ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

Кафедра коррекционной педагогики и коррекционной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

практики

**Б2.О.04(П) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) **Дошкольная дефектология**

(год начала подготовки-2022)

Санкт-Петербург

2022

1. **ВИД, СПОСОБ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика является компонентом практической подготовки

Вид практики: производственная практика.

Тип производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ:**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) | ИОПК2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп;  теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей  обучающихся с нарушением речи. |
| ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию. |
| ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи; методы применения информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) при разработке и реализации АООП. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи;  возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи;  методы изучения психического развития обучающихся;  психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи;  методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;  требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ; |
| ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;  применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся;  применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;  использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;  составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. |
| ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи;  методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи;  навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи. |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК 7.1 Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;  закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;  основные технологии социально-педагогического взаимодействия;  специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи; |
| ИОПК7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);  отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи;  планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения. |
| ИОПК7.3 Владеет: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения;  методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;  действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей;  действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);  методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи;  навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей;  навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся. |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК 9.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;  основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;  пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. |
| ИОПК 9.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;  разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. |
| ИОПК 9.3 Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;  формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;  действиями (навыками) ИКТ -компетентностями:  общепользовательская ИКТ-компетентность;  общепедагогическая ИКТ-компетентность;  предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). |
| ПК-4 | Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | ИПК4.1 Знает: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, способы проведения профилактических мероприятий;  способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума). |
| ИПК4.2 Умеет: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития;  отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий;  отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. |
| ИПК4.3 Владеет: методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи;  навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи;  навыками организации консультативно- просветительской работы с участниками  образовательных отношений. |
| ПК-6 | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно- развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для школьников с ОВЗ,  способы оценки ее комфортности и безопасности. |
| ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. |
| ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей школьников с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды. |

**3. Место ПРАКТИКИ в структуре ОП:**

Цель практики: Проведение формирующего эксперимента. / Статистический анализ экспериментальных данных.

Задачи практики:

* познакомить с методами развивающего обучения, приемами коррекции, формами и способами организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ОВЗ;
* сформировать представления об организации коррекционно-развивающей образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями и психофизическими;
* сформировать представления о проведении индивидуальных и фронтальных и коррекционно-развивающих занятиях;
* сформировать навыки самоанализа собственных профессиональных умений.

Практика производственная (технологическая (проектно-технологическая) практика) полностью относится к обязательной части Блока 2 «Практики» программы бакалавриата, определяет направленность (профиль), является обязательной для освоения обучающимися

Практика производственная (технологическая (проектно-технологическая) практика) является предшествующей для освоения дисциплин: «Научно-исследовательская работа»; «Преддипломная практика»; «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»; «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

**4. ОБЪЕМ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ И ВИДЫ ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ**

Практика производственная (технологическая (проектно-технологическая) практика) для обучающихся проводится в форме контактной работы и иных формах, предусмотренных соответствующей рабочей программой.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (в том числе зачет с оценкой):** | 5 |
| **Иные формы работы[[1]](#footnote-1) (всего):** | 355 |
| **Общая трудоемкость (в час. /з.е.)** | 360 / 10 з.е. |

**5. Содержание ПРАКТИКИ**

**Очная форма обучения**

**3 курс (6 семестр)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование работы** | |
|  | **Для обучающихся, проводящих формирующий эксперимент** | **Для обучающихся, не проводящих формирующий эксперимент** |
| 1 | Проведение собрания по практике, инструктаж по технике безопасности | Проведение собрания по практике, инструктаж по технике безопасности |
| 2 | Определение цели и задач практики | Определение цели и задач практики |
| 3 | Проведение коррекционной работы по методике формирующего эксперимента (заполнение и предоставление материалов коррекционной работы). | Проведение статистического анализа результатов, полученных при проведении исследования. |
| 4 | Оценка эффективности формирующего эксперимента. | Описание полученных результатов исследования. |
| 5 | Подготовка и оформление отчетной документации по результатам прохождения практики | Подготовка и оформление отчетной документации по результатам прохождения практики |
| 6 | Работа по подготовке отчета | Работа по подготовке отчета |
| 7 | Итоговая конференция. Зачет с оценкой | Итоговая конференция. Зачет с оценкой |

