УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

практики

**Б2.О.04(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА)**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)**

**Направленность (профиль) Логопедия**

**(год начала подготовки - 2022)1. ВИД, СПОСОБ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики: – производственная практика.

Способ проведения практики: – стационарно.

Форма проведения практики: – дискретно.

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ/НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ:**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ФГОС 3++

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции или её части | Индикаторы компетенции (код и содержание) |
| **ОПК - 2** | Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) | ИОПК2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп;  теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей  обучающихся с нарушением речи. |
| ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию. |
| ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи; методы применения информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) при разработке и реализации АООП. |
| **ОПК - 6** | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи;  возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи;  методы изучения психического развития обучающихся;  психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи;  методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;  требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ; |
| ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;  применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся;  применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;  использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;  составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. |
| ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи;  методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи;  навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи. |
| **ОПК - 7** |  | ИОПК 7.1 Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;  закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;  основные технологии социально-педагогического взаимодействия;  специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи; |
| ИОПК7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);  отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи;  планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения. |
| ИОПК7.3 Владеет: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения;  методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;  действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей;  действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);  методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи;  навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей;  навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся. |
| **ПК - 4** | ПК-4  Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | ИПК4.1 Знает: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, способы проведения профилактических мероприятий;  способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума). |
| ИПК4.2 Умеет: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития;  отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий;  отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. |
| ИПК4.3 Владеет: методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи;  навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи;  навыками организации консультативно- просветительской работы с участниками  образовательных отношений. |
| **ПК - 6** | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно- развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для школьников с ОВЗ,  способы оценки ее комфортности и безопасности. |
| ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. |
| ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей школьников с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК 9.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;  основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;  пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. |
| ОПК 9.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;  разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. |
| ОПК 9.3 Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;  формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;  действиями (навыками) ИКТ -компетентностями:  общепользовательская ИКТ-компетентность;  общепедагогическая ИКТ-компетентность;  предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). |

**3. Место НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ в структуре ОП:**

**Цель практики**: подготовить студентов к самостоятельной логопедической работе в условиях образовательного учреждения.

**Задачи практики:**

* Изучение структуры образовательного учреждения и содержание его работы.
* Закрепление теоретических и методических знаний по проблеме речевых расстройств.
* Совершенствование полученных на практических и лабораторных занятиях умений и навыков по выявлению дефектов речи и постановке правильного логопедического диагноза.
* Совершенствование навыков преодоления нарушений речи в процессе групповых и индивидуальных логопедических занятий.
* Наблюдение и анализ особенностей деятельности логопеда.
* Овладение навыками ведения логопедической документации.
* Овладение практическими навыками логопедической диагностики детей с нарушениями речи и заполнения речевой карты ребёнка.
* Формирование умения планирования, проведения коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми.
* Воспитание аналитического, критичного отношения к своей работе, умения анализировать свои собственные занятия и занятия логопеда или других практикантов.
* Выработка и совершенствование профессионально значимых качеств логопеда и творческого отношения к педагогической деятельности.
* Овладение умением пропаганды логопедических знаний среди педагогов и родителей по вопросам этиологии, профилактики и преодоления названных выше речевых расстройств.
* Совершенствование навыков работы с учебно – методическими пособиями.
* Овладение навыком составления конспектов занятий по преодолению ОНР и нарушений звукопроизношения, а также умением правильного подбора дидактического материала для этих занятий.

**4. ОБЪЁМ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ И ВИДЫ ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ**

Практика «Научно-исследовательская работа» полностью относится к вариативной части блока Б2. программы бакалавриата, является обязательной для освоения обучающимися.

Общая трудоемкость практики/научно-исследовательской работы составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
| Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| **Контактная работа (в том числе зачет с оценкой):** | 5 | 5 |
| **Иные формы работы (всего):** | 319 | 319 |
| Практические работы |  |  |
| **Общая трудоемкость (в час. /з.е.)** | 324/9 | 324/9 |

**5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

**Очная форма обучения**

**3 курс (6 семестр)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование работы** |
|  | Установочная конференция |
|  | Знакомство с характеристикой образовательного учреждения; кабинетом логопеда; логопедической документацией. |
|  | Обследование 2 детей с разными речевыми нарушениями, заполнение карт обследования. |
|  | Планирование индивидуальной работы с обследованными детьми (4 последовательных занятия с каждым из детей). |
|  | Просмотр индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий логопеда с детьми. |
|  | Проведение трех индивидуальных занятий с детьми с разными нарушениями речи. |
|  | Проведение трех подгрупповых занятий с детьми с разными нарушениями речи. |
|  | Анализ трёх занятий (своего, логопеда, сокурсника). |
|  | Оформление рекомендаций для родителей. |
|  | Оформление тетради домашних заданий. |
|  | Оформление документации по практике (отчет, дневник). |
|  | Заключительная конференция с руководителем практики. |

**Заочная форма обучения**

**4 курс (8 семестр)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование работы** |
|  | Установочная конференция |
|  | Знакомство с характеристикой образовательного учреждения; кабинетом логопеда; логопедической документацией. |
|  | Обследование 2 детей с разными речевыми нарушениями, заполнение карт обследования. |
|  | Планирование индивидуальной работы с обследованными детьми (4 последовательных занятия с каждым из детей). |
|  | Просмотр индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий логопеда с детьми. |
|  | Проведение трех индивидуальных занятий с детьми с разными нарушениями речи. |
|  | Проведение трех подгрупповых занятий с детьми с разными нарушениями речи. |
|  | Анализ трёх занятий (своего, логопеда, сокурсника). |
|  | Оформление рекомендаций для родителей. |
|  | Оформление тетради домашних заданий. |
|  | Оформление документации по практике (отчет, дневник). |
|  | Заключительная конференция с руководителем практики. |

1. **ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

В процессе прохождения практики/научно-исследовательской работы обучающийся ведет дневник практики, в котором описывает свою деятельность. В дневнике регулярно фиксируется проделанная работа.

