ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.03.05 КОМПЛЕКТОВАНИЕ КОРРЕЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Направление подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) Комплексная реабилитация лиц с аутизмом

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов |
| ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |
| ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски |
| ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий |
| ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК-3 | Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса | ИПК 3.1 Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза;  принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; технологии оценки психосоциального статуса, результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации лиц с ОВЗ. |
| ИПК3.2 Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования;  применять разные методы проведения обследования;  отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ;  интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации;  прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения; определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ;  взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной,  психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта. |
| ИПК 3.3 Владеет: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования;  методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов;  умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования;  умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом результатов обследования; навыками проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся и реабилитантов, обучения членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье;  методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки, и помощи лицам с ОВЗ с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей;  техниками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидов разных категорий (сенсорными, психическими и другими нарушениями) |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с методологией и практикой изучения нарушений развития детей и комплектования коррекционно-образовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с направлением реализации государственной политики в сфере специального (коррекционного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе;

- дать представление о работе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и нормативно-правовой базе ее деятельности;

- познакомить с отечественным и зарубежным опытом комплектования коррекционных образовательных учреждений;

- обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам комплектования специальных образовательных учреждений (школьных и дошкольных).

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы магистратуры.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 16 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 8 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/6 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 56 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 8 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 4 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/2 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 60 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | |
| контактная работа | 0,25 | |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

* 1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| Раздел 1. Эволюция становление системы помощи детям с различными образовательными потребностями в России и за рубежом | |
| 1 | Основные вехи в истории возникновения и развития специального образования |
| 2 | Направления реализации государственной политики в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья |
| 3 | Отечественный и зарубежный опыт комплектования коррекционных образовательных учреждений |
| Раздел 2. Особые образовательные потребности и содержание специального образования | |
| 4 | Принципы, формирования специальных (коррекционных) образовательных учреждений |
| 5 | Современная теория и практика выявления детей с проблемами в развитии и комплектования коррекционно-образовательных учреждений в России |
| Раздел 3. Система образования лиц с особыми возможностями здоровья | |
| 6 | Образование лиц с нарушением слуха |
| 7 | Образование и воспитание детей с нарушениями зрения |
| 8 | Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития |
| 9 | Образование и воспитание детей с нарушениями интеллекта |
| 10 | Образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
| 11 | Образование детей с нарушением речи |
| Раздел 4. Современное программно- методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях | |
| 12 | Современные технологии обучения в специальном образовательном учреждении |
| 13 | Интеграция как форма специального образования |

* 1. **Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

* 1. **Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1 | Основные вехи в истории возникновения и развития специального образования | практическое занятие | Выполнение практического задания | Отчет по итогам практической подготовки |
| 2 | Направления реализации государственной политики в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья | практическое занятие | Выполнение практического задания | Отчет по итогам практической подготовки |
| 3 | Отечественный и зарубежный опыт комплектования коррекционных образовательных учреждений | практическое занятие | Выполнение практического задания | Отчет по итогам практической подготовки |
| 4 | Принципы, формирования специальных (коррекционных) образовательных учреждений | практическое занятие | Выполнение практического задания | Отчет по итогам практической подготовки |
| 5 | Современная теория и практика выявления детей с проблемами в развитии и комплектования коррекционно-образовательных учреждений в России | практическое занятие | Выполнение практического задания | Отчет по итогам практической подготовки |
| 6 | Образование лиц с нарушением слуха | практическое занятие | Выполнение практического задания | Отчет по итогам практической подготовки |
| 7 | Образование и воспитание детей с нарушениями зрения | практическое занятие | Выполнение практического задания | Отчет по итогам практической подготовки |
| 8 | Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития | практическое занятие | Выполнение практического задания | Отчет по итогам практической подготовки |
| 9 | Образование и воспитание детей с нарушениями интеллекта | практическое занятие | Выполнение практического задания | Отчет по итогам практической подготовки |
| 10 | Образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | практическое занятие | Выполнение практического задания | Отчет по итогам практической подготовки |
| 11 | Образование детей с нарушением речи | практическое занятие | Выполнение практического задания | Отчет по итогам практической подготовки |
| 12 | Современные технологии обучения в специальном образовательном учреждении | практическое занятие | Выполнение практического задания | Отчет по итогам практической подготовки |
| 13 | Интеграция как форма специального образования | практическое занятие | Выполнение практического задания | Отчет по итогам практической подготовки |

1. **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**
   1. **Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

* 1. **Темы рефератов**

1. Содержание термина “дети с особыми образовательными потребностями».
2. Значение разработки Госстандарта специального образования. Его основные структурные компоненты и их содержание.
3. Школьные коррекционные учреждения для детей с нарушением слуха.
4. Отбор детей в разные типы школьных учреждений, дифференцированная система их обучения.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
6. Система образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
7. Значение психолого-педагогической классификации для формирования педагогической системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
8. Сеть дошкольных учреждений для детей с нарушением речи.
9. Интегрированное и инклюзивное образование. Понятие интеграции.
10. Интегрированное обучение в России и за рубежом.
11. **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**
    1. **Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-13 | Устный опрос или  тестирование |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**
   1. **Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
|  | Специальная психология: учебно-практическое пособие: учебное пособие | Ридецкая О. Г. | Москва: Евразийский открытый институт | 2011 |  | <http://www.biblioclub.ru/> |
|  | Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: учебник : в 2 ч, Ч. 2 | Редактор: Речицкая Е.Г. | Москва: Владос | 2013 |  | <http://www.biblioclub.ru/> |

* 1. **Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
|  | Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум | Козьяков Р. В., Поташова И. И. , Басин М. А. | Москва, Берлин: Директ-Медиа | 2017 |  | <http://www.biblioclub.ru/> |
|  | Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие | Масленникова Т. В. , Колупаева Н. И. | Москва, Берлин: Директ-Медиа | 2014 |  | <http://www.biblioclub.ru/> |
|  | Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс | Неретина Т. Г. | Москва: ФЛИНТА | 2019 |  | <http://www.biblioclub.ru/> |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

1. **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

* 1. **Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP
* ZOOM
* TrueConf
* BlackBord
  1. **Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).