УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.02.07 ПРАКТИКУМ ПО АФАЗИОЛОГИИ**

Направление подготовки 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

(год начала подготовки - 2022)

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

По ФГОС 3++

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. |
| ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. |
| ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.  Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |
| ИУК2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| ИУК2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время |
| ИУК2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности |
| ПК-6 | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно- развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для школьников с ОВЗ,  способы оценки ее комфортности и безопасности. |
| ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. |
| ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей школьников с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды. |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья | ИПК1.1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи;  содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику;  современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. |
| ИПК1.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в различных институциональных условиях;  применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. |
| ИПК1.3 Владеет: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. |
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ИПК3.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи;  теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи;  требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи;  современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе |
| ИПК3.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода  в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи;  отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи;  применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. |
| ИПК3.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного  подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ;  методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. |
| ПК-4 | Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | ИПК4.1 Знает: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, способы проведения профилактических мероприятий;  способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума). |
| ИПК4.2 Умеет: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития;  отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий;  отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. |
| ИПК4.3 Владеет: методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи;  навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи;  навыками организации консультативно- просветительской работы с участниками  образовательных отношений. |
| ПК-5 | Способен планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование участников учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов | ИПК5.1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования в области сурдопедагогики; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов. |
| ИПК5.2 Умеет: определять научную проблему в рамках темы квалификационной работы;  Определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализ научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями создавать и оформлять научный текст. |
| ИПК5.3 Владеет: начальными навыками теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; навыками проведения экспериментального исследования; умением создавать и оформлять связный научный текст; навыками интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование представления о современных концепциях мозгового обеспечения речевой деятельности, о специфике нарушения речевой системы при разной локализации поражения головного мозга, о дифференцированных методиках восстановления речи у больных с афазией и последующей социализации больных.

Задачами дисциплины:

- ознакомить студентов с историей развития теоретических представлений о мозговых механизмах речи, включая современные научные концепции;

- представить обзор наиболее эффективных методических подходов к процессу восстановления речевых функций, нарушенных вследствие органических поражений головного мозга различного генеза;

- дать возможность студентам практически освоить отдельные виды работы логопеда с больными с афазией.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная дисциплина реализуется в рамках вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, определяет направленность (профиль), является обязательной для усвоения обучающимися.

После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 26 | Практическая подготовка | |
| в том числе: |  | | |
| Лекции |  |  | |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 26/- | 14 | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 46 | | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | | |
| контактная работа | - | | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | | |

