ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.03.03 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) Логопедия

(год начала подготовки - 2022)

Санкт-Петербург

2022

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. |
| УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. |
| УК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК 2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |
| УК 2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК 2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время |
| УК 2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК 8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. |
| УК 8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. |
| УК 8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. |
| УК 8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. |
| ПК-6 | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | ПК 6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно- развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для школьников с ОВЗ, способы оценки ее комфортности и безопасности. |
| ПК 6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. |
| ПК 6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей школьников с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды. |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего знаниями здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

• формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;

• дать представление о биосоциальной сущности человека

• дать представление о подходах к организации здоровьесберегающего образовательного процесса

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 32 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 16 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/16 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 40 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 6 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 6 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/- | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 62 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 |
| контактная работа | 0,25 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

* 1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Биосоциальная сущность человека |
| 2 | Ребенок как субъект приложения здоровьесберегающих технологий |
| 3 | Образ жизни человека, его влияние на здоровье |
| 4 | Культура здоровья |
| 5 | Здоровьесберегающая педагогика |
| 6 | Здоровьесберегающая деятельность в дошкольных образовательных учреждениях |
| 7 | Здоровьесберегающая деятельность в школьных образовательных учреждениях |
| 8 | Факторы, воздействующие на здоровье ребенка с ОВЗ |
| 9 | Здоровьесбережение детей с ОВЗ. Здоровьесберегающая среда коррекционного образовательного учреждения |

* 1. **Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

* 1. **Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Образ жизни человека, его влияние на здоровье | лекция | Выполнение практического задания |  |

1. **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**
	1. **Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

* 1. **Темы рефератов**
1. Понятие здоровья.
2. Проблема готовности ребенка к школе.
3. Концепция стресса Г.Селье.
4. Принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса.
5. Понятие здоровьесберегающего образовательного пространства.
6. Субъекты здоровьесберегающего образовательного процесса.
7. Формирование культуры здоровья как одна из целей внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
8. Повышение двигательной активности детей как одна из целей внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
9. Значение создания благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации здоровьесберегающих образовательных технологий.
10. Проведение просветительской работы с родителями учащихся о ценности здорового образа жизни.
11. Забота о здоровье педагога как одна из целей внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
12. **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**
	1. **Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-9 | Устный опрос или тестирование |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**
	1. **Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков | Обреимова Н.И., Петрухин А.С. | М.: Изд. центр «Академия» | 2010 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 2. | Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях | Овчинникова Т.С. | СПб: КАРО | 2006 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | Психосоматические расстройства у детей | Исаев Д.Н. | СПб: Питер | 2000 |  | <http://biblioclub.ru> |

* 1. **Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Возрастная физиология (физиология развития ребенка) | Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. | М.: Изд. центр «Академия» | 2003 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 2. | Проблемные дети | Безруких М.М. | М.: УРАО | 2000 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | Основы организации здоровьесберегающей деятельности в учебном заведении | Третьякова Н.В. | Екатеринбург | 2003 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 4. | Возрастная анатомия, физиология и гигиена  | Любошенко Т.М., Ложкина Н.И. | Издательство СибГУФК | 2012 |  | <http://biblioclub.ru> |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

1. **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

* 1. **Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP
* ZOOM
* TrueConf
* BlackBord
	1. **Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).