ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б3.02 (Д) ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) **Дошкольная дефектология**

(год начала подготовки-2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ**

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель защиты ВКР состоит в выявлении способности и умений выпускника, опираясь на сформированные компетенции, самостоятельно решать, на современном уровне, задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

*Задачи выпускной квалификационной работы*:

* углубление, расширение, систематизацию, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении профессиональных задач;
* развитие навыков самостоятельной работы с научной и научно-методической литературой, творческой инициативы обучающихся, стремления к поиску оригинальных, нестандартных профессиональных решений;
* развитие навыков научного и стилистически грамотного изложения материала, убедительного обоснования выводов, практических рекомендаций;
* выявление подготовленности обучающегося к самостоятельной творческой деятельности по избранному направлению и профилю;
* формирование ценностного отношения обучающегося к профессиональной педагогической деятельности;
* выявление умений выпускника применять теоретические знания для решения конкретных профессиональных задач в области дефектологии;
* систематизация и углубление теоретических и практических знаний по избранномунаправлению подготовки, их применение при решении конкретных практических задач,
* овладение основами научного исследования;
* формирование умений ведения профессиональной дискуссии и защиты собственной позиции;
* осмысление будущей профессиональной деятельности;
* приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Выпуская квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Направленность (профиль) Олигофренопедагогика) представляет собой исследование обучающимся темы или проблемы, ориентированной на разработку методики решения профессиональной задачи в области инклюзивного образования.

Образовательная организация утверждает список тем ВКР, предлагаемых обучающимся и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

**2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Формирование представлений о погоде и климате у старших дошкольников с ЗПР
2. Использование дидактических игр природоведческого содержания для формирования представлений об окружающем мире у старших дошкольников с ЗПР.
3. Формирование представлений об окружающем мире у старших дошкольников с ЗПР.
4. Использование элементов экскурсионной работы для развития представлений об окружающем мире у старших дошкольников с ЗПР.
5. Использование натуральной наглядности для формирования представлений об окружающем мире у старших дошкольников с ЗПР.
6. Педагогические условия развития самостоятельной детской деятельности (на примере ручного труда). (назвать патологию и возраст)
7. Воспитание интереса к книге у детей старшего дошкольного возраста. (назвать патологию и возраст)
8. Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста в театрализованных играх. (назвать патологию и возраст)
9. Понимание юмористических рассказов детьми старшего дошкольного возраста. (назвать патологию и возраст)
10. Ритмопластика и ее возможности в развитии ребенка-дошкольника. (назвать патологию и возраст)
11. Влияние дидактических игр на формирование культурно-гигиенических навыков у детей среднего дошкольного возраста. (назвать патологию и возраст)
12. Обучение детей старшей группы правилам поведения в общественных местах. (назвать патологию и возраст)
13. Русская народная волшебная сказка как средство коррекции эмоциональной сферы детей. (назвать патологию и возраст)
14. Воспитание разумного отношения к природе у старших дошкольников в процессе чтения.
15. Педагогические условия развития сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста. (назвать патологию и возраст)
16. Игра в обучении детей подготовительной группы правилам гостевого этикета. (назвать патологию и возраст)
17. Обучение детей пространственному моделированию в методической работе дошкольного учреждения.
18. Совместная деятельность воспитателя и родителей в обучении детей старшей группы правилам семейного этикета.
19. Лепка из солёного теста как средство развития мелкой моторики рук у детей 4-5 лет. (назвать патологию и возраст)
20. Адаптация детей 3-4 лет в дошкольной образовательной организации. (назвать патологию и возраст)
21. Развитие представлений о семейных ценностях у старших дошкольников. (назвать патологию и возраст)
22. Воспитание здорового образа жизни у дошкольников 6-7 лет посредством организации подвижных спортивных игр. (назвать патологию и возраст)
23. Дидактическая игра в ознакомлении с окружающим миром детей 4х-5 лет. (назвать патологию и возраст)
24. Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста.
25. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как условие проявления инициативы детей дошкольного возраста.
26. Детское экспериментирование в дошкольном детстве. (назвать патологию и возраст)
27. Конструирование как средство формирования пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью
28. Особенности обучаемости дошкольников с ЗПР
29. Подготовка детей с ЗПР к обучению в школе в условиях инклюзивной дошкольной группы
30. Условия формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучения в условиях интеграции
31. Формирование представлений о здоровом образе жизни у (назвать патологию и возраст)
32. Использование технических средств в обучении детей с интеллектуальными нарушениями (на примере учебного предмета).
33. Коррекционное значение игровых графических упражнений на занятиях с детьми, имеющими тяжелую степень умственной отсталости.
34. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
35. Подвижная игра как средство развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
36. Использование подвижных игр в развитии моторики у детей дошкольного возраста с ЗПР.
37. Сенсорное развитие умственно отсталых дошкольников средствами артпедагогики.
38. Развитие речи дошкольников с интеллектуальными нарушениями в игровой деятельности.
39. Формирование представлений о живой (неживой) природе у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
40. Формирование у дошкольников с нарушениями интеллекта представлений об окружающем мире.
41. Формирование пространственных представлений у умственно отсталых дошкольников.
42. Социально-бытовая адаптация детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.
43. Развитие эталонных представлений о цвете и форме у дошкольников с нарушением интеллекта.
44. Экологическое воспитание дошкольников с задержкой психического развития в условиях ДОУ.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К ПОРЯДКУ ВЫПОЛНЕНИЯ И ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫВКР**

Содержание выпускной квалификационной работы бакалавра определяется ее целями и задачами и учитывает необходимые требования: соответствие проводимого исследования направлению и направленности (профилю) подготовки, квалифицированное применение теоретических знаний и профессиональных компетенций для решения задач исследования, связь теоретических положений с практическими задачами в рамках работы; собственный подход к решению дискуссионных проблем теории и практики туристкой сферы, анализ библиографического материала, самостоятельность изложения и обобщения материала, логическая завершенность работы, наличие выводов.