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 10 | Практическая подготовка | |
| в том числе: |  | | |
| Лекции |  |  | |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | 10/- | 6 | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 58 | | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | | |
| контактная работа | 0,25 | | |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Определение афазии, этиология. Афазия у детей и подростков. |
| 2 | Классификация афазии А.Р. Лурии. Характеристика форм афазии. |
| 3 | Обследование больного с афазией. |
| 4 | Восстановление речи при афазии. Ранний этап восстановления речи. |
| 5 | Восстановление речи при разных формах афазии. |
| 6 | Организация логопедической помощи больным с афазией в Российской Федерации и за рубежом. |
| 7 | Адаптация больных с афазией в социальной среде. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Определение афазии, этиология. Афазия у детей и подростков. | Лабораторная работа | Выполнение лабораторной работы | Практикум |
| 2. | Классификация афазии А.Р. Лурии. Характеристика форм афазии. | Лабораторная работа | Выполнение лабораторной работы | Практикум |
| 3 | Обследование больного с афазией. | Лабораторная работа | Выполнение лабораторной работы | Практикум |
| 4 | Восстановление речи при афазии. Ранний этап восстановления речи. | Лабораторная работа | Выполнение лабораторной работы | Практикум |
| 5 | Восстановление речи при разных формах афазии. | Лабораторная работа | Выполнение лабораторной работы | Практикум |
| 6 | Организация логопедической помощи больным с афазией в Российской Федерации и за рубежом. | Лабораторная работа | Выполнение лабораторной работы | Практикум |
| 7 | Адаптация больных с афазией в социальной среде. | Лабораторная работа | Выполнение лабораторной работы | Практикум |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. История развития учения об афазии.
2. История развития проблемы путей и возможностей восстановления высших психических функций (и речи при афазии):
   1. учение об узкой локализации ВПФ (психоморфологизм) и решение проблемы восстановления психических функций;
   2. учение антилокализационизма и решение проблемы восстановления психических функций.
3. Сопоставительный анализ двух этапов развития учения об афазии.
4. Новые представления в психологии о высших психических функциях. Четыре особенности ВПФ.
5. Динамическая локализация высших психических функций и речи.
6. Классификации афазий в современной отечественной и зарубежной литературе.
7. Значение классификации афазий в практической (диагностической и реабилитационной) работе.
8. Речевая деятельность человека (нейропсихологический, психолингвистический и нейролингвистический аспекты проблемы изучения).
9. Значение системного и комплексного медико–психолого–педагогического подхода в восстановлении речи при афазии.
10. Причины, определяющие возникновение афазии.
11. Критические периоды в развитии речевой функции и их значение для оценки нарушений речи.
12. Дифференцированная логопедическая помощь разновозрастным категориям лиц с афазией.
13. Сравнительный анализ нарушения речи при двух формах моторной афазии.
14. Сравнительный анализ механизмов и синдромов сенсорной и акустико-мнестической афазии.
15. Нарушения речи (форма афазии, синдром, механизм, структура дефекта) при поражении передней и задней речевой зоны.
16. Значение знания современных научных основ нейропсихологии для восстановительной работы лиц с афазией.
17. Структура и методы общей организации восстановительного обучения.
18. Организация, цель, задачи динамического нейропсихологического обследования лиц с афазией.
19. Индивидуальный урок и групповые занятия, их роль в восстановлении речи и общей реабилитации лиц с афазией.
20. Общие методы восстановительного обучения.
21. Методы восстановления устной экспрессивной речи при разных формах афазии.
22. Методы восстановления понимания речи при разных формах афазии.
23. Аграфии. Формы аграфии. Общая характеристика нарушений письма у лиц с афазией.
24. Алексии. Синдромный анализ.

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-7 | Устный опрос или  Защита реферата |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Нейропсихология: учебник для вузов | Баулина М.Е. | М.: «Владос» | 2018 |  | <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486071> |
| 2. | Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга | Лурия А.Р. | Издатель-ство Москов-ского универси-тета | 1962 |  | <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=230806> |
| 3. | Нейропсихолог в реабилитации и образовании | Дименштейн М.С., Битова В.А. | М.: Изд.: «Теревинф | 2014 |  | <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571207> |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Восстановление высших психических функций после поражений головного мозга. Учебник для высш.учеб. завед. | Л.С. Цветкова | Академиче-ский проект – М. | 2004 | + |  |
| 2. | Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии | В.М. Шкловский,  Т.Г. Визель | М.: Просвещение | 2000 | + |  |
| 3. | Речь и афазия: Методологиче-ский подход к преодолению речевых расстройств | Шохор-Троцкая (Бурлакова) М.К. | М.: Просвещение | 2001 | + |  |
| 4. | Восстановление экспрессивной речи при разных формах афазии методом направленных ассоциаций. // Диагностика и коррекция речевых нарушений | Коцовская В.Я. | СПб | 1997 | + |  |
| 5. | Восстановление речи после инсульта. | Оппель В.В. | Ленинград | 1972 | + |  |
| 6. | Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинам при афазии. Пособие для логопедов, психологов и нейропсихологов: методическое пособие | Коваленко О.М. | М.: Парадигма | 2012 |  | <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210580> |
| 7. | Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие | Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. | М.: Парадигма | 2009 |  | <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210581> |
| 8. | Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст: практикум | Кошелева Н.В., Каценбоген Е.Е. | М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455572> |
| 9. | Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи: методическое пособие | Кошелева Н.В. | Москва:  Гуманитарный издательский центр «Владос» | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429828> |
| 10. | Формы логопедической работы: учебное пособие | Шеховцова Т.С. | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ) | 2016 |  | <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459252> |
| 11. | Практикум по дисциплине «Логопедия». | Бабина Г.В., Белякова Л.И., Идес Р.Е. | М.: Изд. «Прометей» | 2012 |  | <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240133> |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).