ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

практики

**Б2.О.06(Пд) ПРЕПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)**

Направленность (профиль) Логопедия

(год начала подготовки - 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ВИД, СПОСОБ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики: – производственная практика.

Способ проведения практики: – стационарно.

Форма проведения практики: – дискретно.

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ/НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ:**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ФГОС 3++

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции или её части  |  Индикаторы компетенции (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. |
| ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. |
| ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) | ИОПК2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп;теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностейобучающихся с нарушением речи. |
| ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию. |
| ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи; методы применения информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) при разработке и реализации АООП. |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИОПК5.1 Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. |
| ИОПК5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи;объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению. |
| ИОПК5.3 Владеет: разнообразным методом контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи;методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы. |
| ПК-2 | Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса | ИПК2.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса в разных институциональных условиях; |
| ИПК2.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса;оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса;использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно- развивающего процесса. |
| ИПК2.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно- воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов. |
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ИПК3.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи;теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи;требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи;современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе |
| ИПК3.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подходав коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи;отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи;применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. |
| ИПК3.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ;методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. |
| ПК-5 | Способен планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование участников учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов | ИПК5.1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования в области сурдопедагогики;способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных;требования к написанию и оформлению научных текстов. |
| ИПК5.2 Умеет: определять научную проблему в рамках темы квалификационной работы;Определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;планировать и проводить экспериментальное исследование;использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализ научной проблемы и экспериментальным путем;оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями создавать и оформлять научный текст. |
| ИПК5.3 Владеет: начальными навыками теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;навыками проведения экспериментального исследования;умением создавать и оформлять связный научный текст;навыками интерпретации, обобщения и представления экспериментальныхданных. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК 9.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. |
| ОПК 9.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. |
| ОПК 9.3 Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;действиями (навыками) ИКТ -компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность;общепедагогическая ИКТ-компетентность;предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). |

**3. Место ПРАКТИКИ/НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ в структуре ОП:**

**Цель практики:-** формирование профессиональных компетенций у обучающихся, способных на современном научно-методическом уровне осуществлять исследовательскую деятельность диагностико-консультативную, , в дошкольных образовательных учреждениях.

**Задачи практики:**

- способствовать закреплению у обучающихся приобретенных теоретических знаний, совершенствованию практических умений и навыков в области специального (дефектологического) образования;

- сформировать у обучающихся умения и навыки систематизации необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;

- развить у обучающихся способность к самооценке уровня готовности к профессиональной деятельности;

- способствовать развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- способствовать овладению обучающимися навыками получения новых знаний с использованием современных образовательных технологий.

Представление полученных результатов в виде отчёта.

Преддипломная практика является одним из видов практик, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой (ОПОП) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) профиль - Логопедия, и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Преддипломная практика ориентирована на получение профессиональных умений и навыков, связанных с выбранным направлением: обработку и анализ полученных данных констатирующего эксперимента, обобщения результатов, завершение написания ВКР.

**4. Объем, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ/НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ и виды ВЫПОЛНЯЕМЫХ работ**

Практика учебная обучающихся проводится в форме контактной работы и иных формах, предусмотренных соответствующей рабочей программой .

Общая трудоемкость практики/научно-исследовательской работы составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| **Контактная работа (в том числе зачет с оценкой):** | 5 | 5 |
| **Иные формы работы (всего):** | 319 | 319 |
| Практические работы |  |  |
| **Общая трудоемкость (в час. /з.е.)** | 324/9 | 324/9 |

**5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ/ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

**Очная форма обучения**

**4 курс (8 семестр)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование работы** |
| 1 | Установочная конференция |
| 2 | Научно-исследовательская работа по сбору материала и подготовке ВКР |
| 3 | Оформление отчётных материалов по практике |
| 4 | Заключительная конференция по практике |

**Заочная форма обучения**

**4 курс (7 семестр)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование работы** |
| 1 | Установочная конференция |
| 2 | Научно-исследовательская работа по сбору материала и подготовке ВКР |
| 3 | Оформление отчётных материалов по практике |
| 4 | Заключительная конференция по практике |

1. **ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

В процессе прохождения практики обучающийся ведет дневник практики, в котором описывает свою деятельность. В дневнике регулярно фиксируется проделанная работа.

По итогам практики, основываясь на записях в дневнике и собранных материалах и информации, обучающийся готовит отчет о практике.

Отчёт выполняется в соответствии с индивидуальной программой и оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебным и научно-исследовательским работам.

Отчёт представляется в соответствии с формой, установленной в методических рекомендациях по организации и проведению практики на факультете.

Отчёт по учебной практике должен иметь следующую структуру:

* Титульный лист.
* Содержание.
* Введение.
* Основная часть.
* Заключение.
* Список использованных источников.
* Приложения.

