УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

практики

**Б2.О.02(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Направление подготовки 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

(год начала подготовки - 2022)

1. **ВИД, СПОСОБ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

По ФГОС 3++

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. |
| ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. |
| ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.  Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИОПК5.1 Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. |
| ИОПК5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи;  объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению. |
| ИОПК5.3 Владеет: разнообразным методом контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи;  методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы. |
| ПК-2 | Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса | ИПК2.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса в разных институциональных условиях; |
| ИПК2.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса;  оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса;  использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно- развивающего процесса. |
| ИПК2.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно- воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов. |
| ПК-5 | Способен планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование участников учебно-воспитательного и коррекционо-развивающего процессов | ИПК5.1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования в области сурдопедагогики;  способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных;  требования к написанию и оформлению научных текстов. |
| ИПК5.2 Умеет: определять научную проблему в рамках темы квалификационной работы;  Определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;  планировать и проводить экспериментальное исследование;  использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализ научной проблемы и экспериментальным путем;  оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями создавать и оформлять научный текст. |
| ИПК5.3 Владеет: начальными навыками теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;  навыками проведения экспериментального исследования;  умением создавать и оформлять связный научный текст;  навыками интерпретации, обобщения и представления экспериментальных  данных. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК 9.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;  основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;  пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. |
| ОПК 9.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;  разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. |
| ОПК 9.3 Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;  формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;  действиями (навыками) ИКТ -компетентностями:  общепользовательская ИКТ-компетентность;  общепедагогическая ИКТ-компетентность;  предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). |

**3. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель учебной научно-исследовательской работы** - развитие интереса к научно-исследовательской работе и формирование навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы

**Задачи учебной научно-исследовательской работы:**

**-**  закрепление теоретических и практических знаний, полученных при обучении;

- приобретение студентами опыта в исследовании актуальной научной проблемы;

- формирование умения выделять основные аспекты исследуемой проблемы,

- формирование умения выделять по изучаемой проблеме вопросы, достаточно освещенные в научной литературе и малоосвещеные вопросы;

- формирование умения определять структуру и содержание исследовательской работы;

- закрепление навыков изучения и анализа педагогической и другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки в области изучаемой проблемы;

- формирование умения вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

- формирование умения подбирать и использовать методы исследований для решения исследовательских задач;

- закрепление умения проектировать диагностический процесс с учетом общих и специфических закономерностей и особенностей развития личности ребенка с нарушением речи;

- формирование умения презентовать и составлять отчеты о полученных результатах (доклад, тезисы, статья, медиа-презентация)

- приобретение опыта сбора необходимого материала для написания выпускной квалификационной работы.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
| Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| **Контактная работа (в том числе зачет с оценкой):** | 5 | 5 |
| **Иные формы работы (всего):** | 329 | 329 |
|  |  |  |
| **Общая трудоемкость (в час. /** **з.е.)** | 324/9 | 324/9 |

**5. Содержание ПРАКТИКИ**

**Очная форма обучения**

**2 курс (4 семестр)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование работы** |
| 1 | Установочная конференция с руководителем практики. |
| 2 | Основной этап практики |
| 3 | Заключительная конференция с руководителем по практике |

**Заочная форма обучения (5 лет)**

**3 курс (6 семестр)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование работы** |
| 1 | Установочная конференция с руководителем практики. |
| 2 | Основной этап практики |
| 3 | Заключительная конференция с руководителем по практике |
| 4 | **Итого** |

**Заочная форма обучения (3,6 г)**

**2 курс (4 семестр)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование работы** |
| 1 | Установочная конференция с руководителем практики. |
| 2 | Основной этап практики |
| 3 | Заключительная конференция с руководителем по практике |
| 4 | **Итого** |

1. **ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

В процессе прохождения практики обучающийся ведет дневник практики, в котором описывает свою деятельность. В дневнике регулярно фиксируется проделанная работа.

Основываясь на записях в дневнике, собранных материалах и информации, студент готовит отчёт по практике. Отчёт выполняется в соответствии с программой практики и оформляется в соответствии с требованиями.

Форма отчёта по практике

Отчёт по учебной практике должен иметь следующую структуру:

* Титульный лист.
* Содержание.
* Введение.
* Основная часть.
* Должностные обязанности учителя – логопеда
* Самостоятельная деятельность студента во время прохождения практики.
* Заключение.
* Список использованных источников.
* Приложения.

