ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.01.01 ИСТОРИЯ**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) Логопедия

(год начала подготовки - 2022)

Санкт-Петербург

2022

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. |
| УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. |
| УК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие Общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. |
| УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. |
| УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ОПК 4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). |
| ОПК 4.2 Умеет: планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; проводить мероприятия по духовно- нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;  применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся;  оценивать результаты реализации программы духовно- нравственного развития обучающихся с нарушением речи с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей. |
| ОПК 4.3 Владеет: методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств. |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов осознанный интерес к истории, которая содержит в себе мудрость поколений и богатое духовное наследие. Знание истории позволяет объективно оценивать современность сквозь призму прошедших веков.

Задачи дисциплины:

* раскрыть главные сюжеты всемирной и отечественной истории с древнейших времен до наших дней;
* отразить особенности национально-культурного и социально-экономического развития стран и регионов в различные периоды истории;
* продемонстрировать возможность использования исторического знания для моделирования объективной оценки современности на основе причинно-следственных связей;
* на примере различных ситуаций прошлого продемонстрировать закономерность исторического развития, обусловленность различных исторических процессов.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 40 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 24 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/16 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 41 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 | |

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 10 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 6 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/4 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 89 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | История как наука. |
| 2 | Всеобщая история. История Древнего мира (первобытное общество, древневосточная и античная цивилизации). |
| 3 | Всеобщая история. Мир в эпоху Средневековья. |
| 4 | Отечественная история. Этногенез восточных славян. Древнерусское государство IX – XI вв. |
| 5 | Отечественная история. Средневековая Русь XII – XVI вв. |
| 6 | Всеобщая история. Мир в эпоху Нового времени (XVI – XIX вв). |
| 7 | Отечественная история. Россия в годы правления династии Романовых  (XVII – начало XX вв). |
| 8 | Всеобщая история. Новейшее время в мировой истории. |
| 9 | Отечественная история. Советская Россия и СССР в 1917 – 1941 гг. |
| 10 | Отечественная история. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. |
| 11 | Отечественная история. СССР в 1946 – 1991 гг. |
| 12 | Современная история России и мира. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Всеобщая история. Мир в эпоху Средневековья. | практическое занятие | выполнение практического задания |
| 2. | Отечественная история. Средневековая Русь XII – XVI вв. | практическое занятие | выполнение практического задания |
| 3. | Отечественная история. Россия в годы правления династии Романовых  (XVII – начало XX вв). | практическое занятие | выполнение практического задания |
| 4. | Всеобщая история. Мир в эпоху Нового времени (XVI – XIX вв). | практическое занятие | выполнение практического задания |
| 5. | Отечественная история. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. | практическое занятие | выполнение практического задания |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы конспектов**

1. Теория и методология исторической науки.
2. Антропогенез. «Каменный век» в истории человечества.
3. Появление цивилизаций. Древний Египет и Древняя Месопотамия.
4. Великие державы Древнего Востока. Ахеменидская держава.
5. Античные цивилизации. Древняя Греция.
6. Античные цивилизации. Древний Рим.
7. Раннее Средневековье (V – X вв.). Переход от Античности к эпохе варварских королевств. Этнические, культурные, экономико-политические особенности.
8. Высокое Средневековье (XI – XIV вв.). Расцвет средневековой культуры. Куртуазность, крестовые походы, зарождение городской культуры.
9. Позднее Средневековье (XV – 1-я пол XVII вв.). Упадок феодализма, предпосылки формирования капиталистических отношений. Великие географические открытия. Реформация и революции.
10. Проблема происхождения славян. Этногенез восточнославянских племен. Социально-экономические особенности развития Руси к моменту «призвания варягов». Рюрик – обсуждение вопросов происхождения и правления.
11. Создание Киевской Руси; становление и распад централизованной княжеской власти в X – XI вв.
12. Русь в период княжеской раздробленности (XII – 1-я пол. XIII вв.). Основные политико-культурные центры.
13. «Злогорькие лета»: нашествие монгольской орды и северо-западная крестоносная экспансия середины XIII века.
14. Великое княжество Московское и Великое княжество Литовское и Русское – новые центры консолидации русских земель. Возвышение Москвы.
15. Смутное время: причины, ход, последствия.
16. Свержение монгольского ига. Формирование централизованного Московского государства.
17. Промышленный переворот в Европе: причины, ход, последствия. Формирование колониальных империй.
18. Становление европейского абсолютизма. Великая французская революция.
19. Первые Романовы – Михаил Федорович и Алексей Михайлович. Преодоление последствий Смуты. Формирование самодержавной монархии.
20. Правление Петра I Великого: внешняя политика. Северная война.
21. Правление Петра I Великого: внутренняя политика. Реформирование российского государства и общества.
22. Эпоха дворцовых переворотов.
23. Правление Екатерины II Великой. «Просвещенный абсолютизм».
24. Правление Павла I.
25. Правление Александра I. Отечественная война.
26. Восстание декабристов: причины, ход, последствия.
27. Правление Николая I. «Жандарм Европы».
28. Правление Александра II. Великие реформы.
29. Правление Александра III. Контрреформы.
30. Правление Николая II: внутренняя политика. Эскалация напряжения в обществе.
31. Правление Николая II: внешняя политика. Русско-японская война. I Мировая война.
32. Великая русская революция 1917 года: причины, ход, последствия.
33. Россия в годы Гражданской войны (1918 – 1922 гг.).
34. Советская Россия и СССР в 1920-30-е гг.: внутренняя политика. Преодоление социального и экономического кризиса. Индустриализация и коллективизация.
35. Советская Россия и СССР в 1920-30-е гг.: внешняя политика. Выход из дипломатической изоляции, «череда признаний». Советско-финляндская война.
36. Обстановка в мире между двух мировых войн. Возрастание агрессии нацистской Германии.
37. II мировая война (1939 – 1945 гг.)
38. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.).
39. Основные тенденции общемирового развития после II Мировой войны.
40. СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.). Восстановление страны.
41. СССР при Н.С. Хрущеве (1953 – 1961 гг.).
42. СССР при Л.И. Брежневе (1961 – 1981 гг.).
43. СССР в 1980-е гг. Перестройка.
44. Россия и страны постсоветского пространства в 1990-е гг.
45. Россия и мир после 2000-го года.

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-12 | Устный опрос  или  Сдача конспекта |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | **История России** с древнейших времен до наших дней: учебник для вузов | Сахаров А.Н. | М.: Проспект | 2013 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 2. | **История России** с древнейших времен до наших дней: учебник для вузов | Федоров В.А. | М.: Наука | 2014 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | История древнего мира. От истоков цивилизации до падения Рима. | Бауэр С-У | М.: АСТ | 2016 | + |  |
| 4. | История Средних веков: учебник для академического бакалавриата | Осинов-ский И.Н.; Ртищева Г.А.; Симонова Н.В. | М.: Юрайт | 2017 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 5. | Новая и новейшая история стран Европы и Америки | Кручини-на Н.А. | Екатеринбург: Издательство Уральского университета | 2018 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 6. | История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие | Зеленская Т.В. | М., Берлин: Директ-Медиа | 2014 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).