ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

Кафедра коррекционной педагогики и коррекционной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

практики

**Б2.О.01(У) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) **Дошкольная дефектология**

(год начала подготовки-2022)

Санкт-Петербург

2022

1. **ВИД, СПОСОБ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Учебная практика, педагогическая практика является компонентом практической подготовки

Вид практики: учебная практика.

Тип учебной практики: педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ:**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. |
| ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. |
| ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.  Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно- воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи;  особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей. |
| ИОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;  применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития;  дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. |
| ИОПК3.3 Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК 9.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;  основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;  пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. |
| ИОПК 9.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;  разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. |
| ИОПК 9.3 Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;  формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;  действиями (навыками) ИКТ -компетентностями:  общепользовательская ИКТ-компетентность;  общепедагогическая ИКТ-компетентность;  предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья | ИПК1.1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи;  содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику;  современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. |
| ИПК1.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в различных институциональных условиях;  применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. |
| ИПК1.3 Владеет: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в раз- личных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. |
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем  процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ИПК3.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи;  теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи;  требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи;  современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе |
| ИПК3.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода  в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи;  отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи;  применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. |
| ИПК3.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного  подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ;  методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. |

**3. Место ПРАКТИКИ в структуре ОП:**

Цель практики: Изучение педагогических условий, организации и содержания обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи практики:

* познакомить с методами развивающего обучения, приемами коррекции, формами и способами организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ОВЗ;
* сформировать представления об организации коррекционно-развивающей образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями и психофизическими;
* сформировать представления о проведении индивидуальных и фронтальных и коррекционно-развивающих занятиях;
* сформировать навыки самоанализа собственных профессиональных умений.

Практика учебная (педагогическая практика) полностью относится к обязательной части Блока 2 «Практики» программы бакалавриата, определяет направленность (профиль), является обязательной для освоения обучающимися.

Практика учебная (педагогическая практика) является предшествующей для освоения дисциплин: «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Педагогическая практика»; «Технологическая (проектно-технологическая) практика»; «Научно-исследовательская работа»; «Преддипломная практика»; «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»; «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

**4. ОБЪЕМ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ И ВИДЫ ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ**

Практика учебная (педагогическая практика) для обучающихся проводится в форме контактной работы и иных формах, предусмотренных соответствующей рабочей программой.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (в том числе зачет с оценкой):** | 5 |
| **Иные формы работы[[1]](#footnote-1) (всего):** | 319 |
| **Общая трудоемкость (в час. /з.е.)** | 324 / 9 з.е. |

**5. Содержание ПРАКТИКИ**

**Очная форма обучения**

**2 курс (3 семестр)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование работы** |
| 1 | Проведение собрания по практике, инструктаж по технике безопасности |
| 2 | Определение цели и задач практики |
| 3 | Характеристика деятельности образовательной организации (по результатам анализа сайта). |
| 4 | Характеристика контингента детей. |
| 5 | Анализ занятий: логопедического, дефектологического, психологического. |
| 6 | Анализ 3 занятий (уроков) педагогов. |
| 7 | Анализ мероприятия внеурочной деятельности. |
| 8 | Проведение анализа работы педагога в процессе воспитания (анализ 3-х педагогических ситуаций во внеурочной деятельности). |
| 9 | Подготовка и оформление отчетной документации по результатам прохождения практики |
| 10 | Работа по подготовке отчета |
| 11 | Итоговая конференция. Зачет с оценкой |

**Заочная форма обучения**

**1 курс (2 семестр)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование работы** |
| 1 | Проведение собрания по практике, инструктаж по технике безопасности |
| 2 | Определение цели и задач практики |
| 3 | Характеристика деятельности образовательной организации (по результатам анализа сайта). |
| 4 | Характеристика контингента детей. |
| 5 | Анализ занятий: логопедического, дефектологического, психологического. |
| 6 | Анализ 3 занятий (уроков) педагогов. |
| 7 | Анализ мероприятия внеурочной деятельности. |
| 8 | Проведение анализа работы педагога в процессе воспитания (анализ 3-х педагогических ситуаций во внеурочной деятельности). |
| 9 | Подготовка и оформление отчетной документации по результатам прохождения практики |
| 10 | Работа по подготовке отчета |
| 11 | Итоговая конференция. Зачет с оценкой |

**6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Форма отчетности 1 курс (2 семестр) заочная форма обучения и 2 курс (3 семестр) очная форма обучения - зачет с оценкой

В процессе прохождения практики обучающийся ведет дневник практики, в котором описывает свою деятельность. В дневнике регулярно фиксируется проделанная работа.

