ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б3.01 (Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) **Дошкольная дефектология**

(год начала подготовки-2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Направленность (профиль) Дошкольная дефектология) имеет целью произвести оценку освоения комплекса учебных дисциплин, определяющих формирование следующего перечня универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-3, а также оценить теоретико-профессиональные умения и навыки. Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и охватывает ключевые вопросы по дисциплинам, изученным обучающимся за период обучения.

Задачи государственного экзамена:

- оценка уровня освоения учебных дисциплин, определяющих компетенции выпускника;

- определение соответствия подготовки выпускника квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

На экзамене обучающийся должен продемонстрировать знания фундаментальных и прикладных вопросов специальной педагогики и специальной психологии, умения и владения в области организации образовательной деятельности.

Вопросы, которые включаются в программу государственного экзамена, охватывают содержание основных учебных дисциплин обязательной и вариативной части блока Дисциплины (модули) учебного плана обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Направленность (профиль) Дошкольная дефектология), реализуемых в рамках основной образовательной программы: «Здоровьесберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Работа специалиста в психолого-медико-педагогической комиссии», «Ранняя помощь детям с нарушенным развитием», «Психология семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», «Особенности развития, обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта», «Основы инклюзивного образования», «Методика обучения труду», «Методика формирования элементарных математических представлений», «Методика музыкального воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию», «Ознакомление с окружающим миром. Методика развития речи», «Особенности развития, обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта и множественными нарушениями развития», «Особенности развития, обучения и воспитания детей с расстройствами поведения», «Особенности развития, обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Особенности развития, обучения и воспитания детей с нарушениями зрения», «Особенности развития, обучения и воспитания детей с нарушениями слуха», «Особенности развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи», «Особенности развития, обучения и воспитания детей с задержкой психического развития», «Преддипломная практика».

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам (билет состоит из трех вопросов). В ходе проведения итогового государственного экзамена проверяется теоретическая и практическая подготовка обучающихся, уровень сформированности их универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

При ответе на вопросы экзаменационного билета обучающийся демонстрирует способности соотносить знания основ теоретических дисциплин с умением включать их в контекст будущей профессиональной деятельности; способности к проектированию, структурированию, реализации и мониторингу процесса обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

**Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Биосоциальная сущность человека |
| 2 | Ребенок как субъект приложения здоровьесберегающих технологий |
| 3 | Образ жизни человека, его влияние на здоровье |
| 4 | Культура здоровья |
| 5 | Здоровьесберегающая педагогика |
| 6 | Здоровьесберегающая деятельность в дошкольных образовательных учреждениях |
| 7 | Здоровьесберегающая деятельность в школьных образовательных учреждениях |
| 8 | Факторы, воздействующие на здоровье ребенка с ОВЗ |
| 9 | Здоровьесбережение детей с ОВЗ. Здоровьесберегающая среда коррекционного образовательного учреждения |

**Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Роль психолого-педагогической диагностики в целях консультативной практики для педагогов, родителей |
| 2 | Предмет и задачи курса |
| 3 | Организация психолого-педагогической диагностики в условиях детских образовательных учреждений |
| 4 | Методическое обеспечение процесса психолого-педагогической диагностики |
| 5 | Обоснование выбора дидактических и психологических приемов обследования ребенка в условиях ДОУ, начальной или специальной школы |
| 6 | Варианты психолого-педагогических заключений по обследованию ребенка в связи с задачами консультирования |

**Дисциплина «Специальная психология»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Специальная психология как отрасль психологии |
| 2 | Дефект и компенсация |
| 3 | Теория компенсации. Л.С. Выготского |
| 4 | Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями |
| 5 | Взаимосвязь специальной психологии с другими науками |
| 6 | Типы нарушений психического развития по В.В. Лебединскому |
| 7 | Отрасли специальной психологии. Коррекция. Социальная адаптация. Роль обучения в развитии аномальных детей |
| 8 | Предметные области специальной психологии |
| 9 | Специальная психология как отрасль психологии |
| 10 | Интеграция и инклюзия в РФ |
| 11 | Система сопровождения лиц с ОВЗ в РФ. Психологические проблемы построения методов специального обучения. |

