для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие | Браткова М. В. , Закрепина А. В. , Пронина Л. В. | Парадигма | 2013 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста : для учителя-дефектолога: пособие | Чаркина Н. В. | Парадигма | 2012 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие | Масленникова Т. В. , Колупаева Н. И. | Директ-Медиа | 2014 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту | Гончарук А. Ю. | Директ-Медиа | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие | О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова | САФУ | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография | Гончарова В. Г. , Подопригора В. Г. , Гончарова С. И. | Сибирский федеральный университет | 2014 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования |  | Познание | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз» |  | Познание | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования |  | Познание | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/> |

**6. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

2. Институт коррекционной педагогики РАО – Режим доступа: [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru)

3. «Министерство образования и науки России» – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>

4. «Российское образование» – федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

5. Главная — НПБ им. К. Д. Ушинского – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>

6. «Грамота.ру» — справочно-информационный портал – Режим доступа: <http://www.Gramota.ru>

7. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>