УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.02.10 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Направление подготовки 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

(год начала подготовки - 2022)

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. |
| ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. |
| ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.  Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. |
| УК-2 | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |
| ИУК2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| ИУК2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время |
| ИУК2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья | ИПК1.1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. |
| ИПК1.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в различных институциональных условиях; применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. |
| ИПК1.3 Владеет: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. |
| ПК-2 | Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса | ИПК2.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса в разных институциональных условиях. |
| ИПК2.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса; оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно- развивающего процесса. |
| ИПК2.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно- воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов. |
| ПК-6 | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно- развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для школьников с ОВЗ, способы оценки ее комфортности и безопасности. |
| ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. |
| ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей школьников с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов готовность к применению теоретических знаний и практических умений в области методики преподавания литературы к обучающимся с речевой патологией и преодоления речевых нарушений средствами художественной литературы.

**Задачи дисциплины:**

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;

• ознакомление с основными подходами к коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования по литературе;

• ознакомление с коррекционно-образовательным значением литературы в обучении детей с речевым недоразвитием;

• формирование навыка организации и осуществления психолого-педагогического обследования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории по литературному развитию;

• формирование навыка оказания консультативной помощи учащимся с тяжелыми нарушениями речи, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;

• углубление знаний по технологии современного урока, форм и приемов обучения в специальной (коррекционной) школе V вида.

• формирование навыка использования знаний в области литературы и современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, лингвистического анализа текстов.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 24 | Практическая подготовка | |
| в том числе: |  | | |
| Лекции | 12 |  | |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/12 | 8 | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 48 | | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | | |
| контактная работа |  | | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену |  | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | | |

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 8 | Практическая подготовка | |
| в том числе: |  | | |
| Лекции | 4 |  | |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/4 | 2 | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 60 | | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | | |
| контактная работа | 0,25 | | |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Методология и научно-теоретические основы дисциплины. Методика преподавания литературы (специальная) как наука. |
| 2 | Литературное развитие читателя-школьника с тяжелыми нарушениями речи. |
| 3 | Литература как учебный предмет в специальной коррекционной школе V вида. Программы по литературе. АООП по литературному чтению в речевой школе. |
| 4 | Теория литературы в школьном курсе в специальной (коррекционной) школе V вида.  Основные принципы и методы изучения литературных произведений в их родовой специфике в специальной коррекционной школе V вида |
| 5 | Основные этапы работы над художественным произведением в специальной коррекционной школе для обучающихся с тяжелыми нарушениями и речи |
| 6 | Анализ литературного произведения. Учет степени и характера речевой патологии, при выборе путей, методов и приемов анализа художественного произведения на уроках литературы в специальной школе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. |
| 7 | Приемы активизации сотворчества читателя и творческой интерпретации текста в специальной коррекционной школе V вида |
| 8 | Совершенствование устной и письменной речи учащихся специальных коррекционных школ V вида на уроках литературы |
| 9 | Внеклассная работа учителя-словесника |
| 10 | Организационные аспекты деятельности учителя –словесника в школе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | История становления и развития методики преподавания литературы как науки | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум |
| 2. | Основные принципы, методы и приемы изучения литературных произведений в их родовой специфике в специальной коррекционной школе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум |
| 3 | Наглядность на уроках литературы. Учет особенностей нарушений речи в процессе организации уроков с использованием аудиовизуальных средств, ТСО. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум |
| 4 | Развитие устной речи учащихся с нарушением речи. Своеобразие работы со словом в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи. | лекционное занятие | Выполнение практического задания | Практикум |
| 5 | Развитие письменной речи на уроках литературы с учетом специфики нарушений речи у обучающихся в специальной коррекционной школе V вида на уроках литературы | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. История преподавание литературы в средние века в России

2. История развития методики преподавания литературы в России.

3. Классификация методов, разработанная В. В. Голубковым (беседа, самостоятельная работа и т.д.), и классификация методов Н. И. Кудряшева (репродуктивный метод, эвристический, исследовательский, метод творческого чтения), как важная веха в истории развития методов преподавания литературы в школе.

