ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.01.02 МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ ДЕТЕЙ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ**

Направление подготовки**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) **Комплексная реабилитация лиц с аутизмом**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) | |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта | |
| ИУК 2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта | |
| ИУК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | |
| ИУК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта | |
| ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта | |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития | |
| ИУК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения | |
| ИУК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов | |
| ИУК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности | |
| ИУК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности | |
| ПК-1 | Способен проектировать и проводить научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу | ИПК1.1 Знает: методологию психолого- педагогического исследования в изучаемой области научного знания;  способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных;  требования к написанию и оформлению научных текстов. |
| ИПК 1.2 Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;  определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;  планировать и проводить экспериментальное исследование;  использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем;  оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями;  использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст. |
| ИПК 1.3 Владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы;  методами проведения экспериментального исследования;  способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных;  умением создавать и оформлять связный научный текст. |
| ПК-3 | Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса | ИПК 3.1 Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза;  принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; технологии оценки психосоциального статуса, результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации лиц с ОВЗ. |
| ИПК3.2 Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования;  применять разные методы проведения обследования;  отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ;  интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации;  прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения; определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ;  взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной,  психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта. |
| ИПК 3.3 Владеет: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования;  методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов;  умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования;  умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом результатов обследования; навыками проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся и реабилитантов, обучения членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье;  методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки, и помощи лицам с ОВЗ с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей;  техниками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидов разных категорий (сенсорными, психическими и другими нарушениями) |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: ознакомление с обучением социально-бытовой ориентировке в школе, реализующей АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Задачи дисциплины:

1. раскрыть теоретические основы организации работы по формированию жизненных компетенций у детей с РАС;

2. познакомить студентов с организацией и методикой преподавания курса СБО;

3. научить осуществлять выбор методик по формированию навыков социально-бытовой ориентировки;

4. овладение студентами практическими навыками проведения уроков;

5. сформировать навыки педагогического взаимодействия с детьми с РАС.

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части программы магистратуры.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 20 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 8 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/4 | -/8 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 25 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 10 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 4 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/2 | -/4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 53 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

* 1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Содержание курса социально-бытовой ориентации как учебного  предмета |
| 2 | Характеристика содержания обучения социально-бытовой  ориентировке |
| 3 | Методы и приемы работы по формированию навыков социально-бытовой ориентировки |
| 4 | Виды и структура уроков по предмету СБО. Внешкольная работа |

* 1. **Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

1. Методы и приемы формирования универсальных учебных действий у дошкольников с РДА
2. Организация работы по коррекции нежелательного поведения у детей с РАС
3. Методы и приемы развития ловкости у подростков с РАС посредством подвижных игр.
4. Методы и приемы подготовки дошкольников с РАС к школьному обучению
5. Технологии обучения навыкам самообслуживания детей с тяжелыми и множественными нарушениями
6. Организация и содержание работы по психологическому сопровождению семей с детьми школьниками с РДА
7. Организация и содержание коррекционной работы с родителями дошкольников с ТМНР
8. Средства повышения коммуникативной активности у школьников с РДА
9. Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с РАС
10. Методы и приемы сенсорной интеграции в работе с детьми с аутизмом
11. Организация работы по сенсорной коррекции восприятия дошкольников с РДА
12. Методы и приемы коррекции нарушений поведения у детей с РАС средствами ABA терапии
13. Обучение навыкам игровой деятельности у дошкольников с РДА
14. Организация обучения младших школьников с РДА в условиях ресурсного класса
15. Обучение навыкам графической и изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста с аутизмом
16. Методы и приемы формирования навыков театрализованной деятельности у дошкольников с РДА
17. Технологии развития социальных представлений детей с нарушениями зрения старшего дошкольного возраста
18. Методики обучения социально-бытовым навыкам и навыкам самообслуживания детей с РАС дошкольного возраста
19. «Социальная квартира» -средство формирования жизненных компетенций у подростков с РДА
    1. **Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Содержание курса социально-бытовой ориентации как учебного  предмета | практическое занятие | Выполнение практического задания | Тренинг |
| 2. | Характеристика содержания обучения социально-бытовой  ориентировке | практическое занятие | Выполнение практического задания | Решение ситуационных задач, работа в группах |
| 3. | Методы и приемы работы по формированию навыков социально-бытовой ориентировки | практическое занятие | Выполнение практического задания | Решение ситуационных задач, работа в группах |
| 4. | Виды и структура уроков по предмету СБО. Внешкольная работа | практическое занятие | Выполнение практического задания | Отчет по итогам практической подготовки |

1. **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**
   1. **Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

* 1. **Темы рефератов**

1. Развитие коммуникативных навыков общения через диалогическую речь на уроках СБО.
2. Особенности подбора наглядного материала для занятий по СБО
3. Формирование навыков предметно-практической деятельности.
4. Трудности интеграции детей в общество, обусловленные сложностью при налаживание социальных связей, коммуникативных и межличностных отношений.
5. Значение влияния семьи на развитие и становление бытовой и социальной адаптации детей с РАС, на формирование личности в целом.
6. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом РАС
7. Система специализированной помощи детям, страдающим ранним детским аутизмом.
8. Педагогические условия эффективности процесса СБО.
9. Словесные, наглядные и практические методы обучения, используемые на уроках СБО в специальной образовательной школе.
10. Особенности психологического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с РАС.
11. **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**
    1. **Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-4 | Устный опрос или  тестирование |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**
   1. **Основная литература**

| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Как помочь аутичному ребенку : методическое пособие | Рудик О.С | Москва : Владос | 2017 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 2. | Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов | Рудик О.С | Москва : Владос | 2017 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 3. | Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие | Московкина А.Г | Москва : Прометей | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 4. | Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей | Староверова М.С. | Москва : Владос | 2017 |  | <http://biblioclub.ru/> |

* 1. **Дополнительная литература**

| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Уровни общения: причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н. А. Бернштейна | Максимова Е.В. | Москва : Диалог-МИФИ, | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 2. | Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие | Трошихина Е.Г | Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета | 2016 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 3. | Ранний детский аутизм: пути реабилитации | Лайшева О.А. Житловский В.Е. Корочкин А.В. Лобачева М.В. | Москва : Спорт | 2017 |  | <http://biblioclub.ru/> |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

1. **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

* 1. **Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP
* ZOOM
* TrueConf
* BlackBord
  1. **Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).