По итогам практики, основываясь на записях в дневнике и собранных материалах и информации, обучающийся готовит отчет о практике.

Отчёт выполняется в соответствии с индивидуальной программой и оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебным и научно-исследовательским работам.

Отчет представляется в соответствии с формой, установленной в методических рекомендациях по организации и проведению практики на факультете.

Результаты прохождения практики оформляются в виде отчета (отчетов). Отчет (или отчеты) должен(ы) быть составлен(ы) в виде реферата объемом 10-15 страниц машинописного текста с иллюстрациями (таблицы, рисунки, заполненные бланки, фотографии) и содержать описание организации работы.

Требования к оформлению:

• титульный лист (с указанием вида и типа практики, темы практики (при наличии), Ф.И.О. студента, наименование факультета, направления подготовки, курса);

• введение: цель практики, место прохождения практики, сроки прохождения практики и количество недель практик;

• перечень работ, выполненных в процессе практики;

• основная часть: описание организации работы в зависимости от практики;

• описание практических задач, которые решал студент в течение практики, описание должностных инструкций по месту прохождения практики;

• выводы: какими навыками овладел студент;

• предложения по организации труда на выполняемом участке работы;

• подпись студента в отчете.

Примечание 1:

Если студент проходит практику в нескольких организациях, то по каждой практике составляется отдельный отчет.

Примечание 2:

Отчет по практике сдается на проверку вместе с отметкой о прохождении практик в установленный срок.

Защита результатов практики организуется руководителем практики. При оценке учитываются полнота и качество выполнения задания на практику, качество оформления отчетных документов и представления результатов проделанной работы.

**7. текущИЙ контролЬ успеваемости**

Руководитель практики не реже 1 раза в неделю проверяет выполнение индивидуального задания и ведение дневника обучающегося.

**8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**8.1. Основная литература**

| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
|  | Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие | Кузьмина Е. Г.  Под редакцией: Староверовой М.С. | Москва: Владос | 2014 |  | <http://www.biblioklub.ru/> |
|  | Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие | Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова | Издательство «Прометей» | 2012 |  | <http://www.biblioklub.ru/> |
|  | Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия | Ридецкая О. Г. | Директ-Медиа | 2013 |  | <http://www.biblioklub.ru/> |

**8.2. Дополнительная литература**

| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник | Стребелева Е. А. | Парадигма | 2012 |  | <http://www.biblioklub.ru/> |
| 2. | Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : книга для педагога-дефектолога | Стребелева Е. А. | Владос | 2016 |  | <http://www.biblioklub.ru/> |
| 3. | Методика развития речи: учебное пособие | Скоробогатова А. И. | Познание | 2014 |  | <http://www.biblioklub.ru/> |

**9.ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

**9.1 Требования к программному обеспечению учебного процесса**

При прохождении практики необходимы основные информационные технологии и программное обеспечение для компьютеров и других телекоммуникационных устройств, например:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP
* ZOOM
* TrueConf
* BlackBord

**9.2. Информационно-справочные системы**

При осуществлении образовательного процесса по практике могут быть использованы информационно-справочные системы, электронные библиотеки и архивы, в частности ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: <http://www.biblioklub.ru/>

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Для проведения практики предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам практик, рабочим учебным программам практик.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для проведения контактной работы: основное учебное оборудование – стандартные учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (ПК в сборе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь; проектор; экран настенный; доска для мела/доска маркерная) и специализированной мебелью (стандартное аудиторное оборудование в наличии по числу студентов (столы для работы студентов, аудиторные скамьи или стулья, письменный стол и стул для преподавателя)). Количество мест в аудитории - не меньше численности сформированных учебных групп.

Помещения для самостоятельной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

1. Самостоятельную работу (СР) учебного плана в части практик считать Иными формами работы. [↑](#footnote-ref-1)