Структура ВКР включает титульный лист, содержание, введение, основную часть, представленную в 2-4 главах, заключение (включая выводы и предложения), список используемых источников и приложение (при необходимости).

Во введении обосновывается выбор темы исследования, актуальность и степень ее изученности; определяются цели и задачи исследования, раскрывается значимость исследования.

В основной части проводится обзор источников и литературы по избранной теме, изложение современного состояния вопроса, его краткой истории, основных научных подходов к решению поставленных задач, определение основных понятий, сопоставление различных точек зрения по проблеме; описание и анализ эмпирического исследования по теме, формулировка выводов и их аргументация, рекомендации по использованию результатов исследования на практике.

В заключении (включая выводы и предложения) приводятся обобщенные итоги выполненного исследования, формулируются выводы и определяются перспективы продолжения исследования (при необходимости).

Список используемых источников представляет собой корректное библиографическое описание всех источников, используемых обучающимся при подготовке ВКР, в том числе и электронных. В список обязательно включают все процитированные в работе источники, а также те источники по теме работы, которые не были процитированы в ВКР, но изучались в ходе исследования.

Приложение включает вспомогательные и дополнительные материалы, иллюстрирующие основное содержание работы (схемы, географические карты, фотографии, таблицы, методики, графики, дидактические материалы и иллюстрации).

Общий объем ВКР, включая введение, основную часть и заключение, должен составлять не менее 50 страниц машинописного текста без учета списка используемых источников и приложений.

Содержание выпускной квалификационной работы должно позволять сделать вывод о владении выпускником необходимыми компетенциями: УК-1; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

ВКР в печатном виде и на электронном носителе представляется на выпускающую кафедру. После завершения работы над ВКР руководитель ВКР предоставляет на кафедру отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом.

Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объем заимствования и размещаются в электронной системе университета.

После ознакомления с отзывом научного руководителя, а также проверки на заимствование, на кафедре решается вопрос о допуске обучающегося к защите. При положительном решении кафедры ВКР размещается в электронном виде в электронной системе университета и в печатном виде передается в государственную экзаменационную комиссию. Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Процедура защиты ВКР включает:

* выступление обучающегося;
* ответы обучающегося на вопросы, заданные членами комиссии;
* отзыв научного руководителя;
* заключительное слово обучающегося
* обсуждение ответов обучающихся членами ГЭК, выставление и объявление оценок (оценки объявляются всей группе после окончания защиты ВКР).

**4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**4.1 основная литература:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатныеиздания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие | Московкина А. Г. , Уманская Т. М. | Прометей | 2013 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 3 | Дошкольная дефектология : ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие | Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В. | Парадигма | 2012 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 4 | Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие | Подольская О. А. , Яковлева И. В. | Директ-Медиа | 2018 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 5 | Формирование социальных представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью: учебное пособие | Стебляк Е. А. | Издательство «Флинта» | 2016 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 6 | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник  | Стребелева, Е.А.  | Парадигма. | 2012 |  | <http://biblioclub.ru/> |

**4.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ литература:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
|  | Нарушения развития и социальная адаптация | Коробейников И.А. | М.: ПЕРСЭ | 2002 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие | Московкина А. Г.Под редакцией: Селиверстов В. И. | МПГУ | 2014 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Нейропсихология: учебник для вузов | Баулина М. Е. | Владос | 2018 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие | Под редакцией: Староверовой М.С. | Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС | 2014 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие | Беличева С. А. , Белинская А. Б. | Издательство «Феникс» | 2013 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым : для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие | Браткова М. В. , Закрепина А. В. , Пронина Л. В. | Парадигма | 2013 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста : для учителя-дефектолога: пособие | Чаркина Н. В. | Парадигма | 2012 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие | Масленникова Т. В. , Колупаева Н. И. | Директ-Медиа | 2014 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту | Гончарук А. Ю. | Директ-Медиа | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие | О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова | САФУ | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография | Гончарова В. Г. , Подопригора В. Г. , Гончарова С. И. | Сибирский федеральный университет | 2014 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Современные проблемы образования обучающихся с нарушениями интеллекта: сборник учебно-методических работ | Под редакцией: Нурлыгаянова И.Н., Кузьминой Е.С. | Директ-Медиа | 2018 |  | <http://biblioclub.ru/> |

**5. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

2. Институт коррекционной педагогики РАО – Режим доступа: [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru)

3. «Министерство образования и науки России» – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>

4. «Российское образование» – федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

5. Главная — НПБ им. К. Д. Ушинского – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>

6. «Грамота.ру» — справочно-информационный портал – Режим доступа: <http://www.Gramota.ru>

7. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>