**Заочная форма обучения**

**3 курс (6 семестр)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование работы** | |
|  | **Для обучающихся, проводящих формирующий эксперимент** | **Для обучающихся, не проводящих формирующий эксперимент** |
| 1 | Проведение собрания по практике, инструктаж по технике безопасности | Проведение собрания по практике, инструктаж по технике безопасности |
| 2 | Определение цели и задач практики | Определение цели и задач практики |
| 3 | Проведение коррекционной работы по методике формирующего эксперимента (заполнение и предоставление материалов коррекционной работы). | Проведение статистического анализа результатов, полученных при проведении исследования. |
| 4 | Оценка эффективности формирующего эксперимента. | Описание полученных результатов исследования. |
| 5 | Подготовка и оформление отчетной документации по результатам прохождения практики | Подготовка и оформление отчетной документации по результатам прохождения практики |
| 6 | Работа по подготовке отчета | Работа по подготовке отчета |
| 7 | Итоговая конференция. Зачет с оценкой | Итоговая конференция. Зачет с оценкой |

**6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Форма отчетности 3 курс (6 семестр) заочная форма обучения и 3 курс (6 семестр) очная форма обучения - зачет с оценкой

В процессе прохождения практики обучающийся ведет дневник практики, в котором описывает свою деятельность. В дневнике регулярно фиксируется проделанная работа.

По итогам практики, основываясь на записях в дневнике и собранных материалах и информации, обучающийся готовит отчет о практике.

Отчёт выполняется в соответствии с индивидуальной программой и оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебным и научно-исследовательским работам.

Отчет представляется в соответствии с формой, установленной в методических рекомендациях по организации и проведению практики на факультете.

Результаты прохождения практики оформляются в виде отчета (отчетов). Отчет (или отчеты) должен(ы) быть составлен(ы) в виде реферата объемом 10-15 страниц машинописного текста с иллюстрациями (таблицы, рисунки, заполненные бланки, фотографии) и содержать описание организации работы.

Требования к оформлению:

• титульный лист (с указанием вида и типа практики, темы практики (при наличии), Ф.И.О. студента, наименование факультета, направления подготовки, курса);

• введение: цель практики, место прохождения практики, сроки прохождения практики и количество недель практик;

• перечень работ, выполненных в процессе практики;

• основная часть: описание организации работы в зависимости от практики;

• описание практических задач, которые решал студент в течение практики, описание должностных инструкций по месту прохождения практики;

• выводы: какими навыками овладел студент;

• предложения по организации труда на выполняемом участке работы;

• подпись студента в отчете.

Примечание 1:

Если студент проходит практику в нескольких организациях, то по каждой практике составляется отдельный отчет.

Примечание 2:

Отчет по практике сдается на проверку вместе с отметкой о прохождении практик в установленный срок.

Защита результатов практики организуется руководителем практики. При оценке учитываются полнота и качество выполнения задания на практику, качество оформления отчетных документов и представления результатов проделанной работы.

**7. текущИЙ контролЬ успеваемости**

Руководитель практики не реже 1 раза в неделю проверяет выполнение индивидуального задания и ведение дневника обучающегося.

**8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**8.1. Основная литература**

| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
|  | Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие | Кузьмина Е. Г.  Под редакцией: Староверовой М.С. | Москва: Владос | 2014 |  | <http://www.biblioklub.ru/> |
|  | Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие | Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова | Издательство «Прометей» | 2012 |  | <http://www.biblioklub.ru/> |
|  | Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия | Ридецкая О. Г. | Директ-Медиа | 2013 |  | <http://www.biblioklub.ru/> |

**8.2. Дополнительная литература**

| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник | Стребелева Е. А. | Парадигма | 2012 |  | <http://www.biblioklub.ru/> |
| 2. | Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : книга для педагога-дефектолога | Стребелева Е. А. | Владос | 2016 |  | <http://www.biblioklub.ru/> |
| 3. | Методика развития речи: учебное пособие | Скоробогатова А. И. | Познание | 2014 |  | <http://www.biblioklub.ru/> |

**9.ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

**9.1 Требования к программному обеспечению учебного процесса**

При прохождении практики необходимы основные информационные технологии и программное обеспечение для компьютеров и других телекоммуникационных устройств, например:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP
* ZOOM
* TrueConf
* BlackBord

**9.2. Информационно-справочные системы**

При осуществлении образовательного процесса по практике могут быть использованы информационно-справочные системы, электронные библиотеки и архивы, в частности ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: <http://www.biblioklub.ru/>

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Для проведения практики предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам практик, рабочим учебным программам практик.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для проведения контактной работы: основное учебное оборудование – стандартные учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (ПК в сборе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь; проектор; экран настенный; доска для мела/доска маркерная) и специализированной мебелью (стандартное аудиторное оборудование в наличии по числу студентов (столы для работы студентов, аудиторные скамьи или стулья, письменный стол и стул для преподавателя)). Количество мест в аудитории - не меньше численности сформированных учебных групп.

Помещения для самостоятельной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

1. Самостоятельную работу (СР) учебного плана в части практик считать Иными формами работы. [↑](#footnote-ref-1)