УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-

методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.02.02 ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ**

Направление подготовки 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

(год начала подготовки - 2022)

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. |
| ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи |
| ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решениязадачи, оценивает их преимущества и риски |
| ИУК1.4Грамотно,логично,аргументированно формирует собственные суждения и оценки.Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| ИУК1.5Определяетиоцениваетпрактическиепоследствия возможных решений задачи. |
| ПК-2 | Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса | ИПК2.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса в разных институциональных условиях; |
| ИПК2.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса;оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающег опроцесса;использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно- развивающего процесса. |
| ИПК2.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно- воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов. |
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ИПК3.1Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи;теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи;требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи;современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе |
| ИПК3.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подходав коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи;отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи;применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. |
| ИПК3.3Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ;методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. |
| ПК-6 | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно- развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для школьников с ОВЗ, способы оценки ее комфортности и безопасности. |
| ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. |
| ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей школьников с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.  |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель** дисциплины сформировать у студентов умения и навыки преодоления речевых нарушений у детей и подростков с ДЦП в профессиональной деятельности логопеда.

Основные **задачи** дисциплины:

- сформировать представление об отечественных и зарубежных подходах к педагогической абилитации детей с ДЦП;

- сформировать представление о коррекционно-развивающих программах и методиках логопедической работы с детьми с ДЦП;

- сформировать понятие о месте логопедической работы в комплексной системе абилитации детей с ДЦП;

- сформировать умение взаимодействовать с родителями ребенка с ДЦП;

- сформировать навыки педагогического взаимодействия с детьми с ДЦП.

**Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, относится к дисциплинам по выбору, определяет направленность (профиль), является обязательной для освоения обучающимися

Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются дисциплины: «Педагогика», «Специальная педагогика», «Психология», «Специальная психология», «Медико-биологические основы специального образования» «Филологические основы дефектологического образования», «Механизмы речевой деятельности», «Логопедия».

После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 30 | Практическая подготовка |
| в том числе: |  |
| Лекции | 12 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/18 | 8 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 42 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 8 | Практическая подготовка |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия  | -/4 | 2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 60 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 |
| контактная работа | 0,25 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 3,75 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятие решений, лидерских качеств(включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей)

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Клиническая характеристика детей с ДЦП.  |
| 2 | Причины ДЦП. Классификации ДЦП. Двигательные нарушения при ДЦП |
| 3 | Особенности психического развития детей с ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП |
| 4 | Логопедическое обследование детей с ДЦП. Специфика логопедической работы в доречевой период. |
| 5 | Методика развития речи у детей с алалией и задержкой развития речи при ДЦП |
| 6 | Логопедическая коррекция дизартрии у детей с ДЦП |

