УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.07.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

**(год начала подготовки - 2022)**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

По ФГОС 3++

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства. |
| ИОПК1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. |
| ИОПК1.3. Владеет: применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций;навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ. |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК3.1. Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно- воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их образовательных потребностей. |
| ИОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития;дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья |
| ИОПК3.3 Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК 8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога;знает содержание общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса. |
| ИОПК 8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения;использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| ИОПК 8.3 Владеет: умеет применять медико- биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами;навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельностиобучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель** – познакомить студентов с теоретическими и практическими аспектами профессиональной деятельности педагога-дефектолога, сформировать представление о специфике развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психологических и физических возможностей.

**Задачи:**

• раскрыть сущность понятий «специальная педагогика», «специальное образование», «категории детей с отклонениями в развитии», «дефект» показать роль педагога-дефектолога в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья;

• познакомить студентов с историческими аспектами становления и развития специальной педагогики;

•дать представление об основных компонентах структуры дефекта при различных отклонениях в развитии, об общих и специфических закономерностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья детей;

*•*сформировать представление о причинах возникновения отклонений в развитии у детей;

•дать представление об организации специальной (коррекционной) помощи детям с отклонениями в развитии в России; познакомить студентов с основными аспектами диагностики, развития, образования, реабилитации, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья

•познакомить с основными направлениями осуществления взаимодействия  специального (коррекционного) дошкольного учреждения и семьи, воспитывающего ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

•сформировать умение осуществлять педагогическую деятельность, направленную на коррекцию и компенсацию отклонений в развитии у детей дошкольного возраста.

Дисциплина входит в состав дисциплин учебного плана направления 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки логопедия.

Дисциплина является необходимой для последующего усвоения таких учебных дисциплин как «Филологические основы дефектологического образования», «Психология», «Педагогика», «Логопедия». Изучение дисциплины подготавливает студентов-дефектологов к осуществлению практической деятельности по специальности.

После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа*.*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 32 | Практическая подготовка |
| в том числе: |  |
| Лекции | 16 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/16 | 2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 40 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 10 | Практическая подготовка |
| в том числе: |  |
| Лекции | 6 |  |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/4 | 2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 58 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой):** | 4 |
| контактная работа |  |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету |  |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Научно-теоретические основы дефектологии |
| 2 | Общий обзор речевых нарушений |
| 3 | Дети с нарушениями слуха. |
| 4 | Дети с нарушениями зрения. |
| 5 | Дети с интеллектуальной недостаточностью и дети с задержкой психического развития. |
| 6 | Организация дефектологической помощи в Российской Федерации |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Общий обзор речевых нарушений | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум |
| 2. | Дети с нарушениями слуха. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум |
| 3 | Дети с нарушениями зрения. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум |
| 4 | Дети с интеллектуальной недостаточностью и дети с задержкой психического развития. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Основные периодизации развития.

2. Понятие нормы и патологии: основные признаки нарушения развития.

3. Понятие структуры дефекта.

4. Соотношение клинической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи, применение их в практической работе логопеда.

5. История и современное состояние организации логопедической помощи в России.

6. Организация коррекционной помощи лицам разного возраста.

7. Профессиональная речь дефектолога.

8. Основные направления, формы и содержание пропаганды дефектологических знаний.

9. Значение влияния семьи на эффективность коррекционной работы, проводимой с детьми.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | Проработка теоретических материалов по теме и составление конспектов |
| 2 | 1, 2 | Тестовые задания |
| 3 | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | Защита отчета по результатам выполнения практических работ |
| 4 | 1, 2, 3, 4, 5, 8 | Разработка понятийного аппарата исследования по выбранной теме |
| 5 | 1, 2, 3, 4, 5 | Устный опрос на коллоквиуме |
| 6 | 6 | Защита реферата  |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| В научно-технической библиотеке, экз | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие | О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. | Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова.– Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ) | 2014 |  | <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436374>  |
| 2. | Введение в логопедическую специальность: учебное пособие | Эм Е.А. | Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ) | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457957>  |
| 3. | Логопедия. Книга 1.  | Хватцев М.Е. | М.: Издательство: "Владос" | 2010 |  | [Эл/ ресурс] - Режим доступа: читателям электронно-библиотечной системы издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы: <http://e.lanbook.com/> (получение доступа через библиотеку ЛГУ). |
| 4. | Логопедия. Книга 2. | Хватцев М.Е. | М.: Издательство: "Владос" | 2010 |  | [Эл/ ресурс] - Режим доступа: читателям электронно-библиотечной системы издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы: <http://e.lanbook.com/> (получение доступа через библиотеку ЛГУ). |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| в научно-технической библиотеке, экз | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Логопедия: методика и технологии развития речидошкольников: Учебник/ Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и- 313 с. | Антипова Ж. В. | М.:НИЦИНФРА-М | 2016 |  |  |
| 2 | Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи./Л. С. Вакуленко. - 272 с. | Вакуленко Л. С. | М.: Инфра-М | 2017 |  |  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

***Информационно-справочные ресурсы сети интернет:***

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

2. Официальный сайт Института КП РАО Режим доступа. <http://www.ikprao.ru>

3. Логопед. Режим доступа: <http://www.logoped.ru>

4. Дислексия. Режим доступа: <http://www.dyslexia.ru/>

5. Дефектолог.ру. Режим доступа: <http://www.defectolog.ru/>

6. Особое детство. Режим доступа: <http://www.osoboedetstvo.ru>

7. Особый ребенок. Режим доступа: <http://www.invalid-detstva.ru/index.php>

8. Научно-образовательный портал "Лингвистика в России: ресурсы для исследователей" Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp>

9. Прикладная лингвистика Режим доступа: <http://ling.ulstu.ru/>

10. Лингвистика, семиотика, культура Режим доступа: <http://www.mling.ru/>

11. Кафедра детской речи РГПУ им. А.И.Герцена Режим доступа: <http://ontolingva.ru/>

12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library?p_rid=63463>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).