УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1. В. 02.03ЛОГОПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

(год начала подготовки - 2022)

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. |
| ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. |
| ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. |
| ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде |
| ИУК3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности |
| ИУК3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) |
| ИУК3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата |
| ИУК3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |
| ПК-6; | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно- развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для школьников с ОВЗ,способы оценки ее комфортности и безопасности. |
| ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. |
| ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей школьников с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды. |
| ПК-2 | Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса | ИПК2.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса в разных институциональных условиях; |
| ИПК2.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса;оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса;использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно- развивающего процесса. |
| ИПК2.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно- воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов. |
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающемпроцессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ИПК3.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи;теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи;требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи;современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе |
| ИПК3.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подходав коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи;отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи;применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. |
| ИПК3.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ;методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. |
| ПК-5 | Способен планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование участников учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов | ИПК5.1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования в области сурдопедагогики;способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных;требования к написанию и оформлению научных текстов. |
| ИПК5.2 Умеет: определять научную проблему в рамках темы квалификационной работы;Определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;планировать и проводить экспериментальное исследование;использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализ научной проблемы и экспериментальным путем;оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями создавать и оформлять научный текст. |
| ИПК5.3 Владеет: начальными навыками теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;навыками проведения экспериментального исследования;умением создавать и оформлять связный научный текст;навыками интерпретации, обобщения и представления экспериментальныхданных. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему научных знаний о психофизических, личностных особенностях детей и взрослых с речевой патологией. Сформировать систему научных знаний о выявлении психофизических, личностных особенностей детей и взрослых с речевой патологией на основе теоретических и методических положений специальной педагогики, специальной психологии, как методологической, методической основ организации специальных образовательных условий, направлений психолого-педагогической помощи и профессиональных компетенций, необходимых в профессиональной деятельности логопеда.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов систему научных знаний психологических, нейропсихологических, и психолингвистических концепций анализа психологических особенностей лиц с речевой патологией;

2. Обеспечить овладение обучающимися готовности к выявлению проблем, препятствующих обучению, воспитанию, интеграции, социальной адаптации лиц с нарушениями речевого развития и готовности к определению оптимальной стратегии развития, воспитания, обучения и интеграции лиц с нарушениями речевого развития средствами семьи на разных возрастных этапах.

3. Обеспечить систематизацию усвоения знаний о состоянии психических функций при речевых нарушениях, закономерностях психического развития лиц с речевыми нарушениями, теоретических основ методологии и практики изучения структуры речевого дефекта у лиц с нарушениями речевого развития, использования методов дифференциальной диагностики и определения оптимальных путей психологической коррекции, создания условий воспитания, обучения, социализации и интеграции. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

4. Углубить и расширить представления об психологических аспектах работы логопеда по выявлению, профилактике, минимизации и преодолению недостатков в развитии лиц с нарушениями речевого развития как части комплексного подхода в решении проблем их социализации, интеграции.

5. Углубить и расширить представления обучающихся о психокоррекционных условиях, как значимой составляющей организационной основы специальных образовательных условий для лиц с нарушениями речевого развития в образовательных организациях, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в дополнительном образовании.

6. Рассмотреть принципы, специфику психокоррекционной работы с лицами с нарушениями речевого развития, как части логопедической работы.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 42 | Практическая подготовка |
| в том числе: |  |
| Лекции | 18 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия  | -/24 | 4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 39 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 10 | Практическая подготовка |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 |  |
| Лабораторные работы/ Практические занятия |  | 4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 89 |
| **Вид промежуточной аттестации:**  | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):**  | 9 |
| контактная работа |  |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету |  |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Общие вопросы логопсихологии |
| 2 | Теоретические основы логопсихологии |
| 3 | Психологическое изучение детей и взрослых с нарушениями речи |
| 4 | Психолого-логопедическая коррекция нарушений речи |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Особенности высших психических функций, коммуникации, социально-психологической сферы у детей и взрослых с нарушениями речи.  | Лекция  | Дискуссия  | Практикум  |
| Практическая работа  | Тренинг  |
| 2. | Организация психологического исследования. | Практическая работа  | Решение ситуационных задач, работа в группах | Практикум  |
| 3 | Общие вопросы логопсихологии | Лекция | Эвристическая беседа | Практикум  |
| Практическая работа | Разработка проекта |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

1. Взгляд на проблему взаимоотношения языка и мышления Ж. Пиаже

2. Суть психокоррекционной работы по преодолению недостатков познавательной сферы детей с нарушениями речи

3. Основные направления психокоррекционной работыпо развитию мнестической деятельности детей с нарушениями речи

4. Основные направления психокоррекционной работы по преодолению недостатков социально-эмоционального развития детей с нарушениями речи

5. Приемы психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи

6. Методическая копилка для психологического обследования детей и подростков с нарушениями речи

**5.2. Темы рефератов**

1. Теоретические положения Л.С. Выготского о социально обусловленной природе высших психических функций, их опосредованном строении и формировании.

2. Многоуровневое, иерархическое строение психических явлений как системы (А.Р. Лурия).

3. Характеристика недостаточности психических функций при нарушениях речи . Системный подход к анализу психического онтогенеза детей с общим недоразвитием речи по Р.Е. Левиной.

4. Проблема соотношения мышления и речи, речи и других психических процессов при нарушениях речи.

5. Первичные и вторичные расстройства в структуре речевого дефекта.

6. Закономерности психического и речевого развития детей с речевой патологией.

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-2 | Устный опрос |
| 2 | Темы 1-3 | Составление конспекта |
| 3 | Темы 1-3 | Тестовые задания |
| 4 | Темы 4-8 | Подготовка к практическим заданиям |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Детская логопсихология: учебник  | Денисова О А  | Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС | 2015 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 2. | Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие | Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская | Москва: Парадигма | 2009 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | Введение в логопедическую специальность : учебное пособие | Е.А. Эм  | Ставрополь : СКФУ | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | 1.Семейное воспитание детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие | Бакаева, О.Н. | Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина | 2011 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 2. | Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие | Вартанян И. А. | НОУ «Институт специальной педагогики и психологии» | 2013 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст : практикум | Кошелева Н. В., Каценбоген Е. Е. | Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Электронные библиотеки:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»- http://biblioclub.ru/

Интернет – ресурсы (сайты по психологии, лингвистике, дефектологии)

2. http://www.ikprao.ru - Официальный сайт Института КП РАО.

3. http://www.logoped.ru - Логопед.

4. <http://www.dyslexia.ru> - Дислексия.

5. <http://www.defectolog.ru> - Дефектолог.ру.

6. http://www.osoboedetstvo.ru - Особое детство.

7. http://www.invalid-detstva.ru/index.php - Особый ребенок.

8. <http://uisrussia.msu.ru/linguist/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).