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Клиническая характеристика детей с ДЦП. | Лекция | дискуссия | Практикум  |
| ПР | тренинг |
| 2. | Причины ДЦП. Классификации ДЦП. Двигательные нарушения при ДЦП | Лекция | эвристическая беседа | Практикум  |
| ПР | презентация |
| 3 | Особенности психического развития детей с ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП |  Лекция | эвристическая беседа | Практикум  |
| ПР | презентация |
| 4 | Логопедическое обследование детей с ДЦП. Специфика логопедической работы в доречевой период. | Лекция | эвристическая беседа | Практикум  |
| ПР | презентация |
| 5 | Методика развития речи у детей с алалией и задержкой развития речи при ДЦП. | Лекция | теоретическая конференция | Практикум  |
| ПР | решение ситуационных задач, работа в группах |
| 6 | Логопедическая коррекция дизартрии у детей с ДЦП | Лекция | теоретическая конференция | Практикум  |
| ПР | решение ситуационных задач, работа в группах |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. 1.Ранняя помощь детям с нарушением ОДА
2. 2.Особенности познавательной деятельности у дошкольников с ДЦП.
3. Двигательные нарушения у детей с ДЦП
4. 4.Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП.
5. Влияние нарушений моторного развития на формирование речи.
6. Соотношение форм дизартрии с формами ДЦП.
7. Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников с ДЦП
8. Способы общения доступные ребенку с анартрией.
9. Алалия и задержка развития речи у детей с нарушением ОДА .
10. Дизартрия и анартрия у детей с нарушением ОДА
11. 11.Игровые методы развития речи у детей с нарушением ОДА.
12. 12.Организация логопедической работы в ДОУ для детей с нарушением ОДА
13. 13.Логопедическая коррекция дизартрии у детей с нарушением ОДА.
14. Профилактика нарушений речи у детей с нарушением ОДА
15. 15 Требования к учебно-методическим пособиях для работы с детьми с нарушением ОДА.
16. Требования к проведению коррекционно-развивающих занятий с детьми ДЦП
17. 17.Взаимосвязь логопедической работы и лечебной физкультуры в системе абилитации детей с нарушением ОДА.
18. Особенности формирования письма у детей с ДЦП
19. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП в специальном дошкольном учреждении
20. Особенности речевого развития детей с ДЦП в первые годы жизни.
21. Особенности становления различных видов деятельности дошкольников с ДЦП
22. Вклад института ортопедии им. Т.И.Турнера в лечение и реабилитацию больных с нарушениями ОДА
23. Особенности семейного воспитания детей с ДЦП
24. Своеобразие психических функций у детей с церебральным параличом.
25. Особенности развития игровой деятельности детей с церебральным параличом.
26. Состояние изобразительной и конструктивной деятельности при ДЦП.
27. Особенности овладения трудовой деятельностью детьми дошкольного возраста с церебральным параличом
28. Психологическая готовность детей с церебральным параличом к школьному обучению.
29. Коррекция двигательного развития в процессе трудового воспитания.
30. Содержание коррекционной работы по развитию изобразительной деятельности у детей с церебральным параличом.
31. Содержание коррекционной работы по развитию трудовой деятельности у детей с ДЦП.
32. Основные направления и приемы обогащения словарного запаса.
33. Формирование элементарных математических представлений у детей с церебральным параличом.
34. Содержание работы по формированию представлений об окружающей действительности.
35. Значение комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при детском церебральном параличе.
36. Содержание работы по подготовке к обучению в школе детей с ДЦП.
37. Роль семьи в воспитании ребенка с ДЦП.
38. Основные направления и содержание семейного воспитания детей с ДЦП раннего и дошкольного возраста.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | 1-2 | Проработка теоретических материалом по теме и составление конспектов |
| 2 | 3-4 | Устный опрос |
| 3 | 5-6 | Тестовые задания |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | [Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429699&sr=1) | Московкина А. Г. | Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС | 2015 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 2 | Логопедические технологии | Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова | Ставрополь : СКФУ | 2014 |  | http://biblioclub.ru/ |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие | Селиверстов В. И. | МПГУ | 2014 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие | Подольская О. А., Яковлева И. В. | Директ-Медиа | 2018 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 3 | [Невропатология : естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429794&sr=1) | Уманская Т. М. | Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС | 2015 |  | http://biblioclub.ru/ |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

**Информационно-справочные ресурсы сети интернет:**

1. Официальный сайт Института КП РАОРежимдоступа:.<http://www.ikprao.ru>

2. Дефектолог.ру. Режим доступа: http://www.defectolog.ru/

3. Особое детство. Режим доступа: <http://www.osoboedetstvo.ru>

4. Особый ребенок.Режим доступа: <http://www.invalid-detstva.ru/index.php>

5. Логопедический портал <http://logoportal.ru/>

6. Логопедические сайты <http://romaschki.jimdo.com>

**Электронные библиотеки:**

1. Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>

2. Библиотека психологической литературы BOOKAP <http://bookap.info/>

3. Библиотека психологической литературы «Самопознание и саморазвитие» <http://psylib.kiev.ua/>

4. ЭБС " Университетская библиотека онлайн": https://biblioclub.ru/

5. Логопедическая библиотека <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>

6. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского<http://www.gnpbu.ru>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающие различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшими современными устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средствами телекоммуникации вместе с размещенной на них информации.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

\* Windows

\* Microsoftoffice

**9.2. Информационно-справочные системы**

\* Информационно-справочная система «Гарант» - Режим доступа

http://www.garant.ru/

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации соответствующие примерным программам дисциплин (модулей). Перечень необходимых материально-технических средств обучения, используемых в учебном процессе преподавателем на лекционных и практических занятиях для освоения студентами дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование: ноутбук, экран, проектор, удлинитель;

- учебно-наглядные материалы.