УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.02.06 ПРАКТИКУМ ПО ЗАИКАНИЮ**

Направление подготовки 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

(год начала подготовки - 2022)

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач. | ИУК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. |
| ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. |
| ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |
| ИУК2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| ИУК2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время |
| ИУК2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья | ИПК1.1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи;содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику;современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. |
| ИПК1.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в различных институциональных условиях;применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. |
| ИПК1.3 Владеет: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в раз- личных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. |
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающемпроцессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ИПК3.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи;теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи;требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи;современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе |
| ИПК3.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подходав коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи;отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи;применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. |
| ИПК3.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ;методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. |
| ПК-4 | Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | ИПК4.1 Знает: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, способы проведения профилактических мероприятий;способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума). |
| ИПК4.2 Умеет: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий;отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. |
| ИПК4.3 Владеет: методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи;навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи;навыками организации консультативно- просветительской работы с участникамиобразовательных отношений. |
| ПК-5 | Способен планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование участников учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов | ИПК5.1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования в области сурдопедагогики;способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных;требования к написанию и оформлению научных текстов. |
| ИПК5.2 Умеет: определять научную проблему в рамках темы квалификационной работы;Определять методы теоретического и экспериментального исследования. |
| ПК-6 | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно- развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для школьников с ОВЗ,способы оценки ее комфортности и безопасности. |
| ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. |
| ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей школьников с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с организацией и содержанием постстационарной помощи заикающимся.

Задачи дисциплины:

1. - сравнение стационарной и амбулаторной помощи данному контингенту больных, обоснование необходимости сочетания той и другой форм работы;
2. - закрепление знаний по вопросам заикания, полученных студентами на младших курсах;
3. - ознакомление с современными научными данными по теории и практике заикания;
4. - вооружение необходимыми навыками оказания такой помощи в условиях амбулаторных лечебных учреждений, которая заключается в закреплении достигнутых результатов, сборе катамнестических данных, своевременном выявлении рецидивов заикания и организации работы по их преодолению

Данная дисциплина реализуется в рамках вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, определяет направленность (профиль), является обязательной для усвоения обучающимися.

Изучение курса «Практикум по заиканию» связано с изучением дисциплин базовой части профессионального блока: «Онтолингвистики», «Психолингвистики», «Логопедии», «Психологии», «Специальной психологии», «Медико-биологических основ специального образования» и др. Курс основан на знаниях студентов о современных принципах психологического, лингвистического и психолингвистического анализа речеязыковых фактов, на знаниях о нарушении языковой способности и методах преодоления этого нарушения. Курс является важной составляющей для подготовки к итоговой аттестации.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 42 | Практическая подготовка |
| в том числе: |  |
| Лекции | 14 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/28 | 16 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 30 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 12 | Практическая подготовка |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 |  |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/8 | 4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 56 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 |
| контактная работа | 0,25 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Современное понимание механизмов заикания |
| 2 | Невротическое и неврозоподобное заикание |
| 3 | Первичные и вторичные симптомы невротического заикания и особенности его течения в разные возрастные периоды |
| 4 | Этиология невротического заикания. Характеристика предрасполагающих и производящих причин |
| 5 | Особенности этиологии и симптоматики неврозоподобного заикания |
| 6 | Особенности комплексного воздействия в процессе преодоления невротического и неврозоподобного заикания |
| 7 | Особенности применения комплексного метода к заикающимся разного возраста |
| 8 | Роль психотерапии при невротическом заикании и ее основные виды |
| 9 | Роль и место медицинской части комплекса в преодолении заикания |
| 10 | Содержание дидактической части комплексного метода преодоления заикания |
| 11 | Роль логопедической ритмики в преодолении заикания у детей |
| 12 | Роль социального окружения в преодолении заикания |
| 13 | Эффективность преодоления заикания в разные возрастные периоды |
| 14 | Сравнительная эффективность преодоления невротического и неврозоподобного заикания |
| 15 | Причины рецидивов заикания и пути их профилактики |
| 16 | Важность катамнестических исследований при оценке эффективности преодоления заикания |
| 17 | Организация и анализ результатов |

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Не предусмотрено

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Особенности комплексного воздействия в процессе преодоления невротического и неврозоподобного заикания | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум  |
| 2 | Сравнительная эффективность преодоления невротического и неврозоподобного заикания | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум  |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Современное понимание механизмов заикания.
2. Первичные и вторичные симптомы невротического заикания и
3. особенности его течения в разные возрастные периоды.
4. Этиология невротического заикания. Характеристика предрасполагающих
5. и производящих причин.
6. Обследование детей с заиканием.
7. Особенности применения комплексного метода к заикающимся разного
8. возраста.
9. Система коррекционной работы при разных видах заикания.
10. Роль социального окружения в преодолении заикания.
11. Роль логопедической ритмики в преодолении заикания у детей.
12. Роль и место медицинской части комплекса в преодолении заикания.
13. Роль психотерапии при невротическом заикании и ее основные виды.
14. Сравнительная эффективность преодоления невротического и
15. неврозоподобного заикания.
16. Эффективность преодоления заикания в разные возрастные периоды.
17. Важность катамнестических исследований при оценке эффективности
18. преодоления заикания.
19. Причины рецидивов заикания и пути их профилактики.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Формы оценочных средств |
| форма |
| 1 | 1-8 | Практические задания |
| 2 | 1-8 | Написание рефератов |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. 2
 | Логопедия : нарушение темпа речи, заикание: практикум | Эм Е.А. | Ставрополь: [СКФУ](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=20518) | 2017 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 1. 3.
 | Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие  | Лалаева, Р.И. | М. : Парадигма | 2009 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 1. 4
 | Логопедические технологии | Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова | Ставрополь : СКФУ | 2014 |  | http://biblioclub.ru/ |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. 3.
 | Логопедические технологии : учебное | Борозинец, Н.М. | Ставрополь: СКФУ | 2014. |  | http://biblioclub.ru/ |
|  | Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие | М.И. Лынская | Москва: Парадигма | 2012 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 1. 5
 | Просто иногда я заикаюсь : книга для детей от 7 до 12 лет: пособие | Пер: Набокова Л.А.Пер.: Заруцкоа В.М.Научн. Ред. Филатова Ю.О. | Москва: [МПГУ](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=17515) | 2016 |  | http://biblioclub.ru/ |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Дефектолог.ру <http://www.defectolog.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library?p_rid=63463>

- Кафедра детской речи РГПУ им. А.И.Герцена <http://ontolingva.ru/>

- Логопед <http://www.logoped.ru>

- Лингвистика, семиотика, культура <http://www.mling.ru/>

- Научно-образовательный портал "Лингвистика в России: ресурсы для исследователей" <http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp>

- Особое детство <http://www.osoboedetstvo.ru>

- Особый ребенок <http://www.invalid-detstva.ru/index.php>

- Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО <http://www.ikprao.ru>

-Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://biblioclub.ru/

**9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающие различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшими современными устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средствами телекоммуникации вместе с размещенной на них информации.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

* Windows
* Microsoftoffice

**9.2. Информационно-справочные системы**

* Информационно-справочная система «Гарант» - Режим доступа

 http://www.garant.ru/

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации соответствующие примерным программам дисциплин (модулей). Перечень необходимых материально-технических средств обучения, используемых в учебном процессе преподавателем на лекционных и практических занятиях для освоения студентами дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование: ноутбук, экран, проектор, удлинитель;

- учебно-наглядные материалы