УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.02.14 МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ ОБУЧАЮЩИМСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Направление подготовки **44.03.03**

**Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) **Логопедия**

(год начала подготовки - 2022)

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1; УК-2; ПК-6; ПК-1; ПК-2

По ФГОС 3++

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. |
| ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. |
| ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |
| ИУК2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| ИУК2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время |
| ИУК2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности |
| ПК-6 | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся |
| Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся |
| Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья | ИПК1.1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи;содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику;современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. |
| ИПК1.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в различных институциональных условиях;применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. |
| ИПК1.3 Владеет: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. |
| ПК-2 | Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса | ИПК2.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса в разных институциональных условиях; |
| ИПК2.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса;оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса;использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно- развивающего процесса. |
| ИПК2.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно- воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель курса: овладение теоретическими знаниями основ обществознания и естествознания, а также методикой ознакомления с окружающим миром обучающимся с нарушениями речи.

Задачи курса:

- дать студентам необходимые научно-теоретические знания основ обществознания и естествознания;

- раскрыть образовательные, воспитательные и коррекционные задачи ознакомления с окружающим миром учащихся специальной (коррекционной) школы V вида;

- ознакомить студентов с содержанием и принципами ознакомления с окружающим миром в специальной (коррекционной) школе V вида;

- научить студентов выбирать формы организации учебного процесса, методы преподавания, наглядные пособия при проведении уроков «Ознакомление с окружающим миром» в специальной (коррекционной) школе V вида;

- сформировать у студентов умения проводить экскурсии в природу, наблюдения и практические работы с природными объектами.

Дисциплина относится к «Части, формируемой участниками образовательных отношений» программы бакалавриата, относится к вариативной части, определяет направленность (профиль), является обязательной для освоения обучающимися.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 зачетных единицы, 2 академических часа.

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 34 | Практическая подготовка |
| в том числе: |  |
| Лекции | 14 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет, зачет с оценкой) | -/20 | 10 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 38 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** |  |
| контактная работа |  |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену |  |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 10 | Практическая подготовка |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/6 | 4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 58 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 |
| контактная работа | 0,25 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 3,75 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

**Тема 1. Организация, цель и задачи преподавания учебного предмета**

 **«Окружающий мир» в специальной (коррекционной) школе V вида.**

История развития методики изучения учебного предмета «Окружающий мир». Цели, задачи и функции преподавания учебного предмета «Окружающий мир».Место учебного предмета «Окружающий мир» в современном интегрированном образовательном комплекте стандарта «Окружающий мир». Современные тенденции в методике преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в школе V вида. Понятийный аппарат методики. Межпредметные связи методики.

**Тема 2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в специальной (коррекционной) школе V вида.**

Структурные характеристики естественнонаучного и обществоведческого блоков. Результаты изучения курса «Окружающий мир»: личностные, метапредметные, предметные, способы их достижения. Организация контроля и оценки. Примерное тематическое планирование.

**Тема 3. Материальное оснащение уроков по курсу. Формирование представлений и понятий в процессе изучения курса.**

Значение материальной базы для проведения занятий. Составляющие учебно-методического комплекса: кабинет естествознания с соответствующим оборудованием; уголок живой природы; учебно-опытный участок; географическая площадка; экологическая тропа.

**Тема 4. Методы ознакомления с окружающим миром обучающихся с нарушениями речи.**

Понятие о методе обучения. Словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые, игровые методы обучения.

**Тема 5. Формы работы.**

Классификация форм обучения. Урочная, внеурочная, внеклассная работа по с воспитанниками специальных школ.

**Тема 6. Раздел «Человек и природа».**

Природа. Вещество. Звёзды и планеты. Смена дня и ночи на Земле. Погода. Формы земной поверхности. Водоёмы. Воздух. Вода. Полезные ископаемые. Почва. Растения. Грибы. Животные. Единство неживой и живой природы. Природные зоны России. Человек – часть природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Строение тела человека.

**Тема 7. Раздел «Человек и общество».**

Общество. Человек. Семья. Младший школьник. Друзья. Значение труда в жизни человека и общества. Правила пользования общественным транспортом. Средства связи. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Россия на карте, государственная граница России. Города России. Родной край – частица России.

