УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

практики

**Б2.О.03(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)**

**Направленность (профиль) Логопедия**

**(год начала подготовки - 2022)1. ВИД, СПОСОБ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики: – производственная практика.

Способ проведения практики: – стационарно.

Форма проведения практики: – дискретно.

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ/НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ:**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции или её части | Индикаторы компетенции (код и содержание) |
| **УК-1** | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. |
| ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. |
| ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.  Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. |
| **ОПК-3** | ОПК-3  Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно- воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи;  особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей. |
| ИОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;  применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития;  дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. |
| ИОПК3.3 Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. |
| **ПК-3** | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ИПК3.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи;  теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи;  требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи;  современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе |
| ИПК3.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода  в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи;  отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи;  применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. |
| ИПК3.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного  подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ;  методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. |
| **ПК-5** | Способен планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование участников учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов | ИПК5.1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования в области сурдопедагогики;  способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных;  требования к написанию и оформлению научных текстов. |
| ИПК5.2 Умеет: определять научную проблему в рамках темы квалификационной работы;  Определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;  планировать и проводить экспериментальное исследование;  использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализ научной проблемы и экспериментальным путем;  оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями создавать и оформлять научный текст. |
| ИПК5.3 Владеет: начальными навыками теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;  навыками проведения экспериментального исследования;  умением создавать и оформлять связный научный текст;  навыками интерпретации, обобщения и представления экспериментальных  данных. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК 9.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;  основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;  пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. |
| ОПК 9.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;  разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. |
| ОПК 9.3 Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;  формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;  действиями (навыками) ИКТ -компетентностями:  общепользовательская ИКТ-компетентность;  общепедагогическая ИКТ-компетентность;  предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). |

**3. Место НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ в структуре ОП:**

**Цель практики**: подготовить студентов к самостоятельной логопедической работе в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи практики:**

* Изучение структуры дошкольного образовательного учреждения и содержание его работы.
* Закрепление теоретических и методических знаний по проблеме расстройств звукопроизношения, фонетико – фонематического недоразвития (ФФН) у детей а также общего недоразвития речи (ОНР) и путей выявления и преодоления названных речевых расстройств.
* Совершенствование полученных на практических и лабораторных занятиях умений и навыков по выявлению дефектов звукопроизношения и нарушений лексико – грамматического строя речи у детей и постановке правильного логопедического диагноза.
* Совершенствование навыков преодоления нарушений звукопроизношения и лексико – грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в процессе групповых и индивидуальных логопедических занятий.
* Наблюдение и анализ особенностей деятельности логопеда в ДОУ на логопункте.
* Овладение навыками ведения логопедической документации.
* Овладение практическими навыками логопедической диагностики дошкольников с нарушениями речи (ФФНР, ФНР) и заполнения речевой карты ребёнка.
* Формирование умения планирования, проведения коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми.
* Воспитание аналитического, критичного отношения к своей работе, умения анализировать свои собственные занятия и занятия логопеда или других практикантов.
* Выработка и совершенствование профессионально значимых качеств логопеда и творческого отношения к педагогической деятельности.
* Овладение умением пропаганды логопедических знаний среди педагогов и родителей по вопросам этиологии, профилактики и преодоления названных выше речевых расстройств.
* Совершенствование навыков работы с учебно – методическими пособиями.
* Овладение навыком составления конспектов занятий по преодолению ОНР и нарушений звукопроизношения, а также умением правильного подбора дидактического материала для этих занятий.

**4. ОБЪЁМ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ И ВИДЫ ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ**

Практика «Научно-исследовательская работа» полностью относится к вариативной части блока Б2. программы бакалавриата, является обязательной для освоения обучающимися.

