ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.01.ДВ.03.01 НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) **Комплексная реабилитация лиц с аутизмом**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов |
| ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |
| ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски |
| ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий |
| ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК-3 | Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса | ИПК 3.1 Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза;  принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; технологии оценки психосоциального статуса, результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации лиц с ОВЗ. |
| ИПК3.2 Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования;  применять разные методы проведения обследования;  отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ;  интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации;  прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения; определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ;  взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной,  психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта. |
| ИПК 3.3 Владеет: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования;  методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов;  умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования;  умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом результатов обследования; навыками проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся и реабилитантов, обучения членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье;  методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки, и помощи лицам с ОВЗ с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей;  техниками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидов разных категорий (сенсорными, психическими и другими нарушениями) |
| ПК-4 | Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса | ИПК 4.1 Знает: особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, критерии его оценки;  содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, в организациях, осуществляющих психолого-  педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с ОВЗ. |
| ИПК 4.2 Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ;  разрабатывать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП, в процессе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов;  оказывать помощь лицам с ОВЗ и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально-психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации;  разрабатывать индивидуальные маршруты  психолого-педагогической и социокультурной реабилитации |
| ИПК 4.3 Владеет: умением создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов. |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование основ профессионального мышления и получение знаний в такой практической сфере деятельности, как реабилитация лиц с ОВЗ, и членов их семей.

Задачи дисциплины:

1. Освоение обучающимися концептуальных основ науки нейропсихологии: положения о психических функциях, функциональных системах и их локализациях в головном мозге и закономерностей нарушений психических функций с целью использования системного подхода, синдромального анализа дефекта и выявления фактора нарушения функции для качественного анализа дефекта;

2. способности к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования нейропсихологического подхода;

3. готовности к проведе6нию нейропсихологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с их ближайшим заинтересованным окружением.

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части программы магистратуры.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 26 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 8 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/12 | -/6 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 46 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 10 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 4 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/4 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 58 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | |
| контактная работа | 0,25 | |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

* 1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Введение в предмет, понятийный аппарат, методологические принципы нейрореабилитации |
| 2 | История и современные подходы к нейрореабилитации |
| 3 | Теоретические основы детской нейропсихологии и нейропсихологического похода к коррекционно-развивающему обучению лиц с ОВЗ |
| 4 | Нейропсихология индивидуальных различий |
| 5 | Нейропсихологическая реабилитация при нарушениях ВПФ |

* 1. **Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

* 1. **Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Введение в предмет, понятийный аппарат, методологические принципы нейрореабилитации | практическое занятие | Выполнение практического задания | Отчет по итогам практической подготовки |
| 2 | История и современные подходы к нейрореабилитации | практическое занятие | Выполнение практического задания | Отчет по итогам практической подготовки |
| 3 | Теоретические основы детской нейропсихологии и нейропсихологического похода к коррекционно-развивающему обучению лиц с ОВЗ | практическое занятие | Выполнение практического задания | Подготовка реферата |
| 4 | Нейропсихология индивидуальных различий | практическое занятие | Выполнение практического задания | Отчет по итогам практической подготовки |
| 5 | Нейропсихологическая реабилитация при нарушениях ВПФ | практическое занятие | Выполнение практического задания | Отчет по итогам практической подготовки |

1. **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**
   1. **Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

* 1. **Темы рефератов**

1. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.
2. Понимание реабилитации как когнитивного или поведенческого тренинга.
3. Деятельностный подход и его значение для практики нейропсихологической реабилитации (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
4. Нейропсихологическая реабилитация при нарушениях двигательных функций.
5. Нейропсихологическая реабилитация лиц с нарушениями гностических функций
6. Основные проблемы современной реабилитации в психологическом и медицинском контекстах.
7. Основные принципы и методы восстановительного обучения.
8. Нейропсихологическая реабилитация лиц с нарушениями высших психических функций.
9. Нейропсихологическая реабилитация лиц с нарушениями мышления
10. Нейропсихологическая реабилитация лиц с нарушениями внимания.
11. **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**
    1. **Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-5 | Устный опрос или  тестирование |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**
   1. **Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
|  | Нейропсихология : учебник для вузов / | Баулина, М.Е | Москва: Владос, | 2018 |  | <http://www.biblioclub.ru/> |
|  | Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие | Вартанян, И.А. | Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», | 2014 |  | <http://www.biblioclub.ru/> |

* 1. **Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
|  | Медицинская психология: учебное пособие | Фролова Ю. Г. | Минск: Вышэйшая школа | 2011 |  | <http://www.biblioclub.ru/> |
|  | Основы нейропсихологии: учебно-методический комплекс | Козьяков Р.В. | М.: Директ-Медиа | 2014 |  | <http://www.biblioclub.ru/> |
|  | Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах: учебное пособие | Балашова Е. Ю. , Ковязина М. С. | М.: Генезис | 2013 |  | <http://www.biblioclub.ru/> |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

1. **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

* 1. **Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP
* ZOOM
* TrueConf
* BlackBord
  1. **Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).