УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

практики

**Б2.В.01.01(У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)**

Профиль – **Логопедия**

*(год начала подготовки-2022)*

**1. ВИД, СПОСОБ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики: – учебная практика.

Способ проведения практики: – стационарно.

Форма проведения практики: – дискретно.

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ/НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ:**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ФГОС 3++

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции или её части  |  Индикаторы компетенции (код и содержание) |
| **УК-1** | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. |
| ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. |
| ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. |
| **УК-2** | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |
| ИУК2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| ИУК2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время |
| ИУК2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности |
| **ПК-1** |  Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья  | ИПК1.1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи;содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику;современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. |
| ИПК1.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в различных институциональных условиях;применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. |
| ИПК1.3 Владеет: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в раз- личных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. |

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| --- | --- | --- |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИУК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике |
| ИУК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски |
| УК-10 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИУК-10.1 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации |
| ИУК-10.2 Владеет: действиями выявлеия в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиум |

**3. Место ПРАКТИКИ в структуре ОП:**

**Цели учебной ознакомительной практики:**

* первоначальное закрепление теоретической информации;
* формирование у студентов целостного представления о коррекционном (логопедическом) процессе современного дошкольного учреждения;
* приобретение первичных профессионально-педагогических умений.

**Задачи учебной ознакомительной практики:**

* изучение нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность логопеда ДОУ и общеобразовательной школы;
* изучение структуры деятельности дошкольных образовательных учреждений компенсирующего и комбинированного вида;
* ознакомление студентов с материально-технической базой, методическим фондом названных учреждений;
* изучение организационно-педагогических условий осуществления коррекционного (логопедического) процесса в дошкольном и школьном образовательном учреждениях; функций и профессиональных обязанностей логопеда;
* изучение студентами содержания и системы планирования учебной работы воспитателя логопедической группы ДОУ;
* изучение студентами содержания и системы планирования учебной работы логопеда ДОУ и школы;
* ознакомление с документацией логопеда (карт обследования детей, перспективных и текущих планов занятий, индивидуальных тетрадей детей, журнала мониторинга речевого развития детей и т.д.);
* формирование у студентов умения наблюдать, анализировать и оценивать коррекционный (логопедический) процесс (посещение занятий воспитателей и логопеда);
* формирование умения обрабатывать и обобщать полученную в ходе наблюдений информацию;
* формирование и развитие первоначальных педагогических умений и навыков, профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции.

Практика «Учебная ознакомительная» полностью относится к вариативной части блока Б2.программы бакалавриата, является обязательной для освоения обучающимися.

**4. ОБЪЕМ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ И ВИДЫ ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ**

Практика учебная обучающихся проводится в форме контактной работы и иных формах, предусмотренных соответствующей рабочей программой*.*

Общая трудоемкость практики/научно-исследовательской работы составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам). Заканчивается дисциплина выставлением оценки.

Студенты очной формы обучения проходят учебную практику на 2 семестре 1 курса, студенты заочной формы — на 1 курсе.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| **Контактная работа (в том числе зачет с оценкой):** | 5 | 5 |
| **Иные формы работы (всего):** | 175 | 175 |
|  |  |  |
| **Общая трудоемкость (в час. /** **з.е.)**  | 180/5 | 180/5 |

**5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

**Очная форма обучения**

**1 курс (2 семестр)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование работы** |
| 1 | Установочная конференция с руководителем практики. |
| 2 | ТЕМА 1. Нормативные основы получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ.Практическое занятие №1. Образовательная деятельность и права лиц с ОВЗ в получении любого уровня образования. |
| 3 | Практическое занятие №2. Федеральные государственные образовательные стандарты, как основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся с ОВЗ, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. |
| 4 | Практическое занятие №3. Нормативно-правовые основы деятельности службы ПМПК. |
| 5 | Практическое занятие №4. Государственные нормы, обеспечивающие публичность и доступность для потребителей образовательных услуг и осуществление государственного контроля (надзора) в сфере образования. |
| 6 | Практическое занятие №5. Образовательная деятельность и права лиц с ОВЗ в получении дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. |
| 7 | ТЕМА 2. Организация и обеспечение специальных образовательных условий и психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ в образовательных организациях.Практическое занятие №1. Организация и обеспечение специальных образовательных условий и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в дошкольной организации 1. Ознакомление с организацией и обеспечением специальных образовательных условий и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в дошкольной организации 2.Посещение 3 занятий, 3 занятий по внеурочной деятельности и 1 занятия специалиста (психолога, дефектолога, логопеда). |
| 8 | Практическое занятие №2. Организация и обеспечение специальных образовательных условий и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации.1.Ознакомление с организацией и обеспечением специальных образовательных условий и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации.2.Посещение 3 уроков, 3 занятий по внеурочной деятельности и 1 занятия специалиста (психолога, дефектолога, логопеда).  |
| 9 | Написание отчета по практике |
| 10 | Заключительная конференция с руководителем практики и выставление оценок. |

**Заочная форма обучения**

**1 курс (2 семестр)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование работы** |
| 1 | Установочная конференция с руководителем практики. |
| 2 | ТЕМА 1. Нормативные основы получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ.Практическое занятие №1. Нормативно-правовые основы организации и осуществления образовательной деятельности и права лиц с ОВЗ в получении любого уровня образования. |
| 3 | Практическое занятие №2. Федеральные государственные образовательные стандарты, как основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся с ОВЗ, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения |
| 4 | Практическое занятие №3. Нормативно-правовые основы деятельности службы ПМПК. |
| 5 | Практическое занятие №4. Государственные нормы, обеспечивающие публичность и доступность для потребителей образовательных услуг и осуществление государственного контроля (надзора) в сфере образования. |
| 6 | Практическое занятие №5. Нормативно-правовые основы организации и обеспечения образовательной деятельности и права лиц с ОВЗ в получении дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. |
| 7 | ТЕМА 2. Организация и обеспечение специальных образовательных условий и психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ в образовательной организации.Практическое занятие №1. Организация и обеспечение специальных образовательных условий и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации.1. Ознакомление с организацией и обеспечением специальных образовательных условий и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации.2.Посещение 3 занятий или уроков, 3 занятий по внеурочной деятельности и 1 занятия специалиста (психолога, дефектолога, логопеда). |
| 8 | Написание отчета по практике |
| 9 | Заключительная конференция с руководителем практики и выставление оценок. |

1. **ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

В процессе прохождения практики обучающийся ведет дневник практики, в котором описывает свою деятельность. В дневнике регулярно фиксируется проделанная работа.

Основываясь на записях в дневнике, собранных материалах и информации, студент готовит отчёт по практике. Отчёт выполняется в соответствии с программой практики и оформляется в соответствии с требованиями.

Форма отчёта по практике

Отчёт по учебной практике должен иметь следующую структуру:

* Титульный лист.
* Содержание.
* Введение.
* Основная часть.
* Должностные обязанности учителя – логопеда
* Самостоятельная деятельность студента во время прохождения практики.
* Заключение.
* Список использованных источников.
* Приложения.

*Титульный лист* содержит информацию, необходимую для представления документа. Является первой страницей отчёта.

*В содержании* указаны разделы отчёта с номерами страниц, на которых размещено начало каждого из разделов.

Во *введении* указываются цель прохождения практики, задачи прохождения практики, наименование организации, на базе которого проводится практика, его адрес и телефон. Введение должно обобщить основные вопросы и направления, которыми обучающийся занимался на практике.

В *основной части* должны быть освещены следующие вопросы:

* характеристика деятельности детского сада, его организационно-функциональная структура;
* направления деятельности учителя – логопеда в ДОУ; должностные обязанности учителя – логопеда ДОУ;
* описание самостоятельной деятельности практиканта, перечисление и характеристика выполненных работ;
* самооценка практиканта.

*Заключение* должно содержать основные результаты, полученные в ходе прохождения практики, выводы по проделанной работе, оценку полноты решений поставленных во введении задач.

*Список использованных источников* должен содержать информацию об основных текстовых и электронных источниках, использованных в процессе прохождения практики и при составлении отчёта.

*Приложения* обычно содержат материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

Защита результатов практики организуется руководителем практики. При оценке учитываются полнота и качество выполнения задания на практику, качество оформления отчетных документов и представления результатов проделанной работы.

**7. текущИЙ контролЬ успеваемости**

Руководитель практики не реже 1 раза в неделю проверяет выполнение индивидуального задания и ведение дневника обучающегося.

**8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**8.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. 1
 | Логопедия: учебник.  |  Под ред. Волковой, Л.С. | М.:ГИЦ "ВЛАДОС | 2004 | + |  |
| 1. 2.
 | Логопедия в таблицах и схемах [Текст]: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу «Логопедия». / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. –  | Лалаева Р.И., Парамонова, Л.Г., Шаховская С.Н. | М.: ПАРАДИГМА, 2012. – 216 с.: ил., табл. | 2012 |  | http://biblioclub.ru |
|  | Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В | Лалаева, Р.И. Шаховская, С.Н. | Педагогическое наследие. - Владос, 2009.  | 2009 |  | http://biblioclub.ru |

**8.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Логопедия [Текст] : книга для преподавателей и студ. вузов:  | Хватцев, М. Е. | М.: Владос | 2009 | + | http://biblioclub.ru |
| 2 | [Логопедия. Основы теории и практики [Текст] : пособие для развивающего обучения, осуществляемого воспитателями детских дошкольных учреждений и учителями / Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. (Поэтапное коррекционное обучение)](http://elibrary.ru/item.asp?id=10365353) |  Жукова, Н.С. | М.: Эксмо,  | 2011  | + | http://biblioclub.ru |
| 3 | Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлениям 050700.62 " Специальное (дефектологическое)  | Матвеева, М.В. | М.: ФОРУМ: ИНФРА-М,  | 2016 | + | http://biblioclub.ru |

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

**9.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

| **№ п/п** | **Наименование ПО** | **Тип ПО** |
| --- | --- | --- |
|  | Windows 10 x64 | Операционная система |
|  | MicrosoftWord; | Текстовый редактор |
| Mozilla Firefox  | Обозреватель Интернет |
| Microsoft PowerPoint | Программа подготовки и просмотра презентаций |

**9.2. ИФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При осуществлении образовательного процесса по практике могут быть использованы информационно-справочные системы, электронные библиотеки и архивы.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

URL: <http://www.biblioklub.ru/>

«eLibrary». Научная электронная библиотека

URL: <https://elibrary.ru>

«КиберЛенинка». Научная электронная библиотека.

URL: <https://cyberleninka.ru/>

«НЭБ». Национальная электронная библиотека.

URL: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

Дефектолог.ру.

URL:<http://www.defectolog.ru/>

Дислексия.

URL:<http://www.dyslexia.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

URL:<http://window.edu.ru/window/library?p_rid=63463>

Интернет – ресурсы (сайты по психологии, лингвистике, дефектологии)

Логопед. URL:<http://www.logoped.ru>

Научно-образовательный портал.

URL:<http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp>

Особое детство.

URL:<http://www.osoboedetstvo.ru>

Особый ребенок.

URL:<http://www.invalid-detstva.ru/index.php>

Официальный сайт Института КП РАО

URL:<http://www.ikprao.ru>.

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

URL: https://edu.lenobl.ru/

Российское образование. Федеральный портал.

URL:<http://www.edu.ru>

ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

URL:http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/

Консультант плюс. Надёжная правовая поддержка.

URL:<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>

ГосРеестры

URL:<https://fgosreestr.ru/>

Федеральные государственные образовательные стандарты

URL:<https://fgos.ru/>

Законодательство Российской Федерации. Сборник основных федеральных законов РФ

URL:https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/

Гарант.ру. правовая защита.

https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ/ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Для проведения практики специализированных учебных лабораторий не требуется. Для проведения вводной и заключительной конференций используется следующее оборудование: аудитория, оборудованная мебелью для учащихся и педагога, доска, ПК или ноутбук, мультимедийный проектор, доска для показа слайдов.