**Дисциплина «Специальная педагогика»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Теория специальной педагогики. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания. |
| 2 | Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками. |
| 3 | Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. |
| 4 | Особые образовательные потребности и содержание специального образования. |
| 5 | Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. |
| 6 | Организация инклюзивного образования в школе |
| 7 | Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья. |
| 8 | Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии. |
| 9 | Современные приоритеты в развитии системы специального образования. |
| 10 | История становления и развития национальных систем специального образования. Выдающиеся ученые-дефектологи. |
| 11 | Образование лиц с умственной отсталостью. |
| 12 | Специальное образование лиц с трудностями в обучении. |
| 13 | Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха и зрения. |
| 14 | Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. |
| 15 | Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. |
| 16 | Специальное образование при аутизме и аутических чертах личности. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития. |

**Дисциплина «Работа специалиста в психолого-медико-педагогической комиссии»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Цели, задачи функции ПМПК |
| 2 | Состав ПМПК |
| 3 | Алгоритм деятельности ПМПК |
| 4 | Принципы построения обследования ребенка специалистами ПМПК |
| 5 | Структура и содержание заключения ПМПК |
| 6 | Особенности проведения ПМПК для дошкольника |

**Дисциплина «Ранняя помощь детям с нарушенным развитием»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Современные концепции и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, реализуемые в новых организационных формах помощи |
| 2 | Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего возраста в норме. |
| 3 | Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста |
| 4 | Модель ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники. |
| 5 | Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка с проблемами в развитии |

**Дисциплина «Психология семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Предмет, цель, задачи и методы семейного воспитания как науки |
| 2 | Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи |
| 3 | Концепции семейного воспитания детей с нарушениями в развитии |
| 4 | Принципы и методы изучения семьи ребенка с нарушениями в развитии |
| 5 | Основные характеристики семьи, имеющей ребенка с нарушениями в развитии |
| 6 | Основы компенсирующего воспитания детей с нарушениями в развитии |
| 7 | Современное понимание проблемы нарушений в развитии у детей |
| 8 | Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии: задачи, формы, методы, технологии |
| 9 | Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии |

**Дисциплина «Особенности развития, обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Психолого-педагогическая характеристика развития детей дошкольного возраста |
| 2 | Виды деятельности ребенка дошкольного возраста и их особенности при нарушении интеллектуального развития |
| 3 | Педагогическая диагностика аномального развития в дошкольном возрасте |
| 4 | Коррекционно-воспитательная работа |
| 5 | Воспитание дошкольников как системный процесс. Физическое развитие, сенсорное развитие, умственное воспитание, и их коррекционная направленность |
| 6 | Лечебно-оздоровительная работа, охранительно-педагогический режим и система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений |
| 7 | Сложный (комбинированный) дефект |
| 8 | Семья как фактор реабилитации и интеграции детей с нарушениями интеллекта |

**Дисциплина «Основы инклюзивного образования»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Теоретические аспекты инклюзивного образования |
| 2 | Обучение и воспитание обучающихся с нарушением слуха |
| 3 | Обучение и воспитание обучающихся с нарушением зрения |
| 4 | Обучение и воспитание обучающихся с нарушением речи |
| 5 | Обучение и воспитание обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата |
| 6 | Обучение и воспитание обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) |
| 7 | Обучение и воспитание обучающихся с нарушением интеллекта |
| 8 | Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологии инклюзивного образования |
| 9 | Оценка результативности инклюзивного образования |

**Дисциплина «Методика обучения труду**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Цели, задачи предмет, объект дисциплины «Методика обучения труду» |
| 2 | Общая характеристика трудовой деятельности у дошкольников с ОВЗ |
| 3 | Организация и содержание работы по трудовому воспитанию в специальных до-школьных учреждениях |
| 4 | Формирование гигиенических навыков и обучению самообслуживанию |
| 5 | Обучение хозяйственно-бытовому труду в специальных дошкольных учреждениях |
| 6 | Содержание и методика трудового воспитания по ручному труду |

