УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1. В. 02.05. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ФРОНТАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

(год начала подготовки - 2022)

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

По ФГОС 3++

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. |
| ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. |
| ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |
| ИУК2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| ИУК2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время |
| ИУК2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности |
| ПК-6 | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно- развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для школьников с ОВЗ,способы оценки ее комфортности и безопасности. |
| ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. |
| ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей школьников с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды. |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья | ИПК1.1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи;содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику;современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. |
| ИПК1.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в различных институциональных условиях;применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. |
| ИПК1.3 Владеет: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в раз- личных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. |
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающемпроцессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ИПК3.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи;теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи;требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи;современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе |
| ИПК3.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подходав коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи;отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи;применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. |
| ИПК3.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ;методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. |
| ПК-5 | Способен планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование участников учебно-воспитательного и коррекционо-развивающего процессов | ИПК5.1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования в области сурдопедагогики;способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных;требования к написанию и оформлению научных текстов. |
| ИПК5.2 Умеет: определять научную проблему в рамках темы квалификационной работы;Определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;планировать и проводить экспериментальное исследование;использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализ научной проблемы и экспериментальным путем;оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями создавать и оформлять научный текст. |
| ИПК5.3 Владеет: начальными навыками теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;навыками проведения экспериментального исследования;умением создавать и оформлять связный научный текст;навыками интерпретации, обобщения и представления экспериментальныхданных. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель преподавания дисциплины:** Целью данного курса является формирование у студентов необходимых умений и навыков по воспитанию правильной речи у детей дошкольного возраста с различными видами дизонтогенеза речи в процессе индивидуальной и фронтальной работы с ними.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

-Сформировать у студентов представление об особенностях проведения индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи.

-Сформировать представление о педагогических направлениях, методах и приемах индивидуальной и фронтальной работы с дошкольниками.

-Сформировать умения и навыки по развитию фонематического восприятия у детей дошкольного возраста в процессе индивидуальной работы с ними.

-Сформировать умения и навыки по воспитанию правильного произношения у детей дошкольного возраста в ходе индивидуальных занятий с ними.

-Обучить приемам и методам формирования лексического и грамматического строя речи на фронтальных занятиях с дошкольниками, имеющими расстройства речи.

-Сформировать навыки педагогического взаимодействия с дошкольниками с речевыми расстройствами.

-Сформировать умение взаимодействовать с родителями ребенка с речевой патологией.

**Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Данная дисциплина реализуется в рамках вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, определяет направленность (профиль), является обязательной для усвоения обучающимися.

Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются дисциплины: «Логопедия», «Общая педагогика», «Психология».

После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 зачетных единицы, 4 академических часа.

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 78 | Практическая подготовка |
| в том числе: |  |
| Лекции | 26 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет, зачет с оценкой) | -/52 | 28 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 66 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** |  |
| контактная работа |  |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену |  |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой):** |  |
| контактная работа |  |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену |  |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 144/4 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 24 | Практическая подготовка |
| в том числе: |  |
| Лекции | 8 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/16 | 10 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 112 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 8 |
| контактная работа | 0,25 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 7,75 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой):** | 4 |
| контактная работа | 0,25 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 3,75 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з е.)** | 144/4 |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Содержание разделов и тем**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Система логопедической помощи в Российской Федерации |
| 2 | Логопедическая работа в системе образования |
| 3 | Организация индивидуальной и фронтальной работы в ДОУ с детьми с нарушениями речи. Документация логопеда. |
| 4 | Адаптированные основные образовательные программы (АООП) для дошкольников с нарушениями речи.  |
| 5 | Организация, содержание, методы и приемы психолого-логопедического обследования дошкольников с нарушениями речи. Логопедическое заключение и прогнозирование результатов коррекционно-логопедической работы. |
| 6 | Направления, содержание и методы индивидуальной психолого-логопедической работы с дошкольниками с нарушениями речи.  |
| 7 | Организация, этапы, содержание логопедического воздействия по коррекции нарушений звукопроизношения в образовательном процессе. Комплексный и дифференцированный подход в коррекции нарушений звукопроизношения при различных формах речевой патологии. |
| 8 | Организация коррекционно-логопедической работы по формированию фонематического восприятия и фонематических функций в образовательном процессе Методы и приемы работы над развитием фонематического восприятия и фонематических функций у дошкольников с нарушениями речи. |
| 9 | Методики работы по формированию артикуляционной базы звуков при разных формах речевой патологии у дошкольников. Способы формирования правильного звукопроизношения. |
| 10 | Формирование практических умений и навыков по воспитанию правильного произношения у детей дошкольного возраста. Методы и приемы работы по постановке, автоматизации и дифференциации различных фонетических групп звуков. Приемы работы по дифференциации твердых и мягких согласных, по устранению нарушений звонкости согласных.  |
| 11 | Составление конспектов индивидуальных занятий и их анализ. Планирование индивидуальных занятий для детей дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями. |
| 12 | Направления и содержание фронтальной коррекционно-логопедической работы с дошкольниками с нарушениями речи. |
| 13 | Приемы и методы формирования лексического и грамматического строя речи на фронтальных занятиях с дошкольниками, имеющими расстройства речи. |
| 14 | Составление конспектов фронтальных занятий и их анализ. Планирование фронтальных занятий для детей дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями. |
| 15 | Формы работы с семьей ребенка. Организация работы с родителями детей, имеющих нарушения речи. |
| 16 | Организация, направления и содержание индивидуальной и фронтальной работы в школе с детьми с нарушениями речи. Документация логопеда. |
| 17 | Логопедическая работа в системе здравоохранения |

