УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

практики

**Б2.О.01 (У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)**

**Направленность (профиль) Логопедия**

**(год начала подготовки - 2022)1. ВИД, СПОСОБ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики: – производственная практика.

Способ проведения практики: – стационарно.

Форма проведения практики: – дискретно.

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ/НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ:**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ФГОС 3++

* + 1. **Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 4.1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование категории (группы)**  **универсальных компетенций** | **Код и наименование универсальной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции** |
| Системное и критическое мышление | УК-1  Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. |
| ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. |
| ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.  Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. |

* + 1. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 4.2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория общепрофес- сиональных**  **компетенций** | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции** | **Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих**  **оценочных средств)** |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3  Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно- воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи;  особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей. |
| ИОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;  применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития;  дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. |
| ИОПК3.3 Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. |

* + 1. **Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 4.3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задача ПД** | **Объект или область знания** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения**  **профессиональной компетенции** |
| **Тип задач профессиональной деятельности: педагогический** | | | |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи | Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образова-  тельный процесс | ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья | ИПК1.1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи;  содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику;  современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. |
| ИПК1.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в различных институциональных условиях;  применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. |
| ИПК1.3 Владеет: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в раз- личных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. |
| Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи |  | ПК-3 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем  процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ИПК3.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи;  теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи;  требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи;  современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе |
| ИПК3.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода  в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи;  отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи;  применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. |
| ИПК3.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного  подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ;  методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК 9.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;  основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;  пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. |
| ОПК 9.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;  разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. |
| ОПК 9.3 Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;  формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;  действиями (навыками) ИКТ -компетентностями:  общепользовательская ИКТ-компетентность;  общепедагогическая ИКТ-компетентность;  предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). |

**3. Место ПРАКТИКИ в структуре ОП:**

**Цель учебной педагогической практики** - развить профессиональную компетентность будущего логопеда и подготовить студента к самостоятельной педагогической деятельности в области логопедии.

**Задачи учебной педагогической практики:**

- ознакомление с системой профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности логопеда;

– изучение и анализ всех видов деятельности логопеда (организационной, коррекционно-компенсирующей и образовательно-развивающей, профилактической, консультативной, мониторинговой);

– изучение и анализ диагностико-прогностической деятельности логопеда, подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики ребенка с нарушением речи;

- совершенствование методических знаний, умений и навыков студентов: овладение базовыми умениями планирования и реализации индивидуальной работы с обучающимися

- овладение базовыми навыками анализа педагогического процесса, подбора наиболее оптимальных путей коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего воздействия.

**4. Объем, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ и виды ВЫПОЛНЯЕМЫХ работ**

**Практика обучающихся проводится в форме контактной работы и иных формах,** предусмотренных соответствующей рабочей программой

Общая трудоемкость практики/научно-исследовательской работы составляет … зачетных единиц, … академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).* Заканчивается дисциплина зачетом с оценкой.

Студенты очной формы обучения проходят учебную практику на 2 курсе ДО

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| Очная форма обучения |
| **Контактная работа (в том числе зачет с оценкой):** | 5 |
| **Иные формы работы (всего):** | 319 |
|  |  |
| **Общая трудоемкость (в час. /** **з.е.)** | 324/9 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| Очная форма обучения |
| **Контактная работа (в том числе зачет с оценкой):** | 5 |
| **Иные формы работы (всего):** | 319 |
|  |  |
| **Общая трудоемкость (в час. /** **з.е.)** | 324/9 |

**5. Содержание ПРАКТИКИ**

**Очная форма обучения**

**2 лого ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование работы** |
| 1 | Установочная конференция с руководителем практики. |
| 2 | Основной этап практики |
| 3 | Заключительная конференция с руководителем по практике |

Студенту отводится роль, для которой характерны исполнительские функции репродуктивного характера. Действия педагога связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения студентами и корректировкой действий.

1. **ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

В процессе прохождения практики обучающийся ведет дневник практики, в котором описывает свою деятельность. В дневнике регулярно фиксируется проделанная работа.

Основываясь на записях в дневнике, собранных материалах и информации, студент готовит отчёт по практике. Отчёт выполняется в соответствии с программой практики и оформляется в соответствии с требованиями.

Форма отчёта по практике

Отчёт по учебной практике должен иметь следующую структуру:

* Титульный лист.
* Содержание.
* Введение.
* Основная часть.
* Должностные обязанности учителя – логопеда
* Самостоятельная деятельность студента во время прохождения практики.
* Заключение.
* Список использованных источников.
* Приложения.

*Титульный лист* содержит информацию, необходимую для представления документа. Является первой страницей отчёта.

*В содержании* указаны разделы отчёта с номерами страниц, на которых размещено начало каждого из разделов.

Во *введении* указываются цель прохождения практики, задачи прохождения практики, наименование учреждения, на базе которого проводится практика, его адрес и телефон; фамилия, имя, отчество заведующей детским садом; фамилия, имя, отчество логопеда; краткое описание учреждения в котором проводится практика. Введение должно обобщить основные вопросы и направления, которыми обучающийся занимался на практике.