**Дисциплина «Методика формирования элементарных математических представлений»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Задачи и содержание занятий по формированию начальных математических представлений (ФЭМП) в специальном ДОУ |
| 2 | Принципы, методы и средства организации и проведения работы по формированию элементарных математических представлений в специальном ДОУ |
| 3 | Занятие по формированию элементарных математических представлений в специальном дошкольном учреждении |
| 4 | Формирование математических представлений как необходимого компонента умственного развития детей дошкольного возраста |
| 5 | Методика формирования представлений о величине, форме, цвете |
| 6 | Методика формирования пространственных представлений. Методика формирования навыков ориентировки в пространстве (на плоскости: на парте, в тетради, в альбоме, в книге; в объеме: в помещении, на улице, в парке) |
| 7 | Методика формирования временных представлений |
| 8 | Методика формирования количественных представлений. Методика ознакомления с числами и цифрами, сложением и вычитанием |

**Дисциплина «Методика музыкального воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Методика музыкального воспитания и ее коррекционно-развивающее значение в эстетическом воспитании ребенка |
| 2 | Специфика проведения музыкальных занятий с детьми ОВЗ разных категорий |
| 3 | Коррекционная направленность пения, ритмики, элементарного сочинительства в музыкальном воспитании дошкольников с ОВЗ |
| 4 | Коррекционная ритмика |

**Дисциплина «Методика физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Физическое развитие дошкольников с ОВЗ |
| 2 | Особенности моторного развития детей с проблемами в развитии |
| 3 | Методика проведения профилактических мероприятий |
| 4 | ЛФК: направленность, методические приемы |
| 5 | Методика проведения занятий по физкультуре в ДОО компенсирующего вида |

**Дисциплина «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Предмет, содержание курса, взаимосвязь курса со смежными дисциплинами.  Значение изобразительной деятельности в развитии ребенка с ОВЗ. |
| 2 | Изобразительная грамота и творчество |
| 3 | Методика обучения рисованию |
| 4 | Методика обучения лепке |
| 5 | Методика обучения аппликации |

**Дисциплина «Ознакомление с окружающим миром. Методика развития речи»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Методика ознакомления с окружающим миром в специальном дошкольном учреждении |
| 2 | Теоретические основы методики развития речи детей с ОВЗ в процессе ознакомления с окружающим миром |
| 3 | Особенности организации работы по ознакомлению с окружающим миром в специальном ДОУ |
| 4 | Методы и формы организации детей при ознакомлении с природой |
| 5 | Содержание работы по ознакомлению с окружающим миром |
| 6 | Формирование экологических знаний у дошкольников с ОВЗ |

**Дисциплина «Особенности развития, обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта и множественными нарушениями развития»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| **Раздел 1. Современные представления о детях с множественными нарушениями развития и возможностях их обучения** | |
| 1 | Причины и варианты множественных нарушений развития у детей |
| 2 | Социо-культурные факторы становления практики обучения детей с множественными нарушениями в России и развитие представлений о возможности их обучения |
| **Раздел 2. Теоретические подходы и методы изучения и обучения детей с ТМНР** | |
| 3 | Теоретические подходы к обучению и воспитанию детей с ТМНР, разработанные в отечественной тифлосурдопедагогике и психологии |
| 4 | Особенности выявления и психолого-педагогической диагностики множественных нарушений у детей |
| 5 | Направления и методы развития жизненной компетентности у детей с ТМНР |
| 6 | Направления и методы формирования школьно-значимых умений |
| **Раздел 3. Современные подходы и практики организации психолого-педагогической помощи детям с ТМНР** | |
| 7 | Организация помощи детям с ТМНР раннего и дошкольного возраста |
| 8 | Современные практики организации психолого-педагогической помощи лицам с ТМНР школьных возрастов и взрослым |
| 9 | Разработка и применение специальных индивидуальных программ развития детей с множественными нарушениями |

**Дисциплина «Особенности развития, обучения и воспитания детей с расстройствами поведения»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы |
| 2 | Синдром раннего детского аутизма. Понятие РДА как специфического нарушения. Психологическая классификация РДА |
| 3 | Особенности психического и социального развития при РДА |
| 4 | Нарушения поведения в детском возрасте |
| 5 | Синдром посттравматического стрессового расстройства |
| 6 | Акцентуации характера |
| 7 | Девиантное поведение |
| 8 | Дисгармоничный вид психического дизонтогенеза |
| 9 | Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми, имеющими нарушения поведения и их семьями |

