УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.02.02. ЛОГОПЕДИЯ**

Направление подготовки 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

(год начала подготовки - 2022)

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

По ФГОС 3++

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов  |
| ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации  |
| ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски  |
| ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации |
| ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации |
| ПК-2 | Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья | ИПК 2.1 Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов  |
| ИПК 2.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды |
| ИПК 2.3 Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психоло-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ. |
| ПК-3 | Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса | ИПК 3.1 Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; технологии оценки психосоциального статуса, результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации лиц с ОВЗ.  |
| ИПК3.2 Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения; определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта. |
| ИПК 3.3 Владеет: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогическогообследования; методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом результатов обследования; навыками проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся и реабилитантов, обучения членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье; методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки, и помощи лицам с ОВЗ с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей; техниками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидов разных категорий (сенсорными, психическими и другими нарушениями) |
| ПК-5 | Способен осуществлять мониторинг эффективности образовательного процесса | ИПК 5.1. Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику  |
| ИПК 5.2. Умеет: разрабатывать программу мониторинга эффективности образовательного процесса; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации |
| ИПК 5.3 Владеет: содержанием, методами, технологией проведения мониторинга эффективности образовательного процесса; умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы образовательного процесса |
| ПК-6 | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно- развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для школьников с ОВЗ, способы оценки ее комфортности и безопасности. |
| ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. |
| ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей школьников с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Целью дисциплины:

является сформировать у студентов систему научных представлений о симптоматике, механизмах, видах речевых расстройств у детей и взрослых, обеспечить готовность к использованию знаний о нарушениях речи в профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретические знания о сущности нарушений речи, их этиологии, симптоматике, механизмах, а также о методах их профилактики, диагностики, коррекции, компенсации;

- сформировать умения научно обоснованного анализа патологии речи у лиц разного возраста;

- сформировать навыки логопедического обследования лиц с патологией речи.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 19 зачетных единиц, 684 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Трудоемкость в акад.час** |
| **2 курс** |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **Очная форма** | **Заочная форма** |
| 124 | 22 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 50 | 10 |
| Лабораторные работы / Практические занятия  | -/74 | -/12 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 65 | 118 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):** | 27 | 4 |
| контактная работа | 2,60 | 0,25 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,40 | 3,75 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 216/6 | 144/4 |
| **3 курс** |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 154 | 36 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 70 | 18 |
| Лабораторные работы / Практические занятия  | -/84 | -/18 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 107 | 126 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, курсовая работа):** | 27 | 18 |
| контактная работа | 2,60 | 4,70 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,40 | 13,30 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 288/8 | 180/5 |
| **4 курс** |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 80 | 32 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 30 | 16 |
| Лабораторные работы / Практические занятия  | -/50 | -/16 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 46 | 130 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен – 2, курсовая работа):** | 54 | 18 |
| контактная работа | 2,35 | 4,70 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 | 13,30 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 180/5 | 180/5 |
| **5курс** |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** |  | 32 |
| в том числе: |  |
| Лекции |  | 16 |
| Лабораторные работы / Практические занятия  |  | -/16 |
| **Самостоятельная работа (всего)** |  | 130 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен – 2):** |  | 18 |
| контактная работа |  | 4,70 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену |  | 13,30 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** |  | 180/5 |
| **Практическая подготовка (всего)** | 52 | 36 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| **1** | **Теоретические и методологические основы логопедии:** |
| Тема 1.1. Логопедия как междисциплинарная область знаний.Тема1.2. Методы и принципы логопедии.Тема 1.3. Современные научные представления об этиологии речевых расстройств.Тема 1.4. Классификации нарушений речи.Тема 1.5. Задачи, принципы и методы логопедического обследования.Тема 1.6. Принципы и методы логопедического воздействия.Тема 1.7. Профилактика речевых нарушений.Тема 1.8. Организация логопедической помощи в России. |
| **2** | **Нарушения звукопроизносительной стороны речи:** |
| Тема 2.1. Дислалия и ее коррекция.Тема 2.2. Дизартрия и ее коррекция.Тема 2.3. Ринолалия и ее коррекция. |
| **3** | **Расстройства голоса:** |
| Тема 3.1. Характеристика нарушений голоса.Тема 3.2. Коррекция нарушений голоса. |
| **4** | **Алалия, общее недоразвитие речи:** |
| Тема 4.1. Характеристика алалии как системного нарушения речевого развития.Тема 4.2. Моторная (экспрессивная) алалия и ее коррекция.Тема 4.3. Сенсорная алалия и ее коррекция.Тема 4.4. Общее недоразвитие речи и его коррекция. |
| **5** | **Нарушения письменной речи:** |
| Тема 5.1. Письменная форма речи.Тема 5.2. Дислексия.Тема 5.3. Дисграфия.Тема 5.4. Обследование школьников с нарушениями письменной речи.Тема 5.5. Логопедическая работа по устранению дисграфии и дислексии у школьников.Тема 5.6. Дизорфография и дискалькулия. |
| **6** | **Нарушения темпа и ритма речи:** |
| **Т**ема 6.1. Нарушение темпо-ритмической организации речи –заикание.Тема 6.2. Обследование лиц с заиканием.Тема 6.3. Коррекция заикания.Тема 6.4. Нарушения темпа речи и их коррекция. |
| **7** | **Афазия:** |
| Тема 7.1. Общие представления об афазии, история изучения.Тема 7.2. Классификации афазий.Тема 7.3. Обследование и восстановительная работа над речью при афазии. |
| **8** | **Нарушения речи и их коррекция у детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью:** |
| Тема 8.1. Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями слуха.Тема 8.2. Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.Тема 8.3. Особенности логопедической работы с детьми с ДЦП.Тема 8.4. Особенности логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью и с детьми с задержкой психического развития. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

