УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1. В. 02.01 ИСТОРИЯ ЛОГОПЕДИИ.**

Направление подготовки 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

(год начала подготовки - 2022)

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

По ФГОС 3++

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач  | ИУК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.  |
| ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.  |
| ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.  |
| ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.  |
| ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.  |
| ПК-5 | Способен планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование участников учебно-воспитательного и коррекционо-развивающего процессов | ИПК5.1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования в области сурдопедагогики; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов. |
| ИПК5.2 Умеет: определять научную проблему в рамках темы квалификационной работы; Определять методы теоретического и экспериментальной научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализ научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями создавать и оформлять научный текст. |
| ИПК5.3 Владеет: начальными навыками теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; навыками проведения экспериментального исследования; умением создавать и оформлять связный научный текст; навыками интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных. |
| ПК-6 | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно- развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для школьников с ОВЗ, способы оценки ее комфортности и безопасности. |
| ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. |
| ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей школьников с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.  |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:**

Цель (ю убрать) дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями в области истории логопедии

Задачи дисциплины:

* познакомить студентов с историческими предпосылками возникновения логопедии как науки;
* сформировать систему представлений о ходе развития логопедии как науки на каждом историческом этапе;
* сформировать научный интерес к познанию исторических основ проблем современной логопедии;
* систематизировать представления студентов о специфике изучения различных речевых нарушений на различных исторических этапах;
* сформировать на основе изучения истории логопедии профессиональные гуманистические идеалы профессиональной этики логопеда;
* развивать профессиональный интерес к научно-практической деятельности.

Данная дисциплина реализуется в рамках вариативной части блока Б1 и является одной из обязательных дисциплин вариативной части данного блока учебного плана направления 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки - логопедия.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 32 | Практическая подготовка |
| в том числе: |  |
| Лекции | 16 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/16 | 2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 40 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 8 | Практическая подготовка |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия  | -/4 | 2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 60 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 |
| контактная работа | 0,25 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 3,75 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 |  Методология и научно-теоретические основы дисциплины. |
| 2 |  Медицинский аспект изучения речевых нарушений в Древнем мире и в Средние века |
| 3 |  Педагогический аспект изучения речи, ее влияния на развитие ребенка, выделение специальной педагогической науки, занимающейся исправлением речевых нарушений |
| 4 |  Возникновение и развитие логопедии как науки – часть общего процесса научного познания |
| 5 |  Основные направления и этапы развития отечественной логопедии (донаучный этап) |
| 6 |  Основные направления и этапы развития отечественной логопедии в 18-19 веках |
| 7 | Развитие логопедии в России в ХХ веке (советский. и постсоветский периоды )  |
| 8 |  История дефектологического факультета ЛГПИ им. А.И.Герцена |
| 9 |  История дефектологического факультета МГПИ им. В.И.Ленина |
| 10 |  Выдающиеся ученые в области патологии речи и значение их работ для современной логопедии |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Методология истории логопедии  | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум |
| 2. | Первые сведения о о нарушениях речи и способах их преодоления Древнем мире и в Средние века | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум |
| 3 | Формирование новой гуманистической педагогики в эпоху Возрождения в странах Западной Европы | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум |
| 4 | Развитие капиталистического способа производства и его влияние на изучение речевой патологии | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум  |
| 5 | Возникновение Древнерусского государства и первые сведения о нарушениях речи | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум  |
| 6 | Зарождение логопедии как науки в России. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум  |
| 7 | Советский и постсоветские периоды в развитии СССР | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум  |
| 8 | Выдающие ученые в области речевой патологии | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум  |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Упоминания о речевых расстройствах в религиозных мифах и сказаниях.

2. Организация помощи детям с сенсорными, интеллектуальными и речевыми нарушениями в Европе в 18-19 веках.

3. Значение формирования правильной речи детей в педагогических системах Я.А.Коменского, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци.

4. Анализ педагогических систем Я.А.Коменского, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци

5. Сведения о речевых нарушениях и методах их преодоления в Западной Европе в 17-18 веках.

6. Донаучный этап изучения нарушений речи на Руси

7. Работы И.А.Сикорского, их значение для отечественной логопедии.

8. Работа А.Я.Кожевникова. Ее значение для мировой и отечественной логопедии.

9. Общественное положение детей с проблемами в развитии, организация помощи им в России (20-40-е годы ХХ в.).

10. Советский этап в развитии логопедии (оказание помощи дошкольникам, школьникам).

10. М.Е.Хватцев – человек и ученый.

**6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-9 | Устный опрос или Защита реферата |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | История логопедии  | Ланина, Е.М. | Кемеровский государственный университет | 2014 |  | <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>278485 |
| 2. | Логопедическая ритмика: учебное пособие  | Составитель Демиденко, О.П.  | Ставрополь, Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ) | 2017 |  | <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596204> |
| 3. | Логопедия: иллюстрированный справочник | Смирнова, И.А. | Санкт-Петербург, - КАРО | 2014 |  | <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646> |
| 4.  | Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия | Борозинец, Н.М. и др. | Ставрополь, Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ) | 2016 |  | <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Специальная педагогика: шпаргалка  | Матюнина Ю.А.  | Саратов: Научная книга  |  2020 |  | <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478> |

1. **РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**

1.«НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2.«eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3.«КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).