**Дисциплина «Особенности развития, обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Виды патологии опорно-двигательного аппарата у детей |
| 2 | Психолого-педагогическая характеристика детей с НОДА |
| 3 | Организация психологического сопровождения лиц с нарушения функций опорно-двигательного аппарата в пространстве учебного заведения |
| 4 | Совместная работа ДОО, семьи и общественности |
| 5 | Основные принципы построения научного исследования в области психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата |
| 6 | Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП |
| 7 | Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
| 8 | Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата |

**Дисциплина «Особенности развития, обучения и воспитания детей с нарушениями зрения»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Предмет и задачи тифлопсихологии |
| 2 | Психическое развитие лиц с нарушением зрения как специфический вариант дизонтогенеза |
| 3 | Особенности развития познавательной сферы лиц с нарушениями зрения |
| 4 | Особенности развития личностной сферы лиц с нарушением зрения |
| 5 | Особенности различных видов деятельности лиц с нарушением зрения |
| 6 | Психологическое сопровождение образования лиц с нарушением зрения |

**Дисциплина «Особенности развития, обучения и воспитания детей с нарушениями слуха»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Общие вопросы дошкольной сурдопедагогики |
| 2 | Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста |
| 3 | Воспитание в семье детей с нарушениями слуха |
| 4 | Технология и методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха |
| 5 | Физическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха |
| 6 | Формирование различных видов деятельности дошкольников с нарушениями слуха. Умственное развитие детей с нарушениями слуха |
| 7 | Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха Развитие слухового восприятия и обучение произношению |
| 8 | Социально-личностное развитие детей с нарушениями слуха Эстетическое воспитание детей с нарушениями слуха |

**Дисциплина «Особенности развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Теоретические и методологические основы системы воспитания и обучения лиц с нарушениями речи |
| 2 | Нормативное правовое обеспечение, регламентирующее процесс воспитания и обучения лиц с нарушениями речи |
| 3 | Лингво-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи |
| 4 | Организация логопедической помощи детям в условиях общеобразовательных (массовых) дошкольных учреждений (логопедический пункт) |
| 5 | Организация коррекционно-педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида для детей с нарушениями речи |
| 6 | Содержание процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи |
| 7 | Содержание совместной работы логопеда и воспитателя дошкольного образовательного учреждения по реализации коррекционных и общеобразовательных задач |
| 8 | Подготовка детей с нарушениями речи к школе |

**Дисциплина «Особенности развития, обучения и воспитания детей с задержкой психического развития»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Психолого-педагогическая характеристика развития детей дошкольного возраста |
| 2 | Виды деятельности ребенка дошкольного возраста и их особенности при нарушении интеллектуального развития |
| 3 | Педагогическая диагностика аномального развития в дошкольном возрасте |
| 4 | Коррекционно-воспитательная работа |
| 5 | Воспитание дошкольников как системный процесс. Физическое развитие, сенсорное развитие, умственное воспитание, и их коррекционная направленность |
| 6 | Лечебно-оздоровительная работа, охранительно-педагогический режим и система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений |
| 7 | Сложный (комбинированный) дефект |
| 8 | Семья как фактор реабилитации и интеграции детей с нарушениями интеллекта |

**Практика «Преддипломная практика»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование работы** |
| 1 | Проведение собрания по практике, инструктаж по технике безопасности |
| 2 | Определение цели и задач практики |
| 3 | Завершение оформления исследования. |
| 4 | Предоставление текста ВКР. |
| 5 | Подготовка краткой аннотации и презентации исследования. |
| 6 | Подготовка пакета документов к предзащите ВКР. |
| 7 | Подготовка и оформление отчетной документации по результатам прохождения практики |
| 8 | Работа по подготовке отчета |
| 9 | Итоговая конференция. Зачет с оценкой |

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НАГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