1. Особенности звукопроизношения дошкольников с общим недоразвитием речи.
2. Сравнительный анализ фонематического восприятия у детей с дислалией и дизартрией.
3. Особенности коммуникативных навыков у дошкольников с заиканием.
4. Особенности проявления оптической дисграфии у обучающихся с задержкой психического развития.
5. Особенности состояния фонематических функций у дошкольников с ОНР.
6. Особенности актуализации глаголов у дошкольников с общим недоразвитием речи.
7. Особенности проявления дисграфии, обусловленной нарушениями фонематического анализа и синтеза, у обучающихся с задержкой психического развития
8. Особенности словообразования имен прилагательных у обучающихся с задержкой психического развития
9. Особенности фонематического анализа и синтеза у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
10. Состояние фонематического анализа и синтеза в письменной речи у обучающихся с задержкой психического развития.
11. Сравнительный анализ операций словоизменения имен прилагательных у дошкольников с общим недоразвитием речи и с нормальной речью.
12. Особенности формирования связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
13. Проявления слухомоторной координации у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
14. Логопедическая работа по формированию навыков словообразования имен существительных у дошкольников с общим недоразвитием речи.
15. Профилактика оптической дисграфии у дошкольников с общим недоразвитием речи.
16. Особенности проявления морфемного аграмматизма у дошкольников с общим недоразвитием речи.
17. Преодоление аграмматической дисграфии у обучающихся с общим недоразвитием речи.
18. Логопедическая работа по преодолению оптической дисграфии у обучающихся.
19. Особенности зрительного восприятия у обучающихся с оптической дисграфией.
20. Сравнительный анализ нарушений употребления предложно-падежных конструкций у дошкольников с общим недоразвитием речи и с нормальной речью.
21. Особенности предпосылок чтения у дошкольников с общим недоразвитием речи.
22. Особенности связной письменной речи у обучающихся с общим недоразвитием речи.
23. Сравнительный анализ предпосылок письменной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи и без речевой патологии.
24. Логопедическая работа по формированию навыков словообразования глаголов у дошкольников с общим недоразвитием речи.
25. Особенности вербализации пространственных представлений у обучающихся с леворукостью.
26. Логопедическое сопровождение по развитию фонетической базы экспрессивной речи у детей раннего возраста.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Теоретические и методологические основы логопедии | практическое занятие | выполнение практического задания | обсуждение видеофильмов Л.С. Выготский, Р.Е. Левина |
| 2. | Нарушения звукопроизносительной стороны речи | практическое занятие | выполнение практического задания | разбор конкретных ситуаций |
| 3. | Расстройства голоса | практическое занятие | выполнение практического задания | решение ситуационных задач, работа в группах |
| 4. | Алалия, общее недоразвитие речи | практическое занятие | выполнение практического задания | эвристическая беседа |
| 5. | Нарушения письменной речи | практическое занятие | выполнение практического задания | мастер класс специалиста |
| 6. | Нарушения темпа и ритма речи | практическое занятие | выполнение практического задания | компьютерные презентации |
| 7. | Афазия | практическое занятие | выполнение практического задания | разбор конкретных ситуаций |
| 8. | Нарушения речи и их коррекция у детей с сенсорной двигательной и интеллектуальной недостаточностью | практическое занятие | выполнение практического задания | деловые игры |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

1. Связь логопедии с другими науками.

2. Роль Р.Е. Левиной в теоретической и практической логопедии.

3. Логопедическая помощь в системе образования

4. Характеристика направлений коррекционно-логопедического воздействия

5. Комплексный подход к проблеме профилактики речевых нарушений.

**5.2. Темы рефератов**

Темы для рефератов формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**1.** Сравнительный анализ проявлений фонетико-фонематических нарушений у дошкольников с дислалией и дизартрией.

2. Сравнительный анализ развития двигательных функций у дошкольников с дизартрией и алалией.

3. Формирование голосовой и дыхательной функций у дошкольников с открытой органической ринолалией.

4. Нарушений развития языковой способности у детей с ОНР младшего дошкольного возраста.

5. Особенности нарушений формирования лексической системы речи у детей с ОНР дошкольного возраста.

