|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮПроректор по учебно-методическойработе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.БольшаковРАБОЧАЯ ПРОГРАММАдисциплины**Б1.О.07.10 КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА**Направление подготовки 44.03.03Специальное (дефектологическое) образованиеНаправленность (профиль) Логопедия(год начала подготовки - 2022) |

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-2 | Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса | ИПК2.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса в разных институциональных условиях; |
| ИПК2.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса;оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса;использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно- развивающего процесса. |
| ИПК2.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно- воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов. |
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ИПК3.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи;теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи;требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи;современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе |
| ИПК3.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подходав коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи;отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи;применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. |
| ИПК3.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ;методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. |
| ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. |
| ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) | ИОПК2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп;теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностейобучающихся с нарушением речи. |
| ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию. |
| ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи; методы применения информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) при разработке и реализации АООП. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель курса**:

Ознакомить студентов с методами темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей мо­торики посредством специальных упражнений под музыку.

**Задачи курса**

- ознакомить студентов с естественнонаучными основами логоритмики;

- познакомить с принципами, методами, приемами, средствами и содержанием логоритмического обследования детей с различными нарушениями речи;

- сформировать у студентов умение оценивать темпо-ритмические характеристики движений у лиц с речевой патологией;

- познакомить с методами, приемами поэтапной логоритмической работы по преодолению нарушений речи, коррекции психомоторной сферы, оздоровлению и воспитанию детей с нарушениями речи с целью дальнейшей эффективной социализации;

- научить студентов технологии проведения логоритмики с ли­цами, имеющими речевую патологию;

- научить использовать музыкально-ритмические средства в логопедической и дефектологической практике.

**Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, относится к дисциплинам по выбору, определяет направленность (профиль), является обязательной для освоения обучающимися

Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются дисциплины: Филологических основ дефектологического образования», «Психологии», «Специальной психологии», «Педагогики», «Специальной педагогики», «Русского языка с основами языкознания». «Логопедическими технологиями». После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 24 | Практическая подготовка |
| в том числе: |  |
| Лекции | 12 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/12 | 4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 48 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 10 | Практическая подготовка |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 |  |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/6 | 4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 58 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 |
| контактная работа |  |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету |  |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятие решений, лидерских качеств(включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Общая характеристика логопедической ритмики как метода коррекции речевых и неречевых нарушений у детей |
| 2 | Система логоритмического воспитания в России и за рубежом |
| 3 | Средства логопедической ритмики |
| 4 | Особенности организации и содержание работы по логопедической ритмике с детьми с речевой патологией |

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Общая характеристика логопедической ритмики как метода коррекции речевых и неречевых нарушений у детей | дискуссия | Лекция | Практикум |
| тренинг | ПР |
| 2. | Система логоритмического воспитания в России и за рубежом | теоретическая конференция | Лекция | Практикум |
| презентация | ПР |
| 3 | Средства логопедической ритмики | презентация | ПР | Практикум |
| 4 | Особенности организации и содержание работы по логопедической ритмике с детьми с речевой патологией | эвристическая беседа | Лекция | Практикум |
| решение ситуационных задач, работа в группах | ПР |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Место логоритмики в системе коррекционного воспитания лиц с речевыми нарушениями.
2. Психофизиологический механизм взаимодействия движения и речи.
3. Развитие психомоторных навыков в онтогенезе
4. Коррекционная направленность логоритмических занятий.
5. Связь логоритмики с другими науками.
6. Средства логопедической ритмики.
7. Закономерности развития моторики у детей в норме и при патологии.
8. Общие сведения о природе движений.
9. Моторное развитие детей дошкольного возраста в норме.
10. Методы обследования моторных функций.
11. Особенности развития статической и динамической координации движений.
12. Логоритмика в коррекционной работе с заикающимися детьми.
13. . Особенности использования средств логоритмики при устранении дислалии и дизартрии.
14. Способы логоритмического воздействия на больных, страдающих ринолалией.
15. Особенности использования логоритмики при устранении нарушений голоса.
16. Нарушения двигательной, сенсорной и эмоционально-волевой сферы у детей алалией.
17. Система использования логоритмики в коррекции алалии.
18. Нарушения сенсорной, двигательной и эмоционально-волевой сферы у больных с афазией.
19. Влияние ритма на психофизическое развитие, интеллектуальную, эстетическую сферу человека.
20. Сущность музыкально-ритмического воздействия на детей, подростков и взрослых
21. Применение логоритмики в логопедии
22. Значение ритма в коррекции речевых нарушений.
23. Коренное отличие логопедической ритмики от ритмического воспитания вообще.
24. Место логоритмики в системе комплексных реабилитационных методик.
25. Определение основных теоретических понятий логоритмики, связанных с изучаемым предметом.
26. Последователи учения Э.Жак-Далькроза в России.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Формы текущего контроля |
| 1. 1
 | 1-2 | Проработка теоретических материалом по теме и составление конспектов |
| 1. 2
 | 1-3 | Написание докладов  |
| 1. 5
 | 3-4 | Тестовые задания |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
|  | Логопедическая ритмика | О.П. Демиденко | Ставрополь: СКФУ | 2017 |  | http://www.biblioclub.ru |
| 1. 5
 | Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие | М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховской. | Москва : Парадигма | 2012 |  | http://www.biblioclub.ru |
| 1. 6
 | Арт-терапия: учебное пособие | Никитин В. Н. | Когито-Центр | 2014 |  | http://www.biblioclub.ru |
|  |  Логопедические технологии | Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова | Ставрополь : СКФУ | 2014 |  | http://www.biblioclub.ru |

**7.2 Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. 1.
 | [Основы теории и методики преподавания гимнастики: учебное пособие](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429357&sr=1) | Сухолозова М. А., Бутакова Е. | Издательство ВГСПУ "Перемена" | 2012 |  | <http://www.biblioclub.ru/> |
|  | Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие | Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А. | Владос | 2018 |  | <http://www.biblioclub.ru/> |
|  | Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия | Ридецкая О. Г. | Директ-Медиа | 2013 |  | <http://www.biblioclub.ru/> |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

**Информационно-справочные ресурсы сети интернет:**

1. Официальный сайт Института КП РАО Режим доступа:. <http://www.ikprao.ru>

2. Дефектолог.ру. Режим доступа: http://www.defectolog.ru/

3. Особое детство. Режим доступа: <http://www.osoboedetstvo.ru>

4. Особый ребенок. Режим доступа: <http://www.invalid-detstva.ru/index.php>

5. Логопедический портал <http://logoportal.ru/>

6. Логопедические сайты <http://romaschki.jimdo.com>

**Электронные библиотеки:**

1. Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>

2. Библиотека психологической литературы BOOKAP <http://bookap.info/>

3. Библиотека психологической литературы «Самопознание и саморазвитие» <http://psylib.kiev.ua/>

4. ЭБС " Университетская библиотека онлайн": https://biblioclub.ru/

5. Логопедическая библиотека <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>

6. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающие различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшими современными устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средствами телекоммуникации вместе с размещенной на них информации.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

\* Windows

\* Microsoftoffice

**9.2. Информационно-справочные системы**

\* Информационно-справочная система «Гарант» - Режим доступа

http://www.garant.ru/

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации соответствующие примерным программам дисциплин (модулей). Перечень необходимых материально-технических средств обучения, используемых в учебном процессе преподавателем на лекционных и практических занятиях для освоения студентами дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование: ноутбук, экран, проектор, удлинитель;

- учебно-наглядные материалы.