**Тема 8. Раздел «Правила безопасной жизни».**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня. Закаливание. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах. Дорога из школы домой. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, водой, электричеством. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье окружающих.

**Тема 9. Современные программы по ознакомлению с окружающим миром в специальной школе.**

Современные программы по учебному предмету «Окружающий мир» Плешаков А.А.; Клепинина З.А., Ворожейкина Н.И.; Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В.;. Виноградова Н.Ф.; Поглазова О.Т., Шилин В.Д.

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
|  | Организация, цель и задачи преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в специальной (коррекционной) школе V вида. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум |
|  | Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в специальной (коррекционной) школе V вида. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум |
|  | Материальное оснащение уроков по курсу. Формирование представлений и понятий в процессе изучения курса. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум |
|  | Методы ознакомления с окружающим миром обучающихся с нарушениями речи. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум |
|  | Формы работы. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум |
|  | Раздел «Человек и природа». | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум |
|  | Раздел «Человек и общество». | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум |
|  | Раздел «Правила безопасной жизни». | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум |
|  | Современные программы по ознакомлению с окружающим миром в специальной школе. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Наблюдения как метод изучения окружающего мира.

2. Практические работы и опыты по изучению окружающего мира как средство укрепления интереса к изучению природы.

3. Современные учебно-методические комплекты по изучению окружающего мира.

4. Сезонные праздники и развлечения в процессе изучения окружающего мира.

5. Особенности изучения разделов в курсе «Окружающего мира» (по выбору студентов).

6. Факультативные занятия по изучению природы в начальной школе.

7. Преемственность изучения окружающего мира в начальной школе и дошкольных учреждениях.

8. Формирование элементарных экологических понятий у учащихся начальной школы.

9. Здоровьесберегающие технологии в процессе изучения окружающего мира.

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-9 | Устный опрос или Защита реферата |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
|  | Методика преподавания естествознания: отдельные вопро­сы: учебное пособие  | Блинова, С.В. | Кемерово : Кемеровский государственный университет | 2014 | + | URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821) |
| 1. 2.
 | Практикум по методике обучения географии: учебное пособие  | Душина, И.В. | М.: Прометей | 2013 | + | URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724)  |
|  | Теория и методика обучения биологии: Учебные практики: Методика преподавания биологии  | А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович | М.: МПГУ; Издательство «Прометей», | 2012 | + | URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882) |
|  | Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебное пособие для студентов вузов  | Козина, Е.Ф. | М.: Прометей | 2011 | + | URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797) |

**7.2. Дополнительная литература**

| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
|  | Современный урок естествознания (природоведения): интегрированные уроки [Текст]: пособие для учителей  | сост. Н. И. Павленко | М.: Школьная Пресса | 2004 | + |  |
|  | От земли до неба: атлас-определитель по природоведению  | Плешаков, Андрей Анатольевич | М.: Просвещение | 2000 | + |  |
|  | Природа и люди хрестоматия по природоведению для учителей начальных классов  | сост. В. П. Горощенко | - М.: Просвещение | 1976. | + |  |
|  | Методика начального курса естествоведения (природоведения)  | Пинкевич, А.П. | М.: Гос. изд-во,. | 1922 |  | URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226617](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226617)  |
|  | Наблюдения и опыты на уроках природоведения: пособие для учителя начальной школы  | Аквилева, Галина Николаевна | М.: Просвещение | 1988 | + |  |
|  | С любовью к: дидактический материал по природоведению  | Запартович, Бронислава Бруноновна | М.: Педагогика | 1976 | + |  |
|  | Разные возможности - равные права. Что такое Конвенция о правах инвалидов |  | М.: б.и.- ISBN 987-5-903263-27-1 | 2010 |  | [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118774](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118774)(01.02.2017). |
|  | Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей (Коррекционная педагогика) | Ратнер, Ф.Л./ Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова | М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, ISBN 5-691-01581-8 | 2006 |  | [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=55835) (03.02.2017). |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).