*Титульный лист* содержит информацию, необходимую для представления документа. Является первой страницей отчёта.

*В содержании* указаны разделы отчёта с номерами страниц, на которых размещено начало каждого из разделов.

Во *введении* указываются цель прохождения практики, задачи прохождения практики, наименование учреждения, на базе которого проводится практика, его адрес и телефон; фамилия, имя, отчество заведующей детским садом; фамилия, имя, отчество логопеда; краткое описание учреждения в котором проводится практика. Введение должно обобщить основные вопросы и направления, которыми обучающийся занимался на практике.

В *основной части* должны быть освещены следующие вопросы:

* характеристика деятельности детского сада, его организационно-функциональная структура;
* направления деятельности учителя – логопеда в ДОУ; должностные обязанности учителя – логопеда ДОУ;
* описание самостоятельной деятельности практиканта, перечисление и характеристика выполненных работ;
* самооценка практиканта.

*Заключение* должно содержать основные результаты, полученные в ходе прохождения практики, выводы по проделанной работе, оценку полноты решений поставленных во введении задач.

*Список использованных источников* должен содержать информацию об основных текстовых и электронных источниках, использованных в процессе прохождения практики и при составлении отчёта.

*Приложения* обычно содержат материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

Защита результатов практики организуется руководителем практики. При оценке учитываются полнота и качество выполнения задания на практику, качество оформления отчетных документов и представления результатов проделанной работы.

**7. текущИЙ контролЬ успеваемости**

Руководитель практики не реже 1 раза в неделю проверяет выполнение индивидуального задания и ведение дневника обучающегося.

**8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**8.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления: учебное пособие: | Э.И. Беланова, М.А. Габова | Москва; Берлин: Директ-Медиа | 2019 |  | <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=575248> |

**8.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Дипломные работы по логопедии: учеб.-метод. пособие | Лалаева Р.И. | СПб.: ЛГУ имени А.С. Пушкина | 2009 |  |  |
| 2. | Основы научного исследования по логопедии: учеб.-метод. пособие | Китаева Н.Н., Моисеенко Е.М. | СПб.: ЛГУ имени А.С. Пушкина | 2012 |  |  |
| 3. | Мониторинг коррекционно-логопедической работы: Учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Елецкой | Елецкая О.В., Логинова Е.А., Пеньковская Г.А., Смирнова В.П., Тараканова А.А., Тимакова С.М., Щукина Д.А. | М.: ФОРУМ | 2016 |  |  |

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

**9.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

| **№ п/п** | **Наименование ПО** | **Тип ПО** |
| --- | --- | --- |
|  | Windows 10 x64 | Операционная система |
|  | MicrosoftWord; | Текстовый редактор |
| Mozilla Firefox | Обозреватель Интернет |
| Microsoft PowerPoint | Программа подготовки и просмотра презентаций |

**9.2. ИФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При осуществлении образовательного процесса по практике могут быть использованы информационно-справочные системы, электронные библиотеки и архивы.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

URL: <http://www.biblioklub.ru/>

«eLibrary». Научная электронная библиотека

URL: <https://elibrary.ru>

«КиберЛенинка». Научная электронная библиотека.

URL: <https://cyberleninka.ru/>

«НЭБ». Национальная электронная библиотека.

URL: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

Дефектолог.ру.

URL:<http://www.defectolog.ru/>

Дислексия.

URL:<http://www.dyslexia.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

URL:<http://window.edu.ru/window/library?p_rid=63463>

Интернет – ресурсы (сайты по психологии, лингвистике, дефектологии)

Логопед. URL:<http://www.logoped.ru>

Научно-образовательный портал.

URL:<http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp>

Особое детство.

URL:<http://www.osoboedetstvo.ru>

Особый ребенок.

URL:<http://www.invalid-detstva.ru/index.php>

Официальный сайт Института КП РАО

URL:<http://www.ikprao.ru>.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ/ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Для проведения практики специализированных учебных лабораторий не требуется. Для проведения вводной и заключительной конференций используется следующее оборудование: аудитория, оборудованная мебелью для учащихся и педагога, доска, ПК или ноутбук, мультимедийный проектор, доска для показа слайдов.