В *основной части* должны быть освещены следующие вопросы:

* характеристика деятельности детского сада, его организационно-функциональная структура;
* направления деятельности учителя – логопеда в ДОУ; должностные обязанности учителя – логопеда ДОУ;
* описание самостоятельной деятельности практиканта, перечисление и характеристика выполненных работ;
* самооценка практиканта.

*Заключение* должно содержать основные результаты, полученные в ходе прохождения практики, выводы по проделанной работе, оценку полноты решений поставленных во введении задач.

*Список использованных источников* должен содержать информацию об основных текстовых и электронных источниках, использованных в процессе прохождения практики и при составлении отчёта.

*Приложения* обычно содержат материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

Защита результатов практики организуется руководителем практики. При оценке учитываются полнота и качество выполнения задания на практику, качество оформления отчетных документов и представления результатов проделанной работы.

**7. текущИЙ контролЬ успеваемости**

Руководитель практики не реже 1 раза в неделю проверяет выполнение индивидуального задания и ведение дневника обучающегося.

Критерии оценки педагогической практики:

1.Активное участие в педагогической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики:

2. Наличие интереса к деятельности учителя-логопеда, заин­тересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними.

3. Степень самостоятельности, наличие творчества при подготовке дидактического материала.

4. Активность в обсуждении и анализе занятий и других мероприятий.

5. Характеристика деятельности студента (участие в жизни группы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.) со стороны учителя-логопеда.

6. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

**8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**8.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. 1 | Логопедия: учебник. | Под ред. Волковой, Л.С. | М.:ГИЦ "ВЛАДОС | 2004 | + |  |
| 1. 2. | Логопедия в таблицах и схемах [Текст]: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу «Логопедия». / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – | Лалаева, Р.И., Парамонова, Л.Г.,  Шаховская С.Н. | М.: ПАРАДИГМА, 2012. – 216 с.: ил., табл. | 2012 |  | http://biblioclub.ru |
|  | Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В | Лалаева, Р.И. Шаховская, С.Н. | Педагогическое наследие. - Владос, 2009. | 2009 |  | http://biblioclub.ru |

**8.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Логопедия [Текст] : книга для преподавателей и студ. вузов: | Хватцев, М. Е. | М.: Владос | 2009 | + | http://biblioclub.ru |
| 2 | [Логопедия. Основы теории и практики [Текст] : пособие для развивающего обучения, осуществляемого воспитателями детских дошкольных учреждений и учителями / Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. (Поэтапное коррекционное обучение)](http://elibrary.ru/item.asp?id=10365353) | Жукова, Н.С. | М.: Эксмо, | 2011 | + | http://biblioclub.ru |
| 3 | Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлениям 050700.62 " Специальное (дефектологическое) | Матвеева, М.В. | М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, | 2016 | + | http://biblioclub.ru |
| 4. | Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: Логопедические технологии : учебно-методическое пособие | Бабина, Г.В.  Шарипова, Н.Ю. | Москва: Парадигма | 2010 |  | http://biblioclub.ru |
| 5. | Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопеда | Ткаченко, Т.А. | Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС | 2015 |  | http://biblioclub.ru |
| 6. | Методика развития речи : учебное пособие | Скоробогатова, А.И. | Казань: Познание | 2014 |  | http://biblioclub.ru |
| 7. | Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие | Ланина, Е.М.,  Симкин М.Л. | Кемерово : Кемеровский государственный университет | 2013 |  | http://biblioclub.ru |

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

**9.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

*Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.*

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

| **№ п/п** | **Наименование ПО** | **Тип ПО** |
| --- | --- | --- |
|  | Windows 10 x64 | Операционная система |
|  | MicrosoftWord; | Текстовый редактор |
| Mozilla Firefox | Обозреватель Интернет |
| Microsoft PowerPoint | Программа подготовки и просмотра презентаций |

**9.2. ИФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При осуществлении образовательного процесса по практике могут быть использованы информационно-справочные системы, электронные библиотеки и архивы.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

URL: <http://www.biblioklub.ru/>

«eLibrary». Научная электронная библиотека

URL: <https://elibrary.ru>

«КиберЛенинка». Научная электронная библиотека.

URL: <https://cyberleninka.ru/>

«НЭБ». Национальная электронная библиотека.

URL: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

Дефектолог.ру.

URL:<http://www.defectolog.ru/>

Дислексия.

URL:<http://www.dyslexia.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

URL:<http://window.edu.ru/window/library?p_rid=63463>

Интернет – ресурсы (сайты по психологии, лингвистике, дефектологии)

Логопед. URL:<http://www.logoped.ru>

Научно-образовательный портал.

URL:<http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp>

Особое детство.

URL:<http://www.osoboedetstvo.ru>

Особый ребенок.

URL:<http://www.invalid-detstva.ru/index.php>

Официальный сайт Института КП РАО

URL:<http://www.ikprao.ru>.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ/ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Для проведения практики специализированных учебных лабораторий не требуется. Для проведения вводной и заключительной конференций используется следующее оборудование: аудитория, оборудованная мебелью для учащихся и педагога, доска, ПК или ноутбук, мультимедийный проектор, доска для показа слайдов.