6. Нарушения формирования связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

7. Сравнительный анализ нарушений фонетико-фонематической стороны речи у детей с дизартрией и алалией.

8. Особенности развития слухоречевой памяти у дошкольников с ОНР.

9. Современные представления об этиологии и симптоматики заикания у детей дошкольного возраста.

10. Сравнительный анализ особенностей психомоторного развития дошкольников с дизартрией и с заиканием

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1. | 1-3 | тестовые задания |
| 2. | 1-8 | выполнение контрольных работ,  |
| 3. | 1-8 | написание рефератов, |
| 4. | 1-8 | Устный опрос на коллоквиуме |
| 5. | 1-8 | Выполнение практических заданий |
| 6. | 1-8 | Подготовка текста научной статьи по выбранной теме |
| 7. | 1-8 | Вопросы для самоконтроля |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие | Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. | Москва : МПГУ | 2016 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Семейное воспитание детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие | Бакаева, О.Н. | Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина | 2011 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 3. | Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие | Борозинец Н.M., Шеховцова Т.С., Колокольникова М. В. | Ставрополь : СКФУ | 2016 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 4. | Логопедические технологии | Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова | Ставрополь : СКФУ | 2014 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 5. | Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. | Н.П. Задумова | СПб: ЧОУВО «Институт специальнй педагогики и психологи» | 2015 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 6. | Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие | Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская | Москва: Парадигма | 2009 |  | http://biblioclub.ru/ |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | История логопедии: учебное пособие | Е.М. Ланина | Кемерово: Кемеровский государственный университет | 2014 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Логопедия: нарушение темпа речи, заикание : практикум | Е.А. Эм | Ставрополь : СКФУ | 2017 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 3. | Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие | М.И. Лынская | Москва: Парадигма | 2012 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 4. | Понятийно-терминологический словарь логопеда | В.И. Селиверстов | Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС | 2015 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 5. | Введение в логопедическую специальность : учебное пособие | Е.А. Эм | Ставрополь : СКФУ | 2015 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 6. | Возрастная анатомия и физиология ребенка: учебно-методическое пособие к курсу «Возрастная анатомия и физиология» по специальностям: дошкольная педагогика и психология, логопедия | Л.Г. Гамова | Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина | 2010 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 7. | Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи: методическое пособие. | Л.О. Кривошапова | Москва: [Владос](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=17159) | 2018 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 8. | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда.  | О.А. Козырева, Н.Б. Борисова | Москва: [Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=847) | 2016 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 9. | Механизмы коммуникативной речи: учебно-монографическое пособие | И.Ю. Абелева | Москва : Парадигма | 2012 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 10. | Развитие речи детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия: учебно-методическое пособие | Калиниченко С.А., Гудкова М.С., Лиханова И.П, Образцова Г.Е. | Москва: ВЛАДОС | 2016 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 11. | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда | Козырева О.А., Борисова Н.Б. | Москва: ВЛАДОС | 2016 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 12. | Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи: методическое пособие /  | Кошелева, Н.В | Москва : ВЛАДОС | 2015 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 13. | Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: методическое пособие  | Т.А. Осипова, И.А. Ларионова | Москва : ВЛАДОС | 2015 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 14. | Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие  | О.А. Подольская | Москва ; Берлин: Директ-Медиа | 2017 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 15. | Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей: учебное пособие | Байбородова Л.В., Лебедева Т.С., Тарханова И.Ю | Москва : ВЛАДОС | 2017 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 16. | Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий | В.В. Гербова | Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2011 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 17. | Полная энциклопедия современных развивающих игр для детей. От рождения до 12 лет | Вознюк Н. Г. | Издательство: Рипол Классик | 2009 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 18. | Обучение грамоте: подготовительная группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда. | Козырева О.А., Борисова Н.Б. | Москва: ВЛАДОС | 2016 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 19. | Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации  | [Лункина Е. Н.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=101920) | Москва:[ВЛАДОС](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=17159) | 2015 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 20. | Рабочая программа воспитателя, логопеда и дефектолога : методические рекомендации | И.В. Досекина, Ю.В. Епифанцева, Г.П. Ишина, М.В. Комарова | Москва ; Берлин : Директ-Медиа | 2018 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 21. | Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика: пособие для логопеда.  | Ткаченко Т.А. | Москва: [ВЛАДОС](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=847), | 2015 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 22. | Занятия по развитию речи у дошкольников и младших школьников с применением метода музыкотерапии: пособие для логопеда.  | Трифонова О.Н. | Москва: [ВЛАДОС](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=17159) | 2018 |  | http://biblioclub.ru/ |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://biblioclub.ru/

1. http://www.gnpbu.ru Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

2. http://www.Gramota.ru Справочно-информационный портал

3. http://www.Philology.ru Русский филологический портал

4. http://logoportal.ru/ - Логопедический портал

5. http://www.logoped.ru/ - Логопед.ру

6. http://romaschki.jimdo.com –Логопедические сайты

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).