УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.07.03 РАБОТА СПЕЦИАЛИСТА В ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИ**

Направление подготовки 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

(год начала подготовки - 2022)

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

По ФГОС 3++

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №пп | Индекс компетенции | Содержание компетенции(или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| **1** | УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. |
| ИУК6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. |
| ИУК6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. |
| ИУК6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. |
| ИУК6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. |
| **2** | ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии снормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства. |
| ИОПК1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. |
| ИОПК1.3 Владеет: применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций;навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ. |
| **3** | ОПК-2 | Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) | ИОПК2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп;теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностейобучающихся с нарушением речи. |
| ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию. |
| ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи; методы применения информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) при разработке и реализации АООП. |
| **4** | ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи;возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи;методы изучения психического развития обучающихся;психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи;методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ; |
| ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся;применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. |
| ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи;методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи;навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи. |
| **5** | ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК 7.1 Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;основные технологии социально-педагогического взаимодействия;специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи; |
| ИОПК7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи;планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения. |
| ИОПК7.3 Владеет: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения;методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей;действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи;навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей;навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся. |
| 6 | ПК-5 | ПК-5Способен планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование участников учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов | ИПК5.1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования в области сурдопедагогики;способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных;требования к написанию и оформлению научных текстов. |
| ИПК5.2 Умеет: определять научную проблему в рамках темы квалификационной работы;Определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;планировать и проводить экспериментальное исследование;использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализ научной проблемы и экспериментальным путем;оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями создавать и оформлять научный текст. |
| ИПК5.3 Владеет: начальными навыками теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;навыками проведения экспериментального исследования;умением создавать и оформлять связный научный текст;навыками интерпретации, обобщения и представления экспериментальныхданных. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: ознакомить обучающегося с теоретическими и методологическими основами диагностическо-консультативной деятельности специалистов ПМПК с целью отбора адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить с перечнем и положениями нормативно-правовых документов в России, регулирующих деятельность специалистов ПМПК.
2. Ознакомить с перечнем основных обязанностей специалистов ПМПК, с основными направлениями их деятельности.
3. Познакомить со спецификой содержания, организации и основными направлениями экспертной диагностическо-консультативной деятельности специалистов в условиях ПМПК с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья.
4. Показать специфику отбора основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов и индивидуальных образовательных программ для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
5. Раскрыть содержательную основу профессионального взаимодействия логопеда со специалистами ПМПК, со специалистами образовательных организаций, участвующих в организации и реализации специальных образовательных условий в образовательных организациях для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина Б1.0.04.10 «Работа специалиста в структуре психолого-медико-педагогической комиссии» дает общие представления об экспертном уровне диагностическо-консультативной деятельности специалиста ПМПК с целью определения особых образовательных потребностей обучающихся, с целью отбора основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков с ОВЗ, с инвалидностью, определения содержания работы как части специальных образовательных условий, направлений коррекционно-развивающей работы, психокоррекции.

Дисциплина знакомит со спецификой организации работы специалистов ПМПК, как части комплексной работы по выявлению, профилактике, минимизации, и преодолению недостатков в развитии детей и подростков, их социализации и интеграции.

Предшествующие дисциплины всех блоков учебного плана являются содержательной основой дисциплины «Работа специалиста в структуре психолого-медико-педагогической комиссии». Дисциплина синтезирует знания: об особенностях психофизического развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, о диагностике и квалификации особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, о реабилитационном потенциале семей, о необходимых специальных образовательных условий и т.д. Требуются обобщение обучающимися синтезированных знаний изучаемых дисциплин, для понимания уровня экспертно-диагностической деятельности специалиста ПМПК. Логика освоения дисциплины - результат усвоения предшествующих дисциплин обучающимися.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов. *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 32 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 16 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия  | -/16 | -/4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 49 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 |
| контактная работа | 32 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 28 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 12 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/16 | -/8 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 67 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет):** | 13 |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Исторические аспекты развития деятельности медико-психолого-педагогических комиссий. |
| 2 | Нормативно-правовые основы деятельности специалистов ПМПК. |
| 3 | Межведомственное взаимодействие специалистов ПМПК. |
| 4 | Методологические подходы к организации и содержанию деятельности специалистов медико-психолого-педагогических комиссий. |
| 5 | Основные направления консультативно-диагностической деятельности специалистов ПМПК. |
| 6 | Взаимодействие специалистов и родителей, имеющих детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях ПМПК.  |
| 7 | Организация и содержание деятельности специалистов на ПМПК . |
| 8 | Заключение специалистов, основные рекомендации по организации и содержанию специальных образовательных условий для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1 | Исторические аспекты развития деятельности медико-психолого-педагогических комиссий. | лекционное занятиепрактическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум |
| 2 | Нормативно-правовые основы деятельности специалистов ПМПК. | лекционное занятиепрактическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум |
| 3 | Межведомственное взаимодействие специалистов ПМПК. | лекционное занятиепрактическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум |
| 4 | Методологические подходы к организации и содержанию деятельности специалистов медико-психолого-педагогических комиссий. | лекционное занятиепрактическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум |
| 5 | Основные направления консультативно-диагностической деятельности специалистов ПМПК. | лекционное занятиепрактическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум |
| 6 | Взаимодействие специалистов и родителей, имеющих детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях ПМПК.  | лекционное занятиепрактическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум |
| 7 | Организация и содержание деятельности специалистов на ПМПК . | лекционное занятиепрактическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум |
| 8 | Заключение специалистов, основные рекомендации по организации и содержанию специальных образовательных условий для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья | лекционное занятиепрактическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Особенности процедуры обследования ребенка младшего школьного возраста.
2. Основные принципы деятельности специалистов ПМПК.
3. Экспертно-диагностическая функция специалистов в ПМПК.
4. Содержание и технология сбора первичной информации о ребенке.
5. Исторические аспекты становления сети психолого-медико-педагогических комиссий.
6. Организационно-методическая и просветительская функция специалистов в рамках ПМПК.
7. Алгоритм формирования коллегиального заключения.
8. Дифференциальная диагностика нарушений развития.

**6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-8 | Устный опрос или Защита реферата |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Логопатопсихология: учебное пособие : | ред. Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская | М.: ВЛАДОС | 2011 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 2. | Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием | под ред. Е.Г. Речицкой, Линькова | М.: Московский педагогический государственный университет, (МПГУ) | 2018  |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 3. | Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья | В.В. Ткачева, Е.Ф. Архипова, Г.А. Бутко и др.; под ред. В.В. Ткачевой. | М. : Издательский центр "Академия" | 2014 | 15 |  |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолога | Стребелева Е.А. | М. : Гуманитарный изд. Центр Владос | 2010 |  25 |  |
| 2. | Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) | Бенилова С.Ю.  | М. : Издательство "Парадигма" | 2012 |  20 |  |
| 3. | Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов | Калягин В.А., Овчинникова Т.С. | СПб.: КАРО | 2013 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 4. | Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии | Стребелева Е. А., Мишина Г.А.. | М. : Издательство "Парадигма" | 2010 |  10 |  |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6.Педагогическая библиотека – Режим доступа: <http://pedlib.ru/katalogy/>

***Интернет – ресурсы (сайты по психологии, дефектологии)***

1. <http://www.ikprao.ru> Официальный сайт Института КП РАО.
2. <http://www.logoped.ru> Логопед.
3. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру.

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).