**Теоретические вопросы**

1. Специальная дошкольная педагогика: история, цель задачи, объект, предмет
2. Связь дошкольной специальной педагогики с другими науками
3. Категория «Развитие» в специальной педагогике: нарушенное развитие, аномальное развитие, отклоняющееся развитие
4. Виды и параметры дизонтогенеза
5. Основные категории специальной педагогики: компенсация, коррекция, профилактика.
6. Понятие структура дефекта: первичные и вторичные недостатки психического развития.
7. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выгодского
8. Депривация, как патогенный фактор нарушения развития
9. Организация системы ранней помощи детям с ОВЗ: абилитация и реабилитация
10. . Общие и специфические особенности дошкольников с недостаточным развитием
11. Общие и специфические особенности дошкольников с задержкой психического развития
12. Общие и специфические особенности дошкольников с дефицитарным видом дизонтогенеза
13. Общие и специфические особенности дошкольников с дисгармоническим видом дизонтогенеза
14. Общие и специфические особенности дошкольников с искаженным развитием
15. Общие и специфические особенности дошкольников с поврежденным видом дизонтогенеза
16. Психолого-педагогические особенности и образовательные потребности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью
17. Психолого-педагогические особенности и образовательные потребности дошкольников с задержкой развития
18. Психолого-педагогические особенности и образовательные потребности дошкольников с нарушениями слуха
19. Психолого-педагогические особенности и образовательные потребности дошкольников с нарушениями зрения
20. Психолого-педагогические особенности и образовательные потребности дошкольников с нарушениями речи
21. Психолого-педагогические особенности и образовательные потребности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
22. Психолого-педагогические особенности и образовательные потребности дошкольников с расстройствами аутистического спектра
23. Психолого-педагогические особенности и образовательные потребности дошкольников с ранним детским аутизмом
24. Психолого-педагогические особенности и образовательные потребности дошкольников с СДВГ
25. Психолого-педагогические особенности и образовательные потребности дошкольников с нарушениями ЭВС
26. Общедидактические и коррекционные принципы специальной дошкольной педагогики
27. Нормативно-правовая база специальной дошкольной педагогики

**Практические вопросы**

1. Формы организации обучения и воспитания дошкольников в группах компенсирующей, комбинированной, общеразвивающей направленности
2. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ
3. Формы оценки развития воспитанников: педагогический мониторинг, диагностика развития.
4. Коррекционные задачи развития игровой деятельности дошкольников с ОВЗ разных видов дизонтогенеза
5. . Коррекционные задачи физического развития дошкольников с ОВЗ разных видов дизонтогенеза
6. Коррекционные задачи социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ разных видов дизонтогенеза
7. Коррекционные задачи познавательного развития дошкольников с ОВЗ разных видов дизонтогенеза
8. Коррекционные задачи художественно-эстетического развития дошкольников с ОВЗ разных видов дизонтогенеза
9. . Коррекционные задачи речевого развития дошкольников с ОВЗ разных видов дизонтогенеза
10. Цели, задачи и методика «Формирования целостной картины мира» в группах компенсирующей направленности
11. Цели, задачи и методика «Формирования элементарных математических представлений» в группах компенсирующей направленности
12. Цели, задачи и методика обучения продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация, изобразительная деятельность) в группах компенсирующей направленности
13. Цели, задачи и методика физического развития в группах компенсирующей направленности
14. Цели, задачи и методика музыкального развития в группах компенсирующей направленности
15. Цели, задачи и методика физического развития в группах компенсирующей направленности
16. Цели, задачи и методика речевого развития в группах компенсирующей направленности
17. Формирование универсальных учебных действий и определение готовности обучения дошкольников к обучению
18. Групповая и индивидуальная формы работы дефектолога
19. Методы коррекции в работе дошкольной образовательной организации
20. Межличностные взаимодействия дошкольников с ОВЗ: общение, технические и альтернативные формы коммуникации
21. Общеметодические требования по организации обучения и воспитания дошкольников с РДА (ПрАООП для детей с РДА)
22. Общеметодические требования по организации обучения и воспитания дошкольников умственной отсталостью (ПрАООП для детей с УО)
23. Общеметодические требования по организации обучения и воспитания дошкольников с ЗПР (ПрАООП для детей с ЗПР)
24. Общеметодические требования по организации обучения и воспитания дошкольников с ТНР (ПрАООП для детей с ТНР)
25. Общеметодические требования по организации обучения и воспитания дошкольников с ТНЗ (ПрАООП для детей с ТНЗ)
26. Общеметодические требования по организации обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха (ПрАООП для детей с нарушениями слуха)
27. Общеметодические требования по организации обучения и воспитания дошкольников с НОДА (ПрАООП для детей с НОДА)