*Титульный лист* является первой страницей отчёта учебной практики и служит источником информации, необходимой для представления документа.

*Содержание* включает наименование разделов отчёта (введение, наименование разделов основной части, заключение, список использованных источников и наименование приложений) с указанием страниц, на которых размещено начало раздела.

Во *введении* указывается цель, задачи, объект исследования и методы исследования, наименование и общая характеристика профильной организации — места практики, характеризуются материалы, документы, с которыми был ознакомлен практикант, в том числе при проведении инструктажа по технике безопасности. Введение должно обобщить собранные материалы и раскрыть основные вопросы и направления, которыми занимался студент на практике.

*Основная часть* должна содержать разделы, отражающие логику проведённого исследования. В основной части должны быть освещены следующие вопросы:

* Характеристика дошкольного учреждения;
* Описание должностных обязанностей и личности логопеда;
* Характеристика выборки и описание хода диагностики;
* Методики исследования;
* Результаты констатирующего этапа эксперимента;
* Разработка рекомендаций

*Заключение* должно содержать основные результаты, полученные в результате исследования, выводы по проделанной работе, оценку полноты решений поставленных во введении задач.

*Список использованных источников* должен содержать сведения о текстовых и электронных источниках, использованных в процессе исследования и при составлении отчёта.

На все приводимые источники в тексте отчёта должны быть ссылки. Список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила»; раздел 7 — «Затекстовая библиографическая ссылка», раздел 10 — «Особенности составления библиографических ссылок на электронные ресурсы».

*Приложения* обычно содержат материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

Защита результатов практики организуется руководителем практики. При оценке учитываются полнота и качество выполнения задания на практику, качество оформления отчетных документов и представления результатов проделанной работы.

**7. текущИЙ контролЬ успеваемости**

Учет результатов работы обучающихся на практике осуществляется руководителями практики.

 Руководитель практики не реже 1 раза в неделю проверяет выполнение индивидуального задания и ведение дневника обучающегося.

Отчет о производственной практике сдается обучающимися на кафедру в течение недели после завершения производственной практики.

**8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ / НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

**8.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Логопедические технологии: учебное пособие | [Борозинец Н. М.](https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=author&id=163160), [Шеховцова Т. С.](https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=author&id=163161) | Издательство: Ставрополь: [СКФУ](https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=publisher&pub_id=20518),  | 2014 |  | URL:<https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155&sr=1> |
| 2. | Логопедия: иллюстрированный справочник | Смирнова И. А | Издательство: КАРО | 2014 |  | URL:https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646&sr=1 |

**8.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Практикум по дисциплине «Логопедия» : раздел «Дизартрия»: учебно-методическое пособие | [Бабина Г. В.](https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=author&id=53406), [Белякова Л. И.](https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=author&id=83738), [Идес Р. Е.](https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=author&id=83739) | Издательство: Москва: [Прометей](https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=publisher&pub_id=2282) | 2012 |  | URL:<https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133&sr=1> |
| 2. | Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие | [Лалаева Р. И.](https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=author&id=53446), [Парамонова Л. Г.](https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=author&id=53447), [Шаховская С. Н.](https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=author&id=53448) | Издательство: Москва: [Парадигма](https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=publisher&pub_id=15064) | 2009 |  | URL: https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581&sr=1 |

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

**9.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

*Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.*

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

| **№ п/п** | **Наименование ПО** | **Тип ПО** |
| --- | --- | --- |
|  | Windows 10 x64 | Операционная система |
| MicrosoftWord; | Текстовый редактор |
| Mozilla Firefox  | Обозреватель Интернет |
| Microsoft PowerPoint | Программа подготовки и просмотра презентаций |

***9.2. ИФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ***

*При осуществлении образовательного процесса по практике могут быть использованы информационно-справочные системы, электронные библиотеки и архивы.*

ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: <http://www.biblioklub.ru/>

«eLibrary». Научная электронная библиотека URL: <https://elibrary.ru>

«КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/>

«НЭБ». Национальная электронная библиотека. URL: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

Дефектолог.ру.URL:<http://www.defectolog.ru/>

Дислексия.URL:<http://www.dyslexia.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам.URL:<http://window.edu.ru/window/library?p_rid=63463>

Интернет – ресурсы (сайты по психологии, лингвистике, дефектологии)

Логопед. URL:<http://www.logoped.ru>

Научно-образовательный портал. URL:<http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp>

Особое детство.URL:<http://www.osoboedetstvo.ru>

Особый ребенок.URL:<http://www.invalid-detstva.ru/index.php>

Официальный сайт Института КП РАО URL:<http://www.ikprao.ru>.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Для проведения практики специализированных учебных лабораторий не требуется. Для проведения вводной и заключительной конференций используется следующее оборудование: аудитория, оборудованная мебелью для учащихся и педагога, доска, ПК или ноутбук, мультимедийный проектор, доска для показа слайдов.