Общая трудоемкость практики/научно-исследовательской работы составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
| Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| **Контактная работа (в том числе зачет с оценкой):** | 5 | 5 |
| **Иные формы работы (всего):** | 319 | 319 |
| Практические работы |  |  |
| **Общая трудоемкость (в час. /з.е.)** | 324/9 | 324/9 |

**5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

**Очная форма обучения**

**3 курс (5 семестр)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование работы** |
|  | Установочная конференция |
|  | Знакомство с характеристикой дошкольного образовательного учреждения; кабинетом логопеда; логопедической документацией: документы, необходимые для прохождения детьми ПМПК, со списком детей данной группы, с логопедическими диагнозами, речевыми картами детей, с перспективным планом работы логопеда на учебный год, с календарным планом подгрупповых и индивидуальных занятий, с тетрадями для домашних заданий, с тетрадью связи логопеда и воспитателя речевой группы, с актами выпуска детей из специализированного детского сада и др. |
|  | Обследование 3 детей из разных возрастных групп ( средней, старшей, подготовительной), заполнение карт обследования, планирование индивидуальной работы с детьми. |
|  | Просмотр индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий логопеда с детьми. |
|  | Проведение трех индивидуальных занятий с детьми из средней, старшей, подготовительной групп. |
|  | Проведение трех подгрупповых занятий с детьми из средней, старшей, подготовительной групп. |
|  | Анализ трёх занятий (своего, логопеда, воспитателя). |
|  | Оформление тетради связи логопеда и воспитателя. |
|  | Оформление документации по практики (отчет, дневник). |
|  | Написание психолого-педагогической характеристики на одного из обследуемых детей. |
|  | Заключительная конференция с руководителем практики. |

**Заочная форма обучения**

**4 курс (7 семестр)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование работы** |
|  | Установочная конференция |
|  | Знакомство с характеристикой дошкольного образовательного учреждения; кабинетом логопеда; логопедической документацией: документы, необходимые для прохождения детьми ПМПК, со списком детей данной группы, с логопедическими диагнозами, речевыми картами детей, с перспективным планом работы логопеда на учебный год, с календарным планом подгрупповых и индивидуальных занятий, с тетрадями для домашних заданий, с тетрадью связи логопеда и воспитателя речевой группы, с актами выпуска детей из специализированного детского сада и др. |
|  | Обследование 3 детей из разных возрастных групп ( средней, старшей, подготовительной), заполнение карт обследования, планирование индивидуальной работы с детьми. |
|  | Просмотр индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий логопеда с детьми. |
|  | Проведение трех индивидуальных занятий с детьми из средней, старшей, подготовительной групп. |
|  | Проведение трех подгрупповых занятий с детьми из средней, старшей, подготовительной групп. |
|  | Анализ трёх занятий (своего, логопеда, воспитателя). |
|  | Оформление тетради связи логопеда и воспитателя. |
|  | Оформление документации по практики (отчет, дневник). |
|  | Написание психолого-педагогической характеристики на одного из обследуемых детей. |
|  | Заключительная конференция с руководителем практики. |

1. **ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

В процессе прохождения практики/научно-исследовательской работы обучающийся ведет дневник практики, в котором описывает свою деятельность. В дневнике регулярно фиксируется проделанная работа.

По итогам практики/научно-исследовательской работы, основываясь на записях в дневнике и собранных материалах и информации, обучающийся готовит отчет о практике.

Отчёт выполняется в соответствии с индивидуальной программой и оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебным и научно-исследовательским работам.

Отчёт представляется в соответствии с формой, установленной в методических рекомендациях по организации и проведению практики на факультете.

Отчёт по учебной практике должен иметь следующую структуру:

* Титульный лист.
* Содержание.
* Введение.
* Основная часть.
* Заключение.
* Список использованных источников.
* Приложения.

*Титульный лист* является первой страницей отчёта учебной практики и служит источником информации, необходимой для представления документа.

*Содержание* включает наименование разделов отчёта (введение, наименование разделов основной части, заключение, список использованных источников и наименование приложений) с указанием страниц, на которых размещено начало раздела.

Во *введении* указывается цель, задачи, объект исследования и методы исследования, наименование и общая характеристика профильной организации — места практики, характеризуются материалы, документы, с которыми был ознакомлен практикант, в том числе при проведении инструктажа по технике безопасности. Введение должно обобщить собранные материалы и раскрыть основные вопросы и направления, которыми занимался студент на практике.