**4. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

При подготовке к государственному экзамену обучающийся знакомится с перечнем вопросов, вынесенных на государственный экзамен и списком рекомендуемой литературы. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в соответствии с утвержденным расписанием государственной итоговой аттестации. На экзамене обучающиеся получают экзаменационный билет. Каждый билет содержит 3 вопроса из фонда оценочных средств: два из них теоретические (первый вопрос содержит теоретические основы специально образования, второй – практические составляющие дальнейшей профессиональной деятельности), третий вопрос носит исключительно практический характер и отображает сформированность компетенций, полученных выпускником при усвоении блока 2 Практика «Преддипломная практика».

Процедура сдачи государственного экзамена включает:

* ответ обучающегося на вопросы билета;
* ответы обучающегося на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии;
* обсуждение ответов обучающихся членами ГЭК, выставление и объявление оценок (оценки объявляются всей группе после окончания экзамена).

Устный ответ обучающегося на государственном экзамене заслушивается государственной экзаменационной комиссией. В зависимости от полноты и глубины ответа на поставленные вопросы, обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы членами государственной экзаменационной комиссии.

После заслушивания ответов на вопросы экзаменационных билетов всех обучающихся группы, комиссия принимает решение и выставляет отметки каждому обучающемуся за сдачу государственного экзамена Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

**5.1 основная литература:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатныеиздания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие | | Московкина А. Г. , Уманская Т. М. | Прометей | 2013 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 3 | Дошкольная дефектология : ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие | | Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В. | Парадигма | 2012 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 4 | | Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие | Подольская О. А. , Яковлева И. В. | Директ-Медиа | 2018 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 5 | | Формирование социальных представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью: учебное пособие | Стебляк Е. А. | Издательство «Флинта» | 2016 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 6 | | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник | Стребелева, Е.А. | Парадигма. | 2012 |  | <http://biblioclub.ru/> |

**5.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ литература:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
|  | Нарушения развития и социальная адаптация | Коробейников И.А. | М.: ПЕРСЭ | 2002 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие | Московкина А. Г.Под редакцией: Селиверстов В. И. | МПГУ | 2014 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Нейропсихология: учебник для вузов | Баулина М. Е. | Владос | 2018 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие | Под редакцией: Староверовой М.С. | Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС | 2014 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие | Беличева С. А. , Белинская А. Б. | Издательство «Феникс» | 2013 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым : для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие | Браткова М. В. , Закрепина А. В. , Пронина Л. В. | Парадигма | 2013 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста : для учителя-дефектолога: пособие | Чаркина Н. В. | Парадигма | 2012 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие | Масленникова Т. В. , Колупаева Н. И. | Директ-Медиа | 2014 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту | Гончарук А. Ю. | Директ-Медиа | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие | О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова | САФУ | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография | Гончарова В. Г. , Подопригора В. Г. , Гончарова С. И. | Сибирский федеральный университет | 2014 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Современные проблемы образования обучающихся с нарушениями интеллекта: сборник учебно-методических работ | Под редакцией: Нурлыгаянова И.Н., Кузьминой Е.С. | Директ-Медиа | 2018 |  | <http://biblioclub.ru/> |

**6. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

2. Институт коррекционной педагогики РАО – Режим доступа: [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru)

3. «Министерство образования и науки России» – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>

4. «Российское образование» – федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

5. Главная — НПБ им. К. Д. Ушинского – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>

6. «Грамота.ру» — справочно-информационный портал – Режим доступа: <http://www.Gramota.ru>

7. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>