УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.02.11. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ ОБУЧАЮЩИМСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Направление подготовки 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

(год начала подготовки - 2022)

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

По ФГОС 3++

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. |
| ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. |
| ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.  Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |
| ИУК2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| ИУК2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время |
| ИУК2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья | ИПК1.1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи;  содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику;  современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. |
| ИПК1.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в различных институциональных условиях;  применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. |
| ИПК1.3 Владеет: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в раз- личных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. |
| ПК-2 | Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса | ИПК2.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса в разных институциональных условиях; |
| ИПК2.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса;  оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса;  использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно- развивающего процесса. |
| ИПК2.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно- воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов. |
| ПК-6 | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно- развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для школьников с ОВЗ,  способы оценки ее комфортности и безопасности. |
| ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. |
| ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей школьников с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды. |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:**

Программа курса предназначена для студентов 4 курса отделения логопедии. Данная дисциплина является одной из профилирующих для студентов дефектологических факультетов. В процессе ее изучения студенты приобретают знания и умения, необходимые в профессиональной деятельности учителя-логопеда школы V вида.

Содержание курса методики математики ориентировано на начальный, наиболее ответственный и специфичный в методическом отношении период специального обучения языку учащихся первого отделения школы V вида.

**Целью** данного курса является формирование профессионального мышления студентов, систематизация, расширение и углубление имеющихся знаний о своеобразии психического развития детей с различными формами речевой патологии и методах коррекционно-развивающего обучения, ориентированных на личность ребенка и своеобразие познавательной и речевой деятельности учащихся с различной структурой нарушения.

**Задачи дисциплины:**

- определить образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие возможности математики в структуре общих задач социального развития и адаптации;

- охарактеризовать специфические трудности усвоения математических понятий, знаний и умений, характерные для детей с различной структурой нарушения речевой деятельности;

- раскрыть содержание начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- сформировать общие методические подходы и конкретные педагогические умения, необходимые учителю-логопеду для осуществления учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы в соответствующих формах организации деятельности учащихся (урок, внеклассные мероприятия, индивидуальные, коррекционные занятия и т.д.).

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов таких видов профессиональной деятельности как коррекционно-развивающая, диагностическая, научно-методическая, социально-педагогическая и учебно-воспитательная.

Успешное овладение материалом специальной методики математики предполагает наличие у студентов прочных знаний по ряду общих и специальных дисциплин учебного плана дефектологического факультета: психология общая и специальная, возрастная анатомия и физиология высшей нервной деятельности, педагогика общая и специальная, логопедия, дисциплины лингвистического цикла, специальная методика преподавания русского языка, специальная методика преподавания литературы, методика развития речи. Все эти предметы, закладывая фундамент знаний студентов о закономерностях развития речи детей с системными нарушениями, вместе с тем позволяют осознать принципы их специального обучения и воспитания вообще и обучения основам математики в частности.

В процессе занятий методикой математики в школе V вида студенты получают возможность применения знаний, приобретенных в результате изучения названных выше дисциплин, к осознанию и решению конкретных методических вопросов.

Исходя из того, что данная специальная методика как наука имеет дело с изучением закономерностей процесса формирования мышления у детей с системным недоразвитием речи, особую значимость для студентов приобретает актуализация материала (творческое оперирование им) по лингвистике, психологии, психолингвистике и логопедии, что позволяет более глубоко изучить процессы взаимовлияния развития речи и мышления.

Одновременно с сообщением системы знаний по специальной методике математики и на их основе необходимо воспитать у студентов необходимый минимум практических умений. В связи с этим в преподавании курса специальной методики математики в качестве основных используются лекционный метод, а также методы лабораторных и практических занятий.

Курс входит в вариативную часть профессионального блока учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование, – профиль подготовки логопедия.

Курс является важной составляющей для подготовки к итоговой аттестации.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет зачетные единицы, академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 32 | Практическая подготовка | |
| в том числе: |  | | |
| Лекции | 16 |  | |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/16 | 12 | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 13 | | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 27 | | |
| контактная работа | 0,25 | | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 26,75 | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | | |

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 16 | Практическая подготовка | |
| в том числе: |  | | |
| Лекции | 8 |  | |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/8 | 6 | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 47 | | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 9 | | |
| контактная работа | 0,25 | | |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 8,75 | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Тема 1. Методика преподавания математики как наука |
| 2 | Тема 2. Задачи и содержание обучения математике учащихся с нарушениями речи. Акалькулии и дискалькулии у школьников с речевой патологией |
| 3 | Тема 3. Методы обучения математике в начальных классах специальной (коррекционной) школы V вида |
| 4 | Тема 4. Организация и средства обучения математике в начальных классах специальной (коррекционной) школы V вида |
| 5 | Тема 5. Пропедевтический период обучения математике в специальной (коррекционной) школе V вида |
| 6 | Тема 6. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в специальной (коррекционной) школе V вида |
| 7 | Тема 7. Методика обучения арифметическим действиям (сложения и вычитания) в специальной (коррекционной) школе V вида |
| 8 | Тема 8. Методика обучения арифметическим действиям (умножения и деления) в специальной (коррекционной) школе V вида. |
| 9 | Тема 9. Методика изучения величин в специальной (коррекционной) школе V вида |
| 10 | Тема 10. Методика обучения решению арифметических задач в специальной (коррекционной) школе V вида |
| 11 | Тема 11. Методика изучения геометрического материала в специальной (коррекционной) школе V вида |
| 12 | Тема 12. Методика ознакомления с дробями в специальной (коррекционной) школе V вида |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Тема 1. Методика преподавания математики как наука | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум |
| 2. | Тема 2. Задачи и содержание обучения математике учащихся с нарушениями речи. Акалькулии и дискалькулии у школьников с речевой патологией | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум |
| 3 | Тема 3. Методы обучения математике в начальных классах специальной (коррекционной) школы V вида | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум |
| 4 | Тема 4. Организация и средства обучения математике в начальных классах специальной (коррекционной) школы V вида | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум |
| 5 | Тема 5. Пропедевтический период обучения математике в специальной (коррекционной) школе V вида | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум |
| 6 | Тема 6. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в специальной (коррекционной) школе V вида | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум |
| 7 | Тема 7. Методика обучения арифметическим действиям (сложения и вычитания) в специальной (коррекционной) школе V вида | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум |
| 8 | Тема 8. Методика обучения арифметическим действиям (умножения и деления) в специальной (коррекционной) школе V вида. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум |
| 9 | Тема 9. Методика изучения величин в специальной (коррекционной) школе V вида | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум |
| 10 | Тема 10. Методика обучения решению арифметических задач в специальной (коррекционной) школе V вида | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум |
| 11 | Тема 11. Методика изучения геометрического материала в специальной (коррекционной) школе V вида | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум |
| 12 | Тема 12. Методика ознакомления с дробями в специальной (коррекционной) школе V вида | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Предмет методики преподавания математики в специальной (коррекционной) школе V вида.

2.Связь методики преподавания математики с другими науками.

3.Принципы дидактики в обучении математике в специальной (коррекционной) школе V вида.

4.Цели начального обучения математике в специальной (коррекционной) школе V вида.

5.Содержание и построение начального курса математики в специальной (коррекционной) школе V вида.

6. Методы начального обучения математике в специальной (коррекционной) школе V вида.

7. Методы контроля знаний учащихся на уроках математики. Оценка знаний учащихся по математике.

8. Наглядные пособия и технические средства обучения.

9. Урок математики специальной (коррекционной) школе V вида. Виды уроков, структура. Требования к уроку.

10. Устный счет: приемы, содержание, формы. Устный счет на уроках математики.

11. Учебник как основное средство обучения в специальной (коррекционной) школе V вида.

12. Внеклассная работа по математике и методика ее проведения в специальной (коррекционной) школе V вида.

13. Пропедевтика обучения математике в специальной (коррекционной) школе V вида.

14. Методика обучения нумерации чисел первого десятка.

15. Методика обучения действиям сложения и вычитания в пределах 10.

16. Методика обучения нумерации чисел в пределах 100.

17. Методика обучения действиям сложения и вычитания в пределах 100.

18. Методика обучения действиям умножения и деления в пределах 100.

19. Методика обучения табличному умножению и делению.

20. Методика обучения нумерации чисел в пределах 1000.

21. Методика обучения действиям сложения и вычитания в пределах 1000.

22. Методика обучения действиям умножения и деления в пределах 1000.

23. Методика обучения нумерации многозначных чисел.

24. Методика обучения действиям сложения и вычитания многозначных чисел.

25. Методика обучения действиям умножения и деления многозначных чисел.

26. Этапы работы над текстовой арифметической задачей.

27. Общие вопросы методики работы над простой арифметической задачей.

28. Классификация простых арифметических задач.

29. Приемы поиска решения задач.

30. Основные формы записи решения задач.

31. Способы проверки решения задач.

32. Общие вопросы изучения геометрического материала специальной (коррекционной) школе V вида.

33. Методика изучения метрической системы мер.

34.Коррекционно-развивающие упражнения на уроках математики.

35. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.

**6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-12 | Устный опрос или  Защита реферата |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| внаучно-техническойбиблиотеке, экз | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Логопедия в таблицах и схемах [Текст] : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу "Логопедия" | Лалаева, Р.И. | М. : ПАРАДИГМА | 2012 | 27 |  |
| 2. | Логопедия. Основы теории и практики [Текст] : пособие для развивающего обучения, осуществляемого воспитателями детских дошкольных учреждений и учителями | Жукова, Н. С. | М.: Эксмо | 2011 | 10 |  |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| внаучно-техническойбиблиотеке, экз | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах [Текст] | Хватцев, М.Е. | М.: Владос | 2009 | 30 |  |
| 2. | Логопедия [Текст] : учебник | Волкова, Л.С. | М.: Владос | 2004 | 30 |  |
| 3. | Особенности формирования навыков при обучении математике по системе Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова | Александрова, Э.И. | Начальная школа.М. : Просвещение, 2005. - № 3 | 2005 |  |  |
| 4. | Формирование комбинаторного мышления у младших школьников и подростков | Бурменская,  Г. В. | Вопросы психологииМ.: РАО, 2007. - № 2 | 2007 |  |  |
| 5. | Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида | Перова, М.Н. | М.: Владос, 2001 | 2001 |  |  |

1. **РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).