**4.2 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1 | Система логопедической помощи в Российской Федерации | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум  |
| 2 | Логопедическая работа в системе образования | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум  |
| 3 | Организация индивидуальной и фронтальной работы в ДОУ с детьми с нарушениями речи. Документация логопеда. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум  |
| 4 | Адаптированные основные образовательные программы (АООП) для дошкольников с нарушениями речи.  | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум  |
| 5 | Организация, содержание, методы и приемы психолого-логопедического обследования дошкольников с нарушениями речи. Логопедическое заключение и прогнозирование результатов коррекционно-логопедической работы. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум  |
| 6 | Направления, содержание и методы индивидуальной психолого-логопедической работы с дошкольниками с нарушениями речи.  | лекционное занятие | Выполнение практического задания | Практикум  |
| 7 | Организация, этапы, содержание логопедического воздействия по коррекции нарушений звукопроизношения в образовательном процессе. Комплексный и дифференцированный подход в коррекции нарушений звукопроизношения при различных формах речевой патологии. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум  |
| 8 | Организация коррекционно-логопедической работы по формированию фонематического восприятия и фонематических функций в образовательном процессе Методы и приемы работы над развитием фонематического восприятия и фонематических функций у дошкольников с нарушениями речи. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум  |
| 9 | Методики работы по формированию артикуляционной базы звуков при разных формах речевой патологии у дошкольников. Способы формирования правильного звукопроизношения. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум  |
| 10 | Формирование практических умений и навыков по воспитанию правильного произношения у детей дошкольного возраста. Методы и приемы работы по постановке, автоматизации и дифференциации различных фонетических групп звуков. Приемы работы по дифференциации твердых и мягких согласных, по устранению нарушений звонкости согласных. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум  |
| 11 | Составление конспектов индивидуальных занятий и их анализ. Планирование индивидуальных занятий для детей дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум  |
| 12 | Направления и содержание фронтальной коррекционно-логопедической работы с дошкольниками с нарушениями речи. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум  |
| 13 | Приемы и методы формирования лексического и грамматического строя речи на фронтальных занятиях с дошкольниками, имеющими расстройства речи. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум  |
| 14 | Составление конспектов фронтальных занятий и их анализ. Планирование фронтальных занятий для детей дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум  |
| 15 | Формы работы с семьей ребенка. Организация работы с родителями детей, имеющих нарушения речи. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум  |
| 16 | Организация, направления и содержание индивидуальной и фронтальной работы в школе с детьми с нарушениями речи. Документация логопеда. | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 17 | Логопедическая работа в системе здравоохранения | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум  |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Методы и приемы развития фонематического восприятия.
2. Методики развития подвижности артикуляционных органов.
3. Варианты подходов к постановке звуков и использование взаимосвязи звуков при их постановке у детей с дислалией.
4. Методики составления перспективного и текущего планирования индивидуальных занятий.
5. Методики составления перспективного и текущего планирования фронтальных занятий.
6. Методы обучения воспитателей приемам работы по предупреждению недостатков звукопроизношения у дошкольников.
7. Организация работы с родителями детей, имеющих нарушения речи
8. Документация логопеда по организации обследования и логопедической диагностике дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием в специальных учреждениях.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-13 | Устный опрос или Защита реферата |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Формы логопедической работы: учебное пособие | Шеховцова Т.С. | Северо-Кавказский федераль-ный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ) | 2016 |  | <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459252>  |
| 2. | Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание  | Степанова О. А. | М.: Форум | 2015 | + |  |
| 3. | Логопедическая работа с дошкольниками  | Шашкина Г. Р. | М.: Издательский центр "Академия" | 2014 | + |  |
| 4. | Дошкольная логопедия: учебное пособие (практикум) | авт.-сост. Е.А. Эм, О.П. Демиденко | Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ) | 2019 |  | <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596204>  |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Логопедические занятия по развитию речи младших школьников.: Устная связная речь. Лексика  | Андреева, Н. Г. | М. : Гуманит. изд. центр Владос | 2006 | + |  |
| 2. |  Логопедические технологии: учебное пособие  | Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ) | 2014 |  | <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457155>  |
| 3. | Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей: учебное пособие | Е.М. Ланина, М.Л. Симкин  | Кемеровский государственный университет. –Кемерово: Кемеровский государственный университет | 2013 |  | <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278900>  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://biblioclub.ru/

Интернет – ресурсы (сайты по психологии, лингвистике, дефектологии)

<http://www.ikprao.ru> Официальный сайт Института КП РАО.

<http://www.logoped.ru> Логопед.

<http://www.dyslexia.ru/> Дислексия.

<http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру.

<http://www.osoboedetstvo.ru> Особое детство.

<http://www.invalid-detstva.ru/index.php> Особый ребенок.

<https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do> Официальный сайт Федерального Института Развития Образования

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).