По итогам практики/научно-исследовательской работы, основываясь на записях в дневнике и собранных материалах и информации, обучающийся готовит отчет о практике.

Отчёт выполняется в соответствии с индивидуальной программой и оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебным и научно-исследовательским работам.

Отчёт представляется в соответствии с формой, установленной в методических рекомендациях по организации и проведению практики на факультете.

Отчёт по учебной практике должен иметь следующую структуру:

* Титульный лист.
* Содержание.
* Введение.
* Основная часть.
* Заключение.
* Список использованных источников.
* Приложения.

*Титульный лист* является первой страницей отчёта учебной практики и служит источником информации, необходимой для представления документа.

*Содержание* включает наименование разделов отчёта (введение, наименование разделов основной части, заключение, список использованных источников и наименование приложений) с указанием страниц, на которых размещено начало раздела.

Во *введении* указывается цель, задачи, объект исследования и методы исследования, наименование и общая характеристика профильной организации — места практики, характеризуются материалы, документы, с которыми был ознакомлен практикант, в том числе при проведении инструктажа по технике безопасности. Введение должно обобщить собранные материалы и раскрыть основные вопросы и направления, которыми занимался студент на практике.

*Основная часть* должна содержать разделы, отражающие логику проведённого исследования. В основной части должны быть освещены следующие вопросы:

* Характеристика дошкольного учреждения;
* Описание должностных обязанностей и личности логопеда;
* Характеристика выборки и описание хода диагностики;
* Протоколы исследования;
* Результаты исследования

*Заключение* должно содержать основные результаты, полученные в результате исследования, выводы по проделанной работе, оценку полноты решений поставленных во введении задач.

*Список использованных источников* должен содержать сведения о текстовых и электронных источниках, использованных в процессе исследования и при составлении отчёта.

На все приводимые источники в тексте отчёта должны быть ссылки. Список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила»; раздел 7 — «Затекстовая библиографическая ссылка», раздел 10 — «Особенности составления библиографических ссылок на электронные ресурсы».

*Приложения* обычно содержат материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

Защита результатов практики организуется руководителем практики. При оценке учитываются полнота и качество выполнения задания на практику, качество оформления отчетных документов и представления результатов проделанной работы.

**7. текущИЙ контролЬ успеваемости**

Научный руководитель контролирует своевременность выполнения заданий, проверяя выполнение работ согласно индивидуальному плану во время консультаций.

Итоговая оценка по проведению научно-исследовательской работы выставляется на основании выполненных работ и качества их исполнения.

**8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ / НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

**8.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Практикум по дисциплине «Логопедия» : раздел «Дизартрия»: учебно-методическое пособие | [Бабина Г. В.](https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=author&id=53406), [Белякова Л. И.](https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=author&id=83738), [Идес Р. Е.](https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=author&id=83739) | Издательство: Москва: [Прометей](https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=publisher&pub_id=2282) | 2012 |  | <http://www.biblioklub.ru/> |
| 2. | [Логопедия: иллюстрированный справочник](https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646&sr=1) | Смирнова И.А. | Издательство: КАРО | 2014 |  | <http://www.biblioklub.ru/> |

**8.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | [Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: учебное пособие](https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462208&sr=1) | Лопатина Л. В., Иванова О. В. | Издатель: КАРО | 2007 |  | <http://www.biblioklub.ru/> |
| 2. | [Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда : картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи](https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462876&sr=1) | Михеева И. А. Чешева С.В. | Издатель: КАРО | 2009 |  | <http://www.biblioklub.ru/> |

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

**9.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

| **№ п/п** | **Наименование ПО** | **Тип ПО** |
| --- | --- | --- |
|  | Windows 10 x64 | Операционная система |
| MicrosoftWord; | Текстовый редактор |
| Mozilla Firefox | Обозреватель Интернет |
| Microsoft PowerPoint | Программа подготовки и просмотра презентаций |

**9.2. ИФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При осуществлении образовательного процесса по практике могут быть использованы информационно-справочные системы, электронные библиотеки и архивы.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: <http://www.biblioklub.ru/>

«eLibrary». Научная электронная библиотека URL: <https://elibrary.ru>

«КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/>

«НЭБ». Национальная электронная библиотека. URL: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

Дефектолог.ру.URL:<http://www.defectolog.ru/>

Дислексия.URL:<http://www.dyslexia.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам.URL:<http://window.edu.ru/window/library?p_rid=63463>

Интернет – ресурсы (сайты по психологии, лингвистике, дефектологии)

Логопед. URL:<http://www.logoped.ru>

Научно-образовательный портал. URL:<http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp>

Особое детство.URL:<http://www.osoboedetstvo.ru>

Особый ребенок.URL:<http://www.invalid-detstva.ru/index.php>

Официальный сайт Института КП РАО URL:<http://www.ikprao.ru>.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Для проведения практики специализированных учебных лабораторий не требуется. Для проведения вводной и заключительной конференций используется следующее оборудование: аудитория, оборудованная мебелью для учащихся и педагога, доска, ПК или ноутбук, мультимедийный проектор, доска для показа слайдов.