4. Взгляды психологов и ученых - методистов на этапы познания литературного произведения (О. И. Никифорова, В. В. Голубков, М. А. Рыбникова, Т. Л. Полозова и др.).

5. Современные методы исследования критериев литературного развития учащихся.

6. Особенности проявления устойчивой формы общего недоразвития речи у учащихся специальной коррекционной школы V вида

7. Речевая среда и ее роль в литературном образовании школьников специальной коррекционной школы V вида.

8. Виды чтения, используемые на уроках литературы.

9. Литературные места в Санкт-Петербурге

10 . Литературные места Ленинградской области и других городов России

11. Выдающиеся выпускники Лицея

12. Использование компьютерных технологий в курсе преподавания литературы в младших классах речевой школы.

13. Специфика и трудности восприятия учащимися с ТНР драматического

Произведения.

14. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих

образование детей с тяжелыми нарушениями речи (СФГОС, базисный учебный план).

15.

### 6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости: Текущая аттестация качества усвоения знаний

Текущая аттестация качества усвоения знаний по дисциплине проводится в течение семестра в устной и письменной форме в виде:

1. проверочных работ;
2. тестов;
3. дискуссий;
4. практических заданий;
5. реферативных обзоров;
6. обзора литературы;
7. составлению тестов по самостоятельно прочитанной литературе;
8. составления глоссария;
9. в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

**Итоговая аттестация: зачёт**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-10 | Устный опрос или  Защита реферата |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Введение в методику обучения литературе: учебное пособие | Романичева, Е.С. | М. : Флинта | 2012 | + | <http://biblioclub.ru> |
| 2. | Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учебное пособие | сост. И.В. Новгородцева | М. : Флинта | 2011 | + | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие | под ред. В.А. Кохановой | М.: Флинта, | 2011 | + | <http://biblioclub.ru> |
|  | Методика обучения литературе в начальной школе [Текст] : учеб. для вузов /  под. ред.  М. П. Воюшиной. (Высшее профессиональное  образование) (Педагогические специальности). – Список лит.: с. 273-276. – | М. П. Воюшина,  С. А. Кислинская,  Е. В. Лебедева,  И. Р. Николаева | Москва : Академия, | 2010 |  | ISBN 978-5-  7695-5944-0 : 289 |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Логопедия: учебник. | /Под ред. Л.С. Волковой | М.: ГИЦ "ВЛАДОС | 2004 | + | <http://biblioclub.ru> |
| 2. | Логопедия: 550 занимательны упражнений для развития речи : учеб.пособие | Лопухина,И. С. | М.: Аквариум, | 1995 | + | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | Логопедические технологии : учебное пособие | Борозинец, Н.М. |  |  |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Диагностика  младших школьников на предметном материале: литературное чтение [Текст] : учебно-  методическое пособие / | Прохорова,  С. Ю. | Ульяновск : УИПКПРО, | 2014 |  | ISBN 978-5-7432-0751-0 : 150.00. |
|  | Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках  литературного чтения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие | под ред. О.Н. Бершанской | Киров: Тип. "Старая Вятка", | 2013 |  | http://znanium.com/bookread2.php?book=526472 |
|  | Оценка  достижений  младших  школьников:  учащихся [Электронный ресурс] : учеб.-метод пособие | под ред. О.Н. Бершанской | Киров: Тип. "Старая Вятка", | 2012 |  | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526669 |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://www.ikprao.ru> Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

<http://www.logoped.ru> Логопед.

<http://www.dyslexia.ru/> Начальная школа

<http://www.defectolog.ru/>Дефектолог.ру.

<http://www.osoboedetstvo.ru>

<http://www.invalid-detstva.ru/index.php>

<http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp> -Научно-образовательный портал "Лингвистика в России: ресурсы для исследователей"

<http://ling.ulstu.ru/> -

<http://www.mling.ru/> - лингвистика, семиотика, культура

<http://ontolingva.ru/> - кафедра детской речи РГПУ им. А.И.Герцена

<http://window.edu.ru/window/library?p_rid=63463> – единое окно доступа к образовательным ресурсам

Электронно-библиотечная система «Библиоклуб». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

Все о туризме: Туристическая библиотека. – Режим доступа: <http://tourlib.net/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются