ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**ФТД.В.01 ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(год начала подготовки-2022)

Санкт-Петербург

2022

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. |
| ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. |
| ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.  Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья | ИПК1.1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи;  содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику;  современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. |
| ИПК1.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в различных институциональных условиях;  применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. |
| ИПК1.3 Владеет: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в раз- личных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представлений о теоретических основах дефектологии, теоретических представлений об основных направлениях работы дефектолога, работающего с лицами, имеющими психические, сенсорные, интеллектуальные и физические нарушения развития, специфике психического состояния лиц с нарушениями в развитии, психологических условиях их социализации и интеграции.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у обучающегося представления о теоретическом обосновании структуры нарушения у лиц с дизонтогенезом, общих и специфических закономерностей психического развития лиц, имеющих психические, сенсорные, интеллектуальные и физические нарушения развития. Сборе анамнестических данных и определении структуры нарушений развития детей, подростков, в ходе анализа этиологии нарушений и компенсаторных процессов.

2. Использовать знания об основных направлениях психологической диагностики, психолого-педагогической помощи лицам, имеющим разные отклонения в психофизическом развитии: сенсорном (слуховом и зрительном восприятии), моторно-двигательном, интеллектуальном, речевом, эмоционально-личностном развитии и поведении.

3. Обосновывать различные тактики корригирующего воздей­ствия, пересматривать технологии психодиагностической, психокоррекционной и профилактической, коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей нарушения психофизического развития лиц с нарушениями развития, реабилитационного потенциала семьи и социальных институтов.

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 16 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 16 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/- | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 20 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 36/1 | |

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 8 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 8 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/- | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 24 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | |
| контактная работа | 0,25 | |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 36/1 | |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

* 1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Социальный заказ на дефектологическую деятельность |
| 2 | Краткая история становления системы оказания специальной педагогической помощи за рубежом и в России |
| 3 | Характеристика современной системы специального образования |
| 4 | Понятие дефектологической специальности |
| 5 | Содержание профессиональной деятельности дефектолога |
| 6 | Этика дефектолога, профессионально значимые личностные качества |

* 1. **Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

* 1. **Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

По очной и заочной форме обучения не предусмотрены учебным планом.

1. **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**
   1. **Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

* 1. **Темы рефератов**

1. Роль биологических и социальных факторов, в психическом развитии ребенка.
2. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
3. Специфические закономерности аномального развития.
4. Психологические проблемы построения методов специального обучения.
5. Психологические основы интеграции лиц с нарушениями психического развития в общество.
6. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
7. Общие и специфические закономерности психического развития детей с умственной отсталостью.
8. Общие и специфические закономерности развития детей с задержкой психического развития.
9. Общие и специфические закономерности психического развития детей с недостатками слуха.
10. Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями зрения.
11. **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**
    1. **Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-6 | Устный опрос или  Защита реферата |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**
   1. **Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | ЭБС  (адрес в сети Интернет) |
| 1 | Основы дефектологии | Л.С. Выготский | СПб.: Лань | 2003 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 2 | Специальная психология: учебное пособие | Сорокин В.М. / под ред. Шипицыной Л.М. | СПб | 2003 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3 | Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие | Подольская О.А.,  Яковлева И.В. | Директ-Медиа | 2018 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 4 | Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем: монография. | Анохин П.К. | Директ- Медиа | 2008 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 5 | Общая психология: Учебное пособие для пед. ин-тов | Под ред. проф. А. В. Петровского | Москва : Просвещение | 1970 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 6 | «Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений» | В. И.Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И.Солнцева и др.; Под ред. В.И.Лубовского | М.: Издательский центр «Академия» | 2005 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 7 | Детская психология | Эльконин Д.Б. | Москва | 2007 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 8 | Специальная дошкольная педагогика : Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. вузов | Под ред. Стребелевой Е. А. | Москва : Academia | 2001 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 9 | Общие принципы компенсации нарушенных функций и их физиологическое обоснование | П. К. Анохин | [б. и.] | 1955 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 10 | Возрастная психология | Обухова Л.Ф. | М. | 2004 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 11 | Нарушения и коррекция психического развития | Трошихина Е.Г., Щукин А.В. | СПб | 2016 |  | <http://biblioclub.ru> |

* 1. **Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | [Педагогика: учебное пособие](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=496200&sr=1) | Артеменко О. Н., Макадей Л. И. | СКФУ | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 2. | [Общая педагогика: учебное пособие](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=467129&sr=1) | Таранова Т. Н., Гречкина А. А. | СКФУ | 2017 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | Педагогика и современность: научно-педагогический журнал. 2013. №2 | Под ред. Бобырева А.В. | [Перо](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=15455) | 2013 |  | <http://biblioclub.ru> |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

1. **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

* 1. **Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP
* ZOOM
* TrueConf
* BlackBord
  1. **Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).