*Основная часть* должна содержать разделы, отражающие логику проведённого исследования. В основной части должны быть освещены следующие вопросы:

* Характеристика дошкольного учреждения;
* Описание должностных обязанностей и личности логопеда;
* Характеристика выборки и описание хода диагностики;
* Протоколы исследования;
* Результаты исследования

*Заключение* должно содержать основные результаты, полученные в результате исследования, выводы по проделанной работе, оценку полноты решений поставленных во введении задач.

*Список использованных источников* должен содержать сведения о текстовых и электронных источниках, использованных в процессе исследования и при составлении отчёта.

На все приводимые источники в тексте отчёта должны быть ссылки. Список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила»; раздел 7 — «Затекстовая библиографическая ссылка», раздел 10 — «Особенности составления библиографических ссылок на электронные ресурсы».

*Приложения* обычно содержат материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

Защита результатов практики организуется руководителем практики. При оценке учитываются полнота и качество выполнения задания на практику, качество оформления отчетных документов и представления результатов проделанной работы.

**7. текущИЙ контролЬ успеваемости**

Научный руководитель контролирует своевременность выполнения заданий, проверяя выполнение работ согласно индивидуальному плану во время консультаций.

Итоговая оценка по проведению научно-исследовательской работы выставляется на основании выполненных работ и качества их исполнения.

**8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ / НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

**8.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Практикум по дисциплине «Логопедия» : раздел «Дизартрия»: учебно-методическое пособие | [Бабина Г. В.](https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=author&id=53406), [Белякова Л. И.](https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=author&id=83738), [Идес Р. Е.](https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=author&id=83739) | Издательство: Москва: [Прометей](https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=publisher&pub_id=2282) | 2012 |  | <http://www.biblioklub.ru/> |
| 2. | [Логопедия: иллюстрированный справочник](https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646&sr=1) | Смирнова И.А. | Издательство: КАРО | 2014 |  | <http://www.biblioklub.ru/> |

**8.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | [Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: учебное пособие](https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462208&sr=1) | Лопатина Л. В., Иванова О. В. | Издатель: КАРО | 2007 |  | <http://www.biblioklub.ru/> |
| 2. | [Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда : картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи](https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462876&sr=1) | Михеева И. А. Чешева С.В. | Издатель: КАРО | 2009 |  | <http://www.biblioklub.ru/> |

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

**9.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

| **№ п/п** | **Наименование ПО** | **Тип ПО** |
| --- | --- | --- |
|  | Windows 10 x64 | Операционная система |
| MicrosoftWord; | Текстовый редактор |
| Mozilla Firefox | Обозреватель Интернет |
| Microsoft PowerPoint | Программа подготовки и просмотра презентаций |

**9.2. ИФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При осуществлении образовательного процесса по практике могут быть использованы информационно-справочные системы, электронные библиотеки и архивы.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: <http://www.biblioklub.ru/>

«eLibrary». Научная электронная библиотека URL: <https://elibrary.ru>

«КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/>

«НЭБ». Национальная электронная библиотека. URL: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

Дефектолог.ру.URL:<http://www.defectolog.ru/>

Дислексия.URL:<http://www.dyslexia.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам.URL:<http://window.edu.ru/window/library?p_rid=63463>

Интернет – ресурсы (сайты по психологии, лингвистике, дефектологии)

Логопед. URL:<http://www.logoped.ru>

Научно-образовательный портал. URL:<http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp>

Особое детство.URL:<http://www.osoboedetstvo.ru>

Особый ребенок.URL:<http://www.invalid-detstva.ru/index.php>

Официальный сайт Института КП РАО URL:<http://www.ikprao.ru>.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Для проведения практики специализированных учебных лабораторий не требуется. Для проведения вводной и заключительной конференций используется следующее оборудование: аудитория, оборудованная мебелью для учащихся и педагога, доска, ПК или ноутбук, мультимедийный проектор, доска для показа слайдов.